

PONENCIA INAUGURAL

El Aprendizaje-servicio en la Universidad. Innovación pedagógica y compromiso social.

Dra. Pilar Aramburuzabala, Universidad Autónoma de Madrid.

Aula Magna. Lunes 5 de junio, 10:00-11:30.

Esta ponencia se centra en el análisis de los aspectos pedagógicos que convierten el Aprendizaje-Servicio en una potente e innovadora herramienta que favorece el desarrollo de competencias profesionales y de ciudadanía comprometida con la comunidad.

VÍDEO DOCUMENTAL

Aprendizaje de competencias y habilidades clínicas.

Lledó García, Lourdes (lourdes.lledo@uah.es), Abajo Iglesias, Francisco Jose de (francisco.abajo@uah.es), Arriba de la Fuente, Gabriel de (gabriel.arriba@uah.es), Giménez Pardo, Consuelo (consuelo.gimenez@uah.es), Gómez Carrasco, José A (joseangel.gomez@uah.es), Rodríguez Zapata, Manuel (manuel.rodriquezz@uah.es)

Aula Magna. Martes 6 de junio, 10:00-11:30.

Durante el curso académico 2015-16 se implantó el 6º curso del Grado de Medicina en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (FMCS) de la UAH. Comprende Prácticas Clínicas Tuteladas (PCT) y Trabajo Fin de Grado/Máster (TFGM).. Las PCT integran al estudiante en los servicios y unidades de los Hospitales y Centros de Salud. Además, se realizan talleres de habilidades, seminarios y sesiones clínicas tuteladas. Los instrumentos de evaluación son variados y complejos: portafolios, pruebas escritas, entrevistas, memorias, informes tutores, prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada) y Trabajo de Investigación defendido en el contexto de un Congreso. El curso tiene una estructura innovadora para docentes y estudiantes, con diversidad de entornos y actividades docentes, lo que requiere una información previa para estudiantes y profesores. En curso 2015-16 se diseñó y elaboró un documental, que a través de la visión de seis estudiantes del 6º curso de Medicina, muestra la compleja estructura del curso y todas las actividades realizadas y refleja los sentimientos de los estudiantes al finalizar sus estudios. El documental se ha utilizado con gran éxito para informar a los futuros estudiantes y a los profesores implicados en la docencia del curso.

TALLER MONOGRÁFICO

Evaluación formativa basada en la tecnología usando Plickers.

GID 'TICs y Minería de datos educativa' – Premio de Innovación Docente UAH 2017

Aula 1.7. Lunes 5 de junio, 17:30-19:00.

El objetivo del taller sería “mejorar la comprensión y formación de los alumnos utilizando las TIC’s”. Para ello, se trabajaría en el ámbito de la evaluación formativa utilizando Apps de dispositivos móviles (tales como Plickers/Socrative), todo ello apoyado en una metodología de aula inversa.

Tradicionalmente, la enseñanza tradicional se hace en clase (transmitir la información). Sin embargo, en el aula inversa se hace vía online. Por tanto, lo que en la enseñanza tradicional antes se hacía fuera, y sólo lo hacían parte de los alumnos ahora lo deben de hacer todos y a la vista del profesor en clase, apoyados de herramientas TIC’s. De esta forma, los alumnos se hacen responsables de su aprendizaje leyendo documentos, viendo videos y realizando los ejercicios que su profesor les plantea, y debido a que ya no es necesario explicar todo, se gana tiempo en clases para realizar otras actividades, tales como resolución de problemas y casos, y ayuda a los alumnos con dificultades para resolverlos a través de una evaluación formativa.

Por tanto, la clase se centra en el aprendizaje de los alumnos en lugar de la transmisión de información, de esta forma el profesor deja el frente de la clase, y se sitúa al lado de los alumnos para actuar como tutor que les ayuda a superar las dificultades que encuentren.

Además de este taller, lo complementaríamos con una sesión de videoconferencia desde Suecia, por parte de un miembro de nuestro grupo, de: “Diseño instruccional de cursos online”

El diseño curricular tradicional define los contenidos de las lecciones y las actividades antes de clarificar los objetivos de aprendizaje.

El modelo curricular backward design (diseño inverso o diseño en retrospectiva) de Wiggins y McTighe (2005), tiene como objetivo diseñar un currículo efectivo orientado al aprendizaje significativo de los estudiantes. Según los autores, la formulación de los resultados de aprendizaje, (genéricos y específicos) debe ser previa al diseño de la evaluación y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de aprendizaje, delimitan las características de los instrumentos de evaluación y las estrategias metodológicas que se utilizarán durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este modelo organiza el diseño curricular en tres etapas:

1. Objetivos: Identificar los resultados deseados, ¿Qué quiero que los estudiantes comprendan, conozcan y sean capaces de hacer?
2. Evaluación: Determinar la evidencia aceptable, ¿Cómo compruebo que han aprendido?
3. Planear las experiencias de aprendizaje e instrucción, ¿Qué actividades de Aprendizaje facilitan el logro de los resultados deseados?

El taller incluye la Videoconferencia: ***El diseño en retrospectiva, un modelo de diseño instruccional de cursos online.***

Jaime Oyarzo Espinosa - jaime.oyarzo@uah.es
Profesor Honorífico, Universidad de Alcalá, Madrid
Instructional Designer, Lund University, Sweden

Resumen

El diseño curricular tradicional define los contenidos de las lecciones y las actividades antes de clarificar los objetivos de aprendizaje.

El modelo curricular backward design (diseño inverso o diseño en retrospectiva) de Wiggins y McTighe (2005), tiene como objetivo diseñar un currículo efectivo orientado al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según los autores, la formulación de los resultados de aprendizaje, (genéricos y específicos) debe ser previa al diseño de la evaluación y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de aprendizaje, delimitan las características de los instrumentos de evaluación y las estrategias metodológicas que se utilizarán durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este modelo organiza el diseño curricular en tres etapas:

1. Objetivos: Identificar los resultados deseados, ¿Qué quiero que los estudiantes comprendan, conozcan y sean capaces de hacer?
2. Evaluación: Determinar la evidencia aceptable, ¿Cómo compruebo que han aprendido?
3. Planear las experiencias de aprendizaje e instrucción, ¿Qué actividades de Aprendizaje facilitan el logro de los resultados deseados?

TALLER MONOGRÁFICO

Felicidad y Educación: explorando el sentido de las prácticas educativas y creando valor en los estudiantes.

García Varela, Ana Belén (abelen.garcia@uah.es) e Iborra Cuéllar, Alejandro (alejandro.iborra@uah.es)

Aula Magna. Miércoles 7 de junio, 16:00-17:30.

En este taller se explorará el sentido de las prácticas educativas para comprender su significado y los procesos vinculados a la construcción de la felicidad que estén presentes en ellas. Los enfoques educativos actuales plantean que la educación no puede estar basada ni en la parcelación ni en la repetición de conocimiento si no en una reconstrucción reflexiva de los saberes y un desarrollo de competencias útiles para vivir en sociedad. Para la elaboración de esta base de conocimiento es fundamental el desarrollo de valores humanos en los alumnos y la creación de valor en su vida como analizaremos de forma práctica en el taller.