

PANEL: 'PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ'.

Aula Magna. Lunes 6 de junio, 12:30-14:00.

'Padrino Tecnológico' un ejemplo de compromiso social desde la Universidad.

Gómez Moreno, Hilario (hilario.gomez@uah.es), Maldonado Bascón, Saturnino (saturnino.maldonado@uah.es), Lafuente Arroyo, Sergio (sergio.lafuente@uah.es), Gil Jiménez, Pedro (pedro.gil@uah.es), Acevedo Rodríguez, Francisco Javier (javier.acevedo@uah.es), López Sastre, Roberto Javier (roberto.j.lopez@uah.es), Alén Cordero, Cristina (cristina.alen@uah.es), Pereira González, Emiliano (emiliano.pereira@uah.es).

Esta contribución muestra una iniciativa de compromiso social nacida en la Universidad de Alcalá. "Padrino Tecnológico" es fruto de la iniciativa del profesor Saturnino Maldonado Bascón. En ella profesores voluntarios aportaban sus conocimientos técnicos para afrontar tareas propuestas por centros que atienden personas con discapacidad. Estas iban desde la creación de programas al diseño de un "ratón" especial para personas con problemas de movilidad. La gama de problemas es grande y las soluciones no suponen una gran carga de trabajo en el contexto técnico del profesorado de la Escuela Politécnica. Su actividad actual está en la creación de soluciones tecnológicas de bajo coste para donarlas a los centros para que sus usuarios mejoren sus condiciones de vida. Esta iniciativa incide en la docencia de los profesores vinculados a ella. El trabajar en soluciones para problemas reales hace que los profesores puedan dar ejemplos de aplicación de lo que se ve en clase y dan una componente compromiso social a la Ingeniería. Para los alumnos la iniciativa ha generado becas de investigación que inciden en la percepción de utilidad de lo estudiado. También varios alumnos han realizado TFG y TFM relacionados con la iniciativa que incorporan una vertiente social.

La clínica legal como espacio de Aprendizaje-Servicio.

Ramiro Avilés, Miguel Ángel (miguelangel.ramiro@uah.es) y Ramirez Carvajal, Paulina (paulina.ramirez@uah.es)

Sobre la base de las consultas recibidas de la Clínica Legal de la Cátedra DECADE-UAH, que han sido enviadas por las asociaciones de personas con una enfermedad crónica (PEC) o directamente por PEC, se reflexionará sobre cómo pueden las clínicas legales cumplir con la función de mejorar e innovar la enseñanza del Derecho estudiando dichas consultas; sobre cómo se puede desarrollar una función social ayudando a un grupo en situación de vulnerabilidad a tener acceso a información legal que le permita empoderarse; sobre cómo puede desarrollarse una línea de investigación científica basada en los problemas de la comunidad.

Aprendizaje-Servicio en Cooperación para el Desarrollo.

Sandín Vázquez, M^o del Val (maria.sandin@uah.es), Rodríguez, Marta (martarm@geo.ucm.es), Giménez Baldazo, Mónica (monica.gimenez@uah.es) y Lazo Vitoria, Ximena Angélica (ximena.lazo@uah.es)

El Aprendizaje-Servicio (APS) es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un proyecto bien articulado, donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo. El objetivo principal de este trabajo es describir el proceso de incorporación del APS a la asignatura transversal “Introducción a la Cooperación para el desarrollo”, que se imparte en la Facultad de Medicina de la UAH, con el propósito de que los alumnos diseñaran e implementaran una campaña de sensibilización con ONGs sobre proyectos de Cooperación entre los propios estudiantes de la Facultad que contribuyera a su aprendizaje y además constituyera una labor comunitaria. La finalidad es cubrir la necesidad social de la falta de campañas de sensibilización en la facultad que esté centradas y orientadas hacia los intereses del estudiantado.

La Traducción e Interpretación en los Servicios Públicos como Aprendizaje-Servicio.

Lázaro Gutiérrez, Raquel (raquel.lazaro@uah.es)

A través del Programa de Prácticas del MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos nuestros alumnos acuden a instituciones públicas y ONG para realizar labores de traducción, interpretación y mediación entre la población inmigrante y los proveedores de servicios públicos. El servicio que se presta a la sociedad es doble. Por un lado, se actúa de puente entre estos dos colectivos en situaciones en las que la falta de comunicación puede dificultar -e incluso imposibilitar- el acceso a un servicio público. Por otro lado, se ejerce una labor de concienciación sobre la importancia de contar con traductores e intérpretes profesionales y con formación en ámbitos en los que la profesión todavía no se ha consolidado. En este encuentro se pretende presentar esta iniciativa, enmarcada en una metodología de ApS, dando cuenta de sus principales características, sus objetivos formativos, objetivos de servicio y principales resultados.

Del dicho al hecho: Aprendizaje-Servicio en la asignatura transversal 'Sostenibilidad ambiental y cooperación: taller en el sur de Marruecos'.

Moya Palomares, Eugenia (eguenia.moya@uah.es) y Vicente Lapuente, Rosa (rosa.vicente@uah.es)

La asignatura transversal "Sostenibilidad Ambiental y Cooperación: Taller en el sur de Marruecos" ha incorporado el aprendizaje social y cultural realizando un servicio a las comunidades marroquíes de Hassilabied y Khamlia donde se realiza parte de la asignatura. En este sentido los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Una parte on-line complementada con reuniones presenciales es el punto de reflexión del conocimiento ambiental y cultural de la Comunidad: se contacta con las asociaciones locales y se configuran los objetivos a alcanzar. Una vez en Marruecos se participa en actividades con las asociaciones locales, alojándose con familias y colaborando en sus actividades cotidianas. El aprendizaje y servicio trata la problemática ambiental, en relación con los recursos naturales y se aprende a formular proyectos considerando el contexto y elaborando material de difusión (vídeos, exposiciones) para la protección del entorno. Alumnos y jóvenes locales analizan los problemas importantes y las medidas de protección para un entorno ambiental vulnerable. Las evaluaciones se realizan mediante una actividad de carácter individual y otra colaborativa: reflexionando sobre la comunidad, su percepción al llegar y tras una convivencia de cuatro días. Se finaliza con una celebración donde se discuten los resultados obtenidos.

PANEL: 'PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA '.

Aula Magna. Miércoles 7 de junio, 17:30-19:00.

El proyecto de arte en educación infantil.

González-Calero Sánchez, María Elvira (elvira.gonzalezc@uah.es)

La propuesta recoge el nacimiento, organización e implementación de los proyectos de arte en la etapa de educación infantil, de 3 a 6 años. Relata de forma detallada distintas experiencias llevadas a cabo en centros educativos asentados en zonas deprimidas socioculturalmente. El proyecto de arte, involucra a toda la comunidad educativa. Para su desarrollo contamos con las familias y alumnos mayores del centro. Supone una compensación a las supuestas carencias culturales del entorno y una apertura al autoconocimiento de la propia capacidad creadora. Sueña con que el estímulo artístico alentado durante estos tres cursos, les acompañe a lo largo de su desarrollo y suponga una herramienta más de análisis y transformación de la realidad.

Adquisición de competencias a través del entorno: protagonismo del alumnado.

Fernández Ortega, Sergio Jorge (fernandezser81@gmail.com), Junquera Alferez, Cristina (cjunquera@edu.jccm.es)

Teniendo como fin el desarrollo de un nuevo paradigma educativo que responda a una sociedad cambiante y necesitada de una ciudadanía concienciada, crítica y comprometida con la comunidad que la rodea, el IES San Isidro, ubicado en Azuqueca de Henares, propone un Proyecto de Innovación que refuerce la tarea transformadora que ya se venía desarrollando. Así, el centro educativo se ha propuesto abordar una actuación global que rompa las barreras de unas asignaturas y módulos profesionales que se mostraban estancos, pero también los muros del centro educativo, para convertirse en una labor de equipo en la que la construcción del conocimiento se realiza implicando a toda la comunidad educativa. En este caso nos centraremos en las actuaciones desarrolladas en los ciclos formativos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del centro educativo: Integración Social, Atención a Personas en Situación de Dependencia y Educación Infantil. De este modo, el proyecto cuenta con tres bloques de actuación: "Formarse para poder hacer y enseñar": desarrollo de competencias en el entorno escolar. "Aprendizaje-Servicio": adquisición de las competencias sociales en el entorno comunitario. "Abriéndose al entorno": desarrollo de aprendizajes a partir del acercamiento a los recursos comunitarios y la relación con la ciudadanía.

Aprendizaje Basado en Proyectos: experiencia educativa en Educación Primaria en el CEIP Antonio Mingote de Alcalá de Henares.

Morán Rey, Juan Carlos (colegio@antoniomingote.org), León-Quismondo, Jairo (jairo@antoniomingote.org), Valor Stewart, Rebeca (rebeca@antoniomingote.org), González Pérez, María Elsa (elsa@antoniomingote.org), Jimenez Gabaldón, Carlos Alberto (carlos@antoniomingote.org), Ruiz Moreno, M^a del Val (marival@antoniomingote.org), Sánchez Marín, Alicia (alicia@antoniomingote.org), Figueroa González, Daniel (daniel@antoniomingote.org), Morales González, M^a Jesús (chus@antoniomingote.org),

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia metodológica que parte de los intereses de los alumnos para construir nuevos aprendizajes. Mediante la investigación se logra que los educandos resuelvan problemas motivadores, logrando así un aprendizaje significativo, más duradero en el tiempo que la enseñanza memorística. En el proceso los alumnos comparten experiencias, ideas, se ayudan mutuamente, organizan su tiempo, etc. En definitiva, adquieren habilidades sociales tan necesarias en la actualidad. El C.E.I.P Antonio Mingote de Alcalá de Henares es un colegio público bilingüe que, desde su apertura en 2012, viene utilizando metodologías activas. En él se potencia la curiosidad del niño, logrando un efecto emocional positivo, imprescindible para que se produzca el aprendizaje. Entre otros instrumentos, el centro utiliza el iPad y trabajos manipulativos, prescindiendo de libros de texto. Además, cuenta con un “Programa de Educación Emocional” que emplea herramientas como “El termómetro de las emociones”, libros como “El Emocionario” de Cristina Núñez y Rafael Romero (2013), y diversas dinámicas de grupo. Los resultados obtenidos con esta metodología son altamente satisfactorios, de forma que el 91,78% de los alumnos de Educación Primaria obtienen calificaciones positivas en todas las áreas.

Design for Change en la escuela. Una experiencia de Aprendizaje-Servicio entre la universidad y el colegio.

Domínguez Santos, Susana (susana.dominguez@uah.es), Castro Martín, Benjamín (benjamin.castro@cardenalcisneros.es)

El presente trabajo expone una experiencia de Aprendizaje y Servicio llevada a cabo entre la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros y el Colegio Escuelas Pías de Alcalá de Henares. Durante 8 semanas un grupo de estudiantes de magisterio, tutorizados por un profesor de la EUCC desarrollaron diversos proyectos siguiendo la metodología Design for Change. Desde el centro Escolar, los tutores de las aulas implicadas eran coordinados por la directora de infantil y primaria para redirigir y llevar a cabo las propuestas de mejora para el centro. Las temáticas tratadas han sido diversas, consistiendo algunos de los proyectos realizados en la elaboración de maquetas del barrio a escala, un huerto, decorar los patios así como planes de mejora de la convivencia entre los alumnos. Para todo este proceso, ha sido fundamental, la formación previa del alumnado de magisterio en este tipo de metodología favoreciendo su aprendizaje desde la Investigación- acción.

Proceso de internacionalización del CEIP Joaquín Blume.*Sanz Rubio, Alberto (alberto.sanzrubio@educa.madrid.org), Viñas Filloy, Montserrat (montsefilloy@yahoo.es), Revuelta Gutiérrez, Victoria (vturquillo@gmail.com), Díaz Avilés, María Teresa (mdiazaviles@yahoo.es), Pastor Morate, Miriam (mirpastor@yahoo.es)*

El proceso de internacionalización de un centro educativo conlleva toda una serie de acciones desarrolladas tanto por maestros como por los alumnos y sus familias, que de un modo definitivo cambia las dinámicas internas y externas. Su puesta de largo supone una decidida apuesta por la apertura hacia otras culturas, metodologías, modos de entender el fenómeno educativo y estimula entre el Equipo Directivo y los docentes un posicionamiento firme hacia la innovación constante. Desde un punto de vista práctico, podemos advertir diversos elementos que pueden conformar dicho proceso y que entre todos van configurando señas de identidad propia. De igual forma supone reconocer el contexto global como un escenario múltiple lleno de retos e incertidumbres difíciles de desentrañar pero también con todo un entorno de posibilidades. Aspectos tales como: la organización del centro, la introducción de lenguas extranjeras, formación del profesorado, participación en proyectos internacionales, integración de auxiliares de conversación, viajes de estudios, introducción de actividades culturales son, en definitiva toda una serie de elementos que van ejerciendo una influencia importantísima en la comunidad educativa y favorece tanto los canales de comunicación entre las familias como el aprendizaje de los alumnos.