

## EXPOSICIÓN DE PÓSTERES (EXPOSICIÓN 1)

*Claustro del Aula Magna. Lunes 5 de junio, 11:30-12:30.*

### **Descubriendo creadores, descubriendo traductores: fomento de la creatividad y el trabajo transversal en las aulas de Filología Moderna.**

*García Hernández, Silvia ([silvia.garciah@uah.es](mailto:silvia.garciah@uah.es)), Echauri Galván, Bruno ([bruno.echauri@uah.es](mailto:bruno.echauri@uah.es)).*

Este póster se basa en un proyecto de innovación docente realizado en la UAH por cuatro profesores del Departamento de Filología Moderna y veinte alumnos: diez del grado en Estudios Hispánicos (EEHH), y diez de la asignatura Traducción Literaria, Edición y Corrección de Textos del grado en Lenguas Modernas y Traducción (LLMMYT). El proyecto implicaba la creación de poemas por parte de los alumnos de EEHH y su posterior traducción por los estudiantes de LLMMYT en colaboración con los propios escritores. A partir de esta premisa, se persiguen varios objetivos: • Fomentar la creatividad en el aula y dar salida al impulso creativo de los alumnos de EEHH. • Mejorar la colaboración entre alumnos de distintas áreas de conocimiento y la capacidad de trabajo en grupo. • Estimular la motivación del alumnado. • Mejorar el manejo del inglés de ambos grupos a través del trabajo conjunto de todos los implicados. Entroncando con el tema de estas jornadas, nuestro proyecto conecta la necesidad de canalizar el talento creativo de los alumnos con la formación de otros compañeros. Así, se potencian además competencias relevantes en la esfera profesional como el manejo del inglés y la capacidad de trabajar en grupo con gente de distintas áreas.

### **¿Son suficientes las competencias y el conocimiento de los objetivos en los estudiantes que acceden a la Universidad?.**

*Germain Martínez, Francisco José ([francisco.germain@uah.es](mailto:francisco.germain@uah.es)), Vicente Tejedor, Javier ([javier.vicente@uah.es](mailto:javier.vicente@uah.es)), Pérez Rico, María Consuelo ([cinta.perezrico@uah.es](mailto:cinta.perezrico@uah.es)), Villa Polo, Pedro de la ([pedro.villa@uah.es](mailto:pedro.villa@uah.es)).*

Objetivo: Determinar si los estudiantes son conscientes de los objetivos de conocimiento y competencias que deben adquirir en las asignaturas cursadas. Metodología: Se pidió a los alumnos del 2º curso de Medicina del Centro Universitario de la Defensa que realizaran preguntas de respuesta múltiple sobre Fisiología Humana II. Simultáneamente, se promovió la reflexión sobre los objetivos y competencias que rigen dicha asignatura. El conocimiento que los estudiantes tenían de dichos objetivos y competencias se evaluó mediante un cuestionario nominal en relación a su opinión sobre la estrategia seguida y al modo en que ellos entendían la asignatura, objetivos, métodos de estudio, etc. En función de las calificaciones, se hizo un grupo de mayor rendimiento y otro de menor rendimiento y se analizaron sus respuestas Resultados: Se observó una mejora

significativa en los resultados globales respecto al cuatrimestre anterior y se constató que el grupo de alumnos de mayor rendimiento estaba más comprometido con la estrategia docente y tenían más claros los objetivos perseguidos. Conclusión: La práctica de esta estrategia docente mejora el rendimiento académico. Además, pone de manifiesto que muchos alumnos al comienzo de sus estudios universitarios no tienen claras cuáles son las competencias ni los objetivos que deben alcanzar.

### **Multimodalidad: Aprender a comunicar en el siglo XXI.**

*Porto Requejo, M. Dolores ([mdolores.porto@uah.es](mailto:mdolores.porto@uah.es)).*

El desarrollo de las TIC ha impulsado nuevas formas de comunicación, facilitando la combinación de textos, imágenes y sonidos de forma simultánea en cualquier forma de interacción discursiva. Por esta razón, resulta imprescindible introducir la alfabetización multimodal en todos los niveles educativos, también en la educación superior. El desarrollo de estrategias comunicativas para interpretar y producir textos multimodales, con frecuencia en formatos digitales, se revela como una competencia fundamental en cualquier disciplina. Esta propuesta presenta el proyecto llevado a cabo en la asignatura de Inglés II, del 1er curso del grado en Estudios Ingleses, consistente en la creación de relatos digitales multimodales y su publicación a través de YouTube. A lo largo de las distintas fases del proyecto, los alumnos han aprendido las ventajas y limitaciones de diversos modos de comunicación (verbal, visual, auditivo), y cómo combinarlos y adaptarlos a una intencionalidad concreta, teniendo en cuenta que se dirigen a una audiencia indeterminada cuyo interés es necesario captar y mantener a lo largo del relato. Al término de la actividad, la reflexión sobre los resultados por parte de los estudiantes evidencia la utilización de manera consciente, y no sólo intuitiva, de diversas estrategias multimodales que garantizan una comunicación eficaz.

### **Dureza del agua y problemas asociados en el hogar.**

*Parellada Ferrer, Josefina ([josefina.parellada@uah.es](mailto:josefina.parellada@uah.es)), Jimenez Yepes, Olga ([olga.jyepes@uah.es](mailto:olga.jyepes@uah.es)), Torre Roldán, Mercedes ([mercedes.torre@uah.es](mailto:mercedes.torre@uah.es)).*

La idea de combinar en una sola actividad el aprendizaje de contenidos y adquirir competencias con la realización de proyectos que ayuden a resolver problemas de la sociedad está siendo desarrollada por las técnicas de aprendizaje-servicio "ApS". Hemos elegido el método de aprendizaje ApS para aquellos alumnos de Grado en Farmacia que cursan la asignatura de Técnicas Analíticas adquieran la competencia genérica "Conocer los principios y procedimientos para la determinación analítica de compuestos: técnicas analíticas aplicadas al análisis de agua, alimentos y medio ambiente" del currículo de esta asignatura. El objetivo que nos hemos marcado es que estos alumnos hagan un estudio de la dureza del agua, seleccionando diferentes puntos de la Comunidad de Madrid y de la Comunidad de Castilla la Mancha y muestren a sus vecinos, amigos y público en general los resultados de su investigación y como afecta esta característica del agua a la vida útil de sus electrodomésticos, la dificultad de hacer espuma con el jabón y la sequedad en su piel y cabellos.

## **El fomento del espíritu emprendedor y la enseñanza del Análisis del Entorno Económico. El caso de los estudiantes de la Universidad de Alcalá.**

*Olmo Garcia, Francisco del ([francisco.olmo@uah.es](mailto:francisco.olmo@uah.es)), Mañas Alcón, Elena ([elena.manas@uah.es](mailto:elena.manas@uah.es)), Iglesias Fernández, Carlos ([carlos.iglesias@uah.es](mailto:carlos.iglesias@uah.es)), Gallo Rivera, María Teresa ([maria.gallo@uah.es](mailto:maria.gallo@uah.es)), Montes Pineda, Óscar René ([oscar.montes@uah.es](mailto:oscar.montes@uah.es)).*

El aprendizaje de las habilidades y capacidades emprendedoras requiere de un proceso educativo en el que se despierta en el estudiante la inquietud por entender las necesidades sociales y el marco en el que se desarrollan, a la vez que se enseñan los conocimientos necesarios para iniciar y un proyecto empresarial, y se transmiten las habilidades necesarias para mantener la actividad a lo largo del tiempo. La finalidad de la enseñanza de las materias relacionadas con el análisis del entorno económico de la empresa es, en definitiva, despertar el interés por conocer y entender las necesidades de la Sociedad y el entorno en el que se desarrollan. Se busca formar en herramientas de análisis del entorno que permitan a los alumnos afrontar con éxito la constitución de un proyecto emprendedor y su supervivencia a lo largo del tiempo. El objetivo de la presente comunicación es mostrar las conclusiones alcanzadas mediante un análisis de la eficacia de la estrategia seguida para la enseñanza de las asignaturas de análisis del entorno empresarial, con el objetivo de medir su impacto en el fomento del espíritu emprendedor entre los alumnos.

## **“Huertos Cisnerianos”, un proyecto experiencial de aprendizaje y servicio en el Jardín Botánico.**

*Elvira Palacio, Rosendo ([rosendo.elvira@uah.es](mailto:rosendo.elvira@uah.es)), Lucio Fernández, José Vicente de ([jose.delucio@uah.es](mailto:jose.delucio@uah.es)).*

Tras haber desarrollado, desde 1997, una Huerta Ecológica en el Jardín Botánico y, durante 2013-2014, un proyecto abierto de Huertos Ecológicos, proponemos un proyecto de aprendizaje y servicio, experiencial, dirigido a la comunidad universitaria, que tiene como fin la creación de un recurso didáctico sobre agricultura ecológica y producción de alimentos, que contribuya a la enseñanza formal y a la no formal. Para ello se han habilitado, dentro del Jardín Botánico, tres parcelas contiguas con el mismo diseño geométrico de los tres claustros de la antigua Universidad Cisneriana (patios de San Ildefonso, de Filósofos y Trilingüe) componiendo el complejo agrícola que denominamos “Huertos Cisnerianos”. Cediendo su uso al PAS, PDI y alumnos, proporcionándoles formación y asesoría técnica, y facilitando el acceso a herramientas, plantas y materiales, perseguimos, como objetivo añadido al uso y disfrute, la cooperación entre los participantes consolidando un recinto que funcione como hilo conductor de actividades académicas y docentes relacionadas con el aprovechamiento agrícola sostenible y que incluiría desde la simple visita didáctica hasta proyectos de mayor duración sobre cultivos ecológicos, agricultura tradicional, aprovechamiento de especies

silvestres, variedades tradicionales y otros, extendiendo la apreciación y sensibilización por el medio ambiente y la preocupación por una alimentación saludable.

### **Puesta en común de ideas clave extraídas de los semanarios reflexivos.**

Quintanilla López, M. Gloria ([gloria.quintanilla@uah.es](mailto:gloria.quintanilla@uah.es)), Copa Patiño, José L. ([josel.copa@uah.es](mailto:josel.copa@uah.es)), Guerrero Baquero, Antonio ([antonio.guerrero@uah.es](mailto:antonio.guerrero@uah.es)), González-Santander Martínez, Marta ([marta.gonzalez@uah.es](mailto:marta.gonzalez@uah.es)), Hernández Romero, Nieves ([nieves.hernandez@uah.es](mailto:nieves.hernandez@uah.es)), Arias Pérez, María Selma ([selma.arias@uah.es](mailto:selma.arias@uah.es)), Domínguez Aroca, M. Isabel ([misabel.dominguez@uah.es](mailto:misabel.dominguez@uah.es)), Muñoz Moreno, M. Carmen ([carmen.munnoz@uah.es](mailto:carmen.munnoz@uah.es)), Andrés Gómez, María Soledad ([soledad.andres@uah.es](mailto:soledad.andres@uah.es)), Peña Fernández, M. Ángeles ([angeles.pena@uah.es](mailto:angeles.pena@uah.es)).

En el transcurso de los años en los que el Grupo de Innovación Educativa, Semanarios Reflexivos: Aplicación Interdisciplinar Comparada, ha posibilitado la reflexión mediante la elaboración de los Semanarios Reflexivos Guiados (SRG), se ha observado que la diversidad y profundidad de las respuestas individuales podrían suponer una fuente de riqueza si se compartiesen activamente con la clase. Por ello, nos hemos propuesto un nuevo enfoque y optimizar la aplicación de los SRG. Los estudiantes se distribuirán en grupos de 4-5 miembros dependiendo del número total de alumnos por clase, para poner en común, debatir y profundizar sobre la parte reflexiva de los SRG, elaborados previamente de forma individual por cada estudiante y corregidos por el profesor, conforme a una guía diseñada por el grupo de innovación. Esta ampliación de la herramienta supone un trabajo en equipo, que pretende el desarrollo de habilidades de relación como comunicación o compromiso y que inicialmente no aportaban los SRG, pero en modo alguno excluye el trabajo individual, cuyos beneficios son una fortaleza y parte imprescindible de la misma. En esta comunicación se plantea la metodología a implementar para el desarrollo de esta nueva orientación de los SRG.

### **Diseño de una propuesta de intervención interdisciplinar de Aprendizaje-Servicio a través de los Trabajos de Fin de Grado en Derecho, Economía y Traducción.**

Gallo Rivera, María Teresa ([maria.gallo@uah.es](mailto:maria.gallo@uah.es)), Lucas Durán, Manuel Jesús ([manuel.lucas@uah.es](mailto:manuel.lucas@uah.es)), Pérez Troya, Adoración ([adoracion.perez@uah.es](mailto:adoracion.perez@uah.es)), Vigier Moreno, Francisco Javier ([francisco.vigier@uah.es](mailto:francisco.vigier@uah.es)).

El desarrollo de los Trabajos de Fin de Grado en los grados universitarios constituye el marco idóneo para desarrollar proyectos de aprendizaje servicio. La propuesta que se presenta se focaliza en la fase del diseño de un proyecto interdisciplinar de aprendizaje servicio en derecho, economía y traducción. Dicho proyecto permitirá a los estudiantes de estas áreas de conocimiento, reflexionar de manera crítica sobre las necesidades sociales de su entorno más cercano y expresar sus ideas de manera informada. Al mismo tiempo, la participación en el proyecto interdisciplinar de aprendizaje servicio les ofrecerá no solo la posibilidad

de analizar los problemas que afectan a su entorno, relacionados con su área de conocimiento, si no participar activamente en la solución de los mismos. Aunque la metodología de aprendizaje servicio no ofrece soluciones completas a los problemas sociales, la propuesta de intervención pretende ofrecer a los estudiantes herramientas para entender y evaluar los problemas así como la forma de poder encontrar posibles soluciones. En definitiva se trata de que los estudiantes “aprendan haciendo” a través de la realización de acciones concretas para atender una necesidad o problema específico de la realidad que les afecta.

## **Explorando la relevancia de los artistas en el desarrollo de recursos pedagógicos fuertes en Parasitología.**

*Peña-Fernández, Antonio ([antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk](mailto:antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk)), del Águila de la Puente, Carmen ([cagupue@ceu.es](mailto:cagupue@ceu.es)), Izquierdo Arias, Fernando ([ferizqui@ceu.es](mailto:ferizqui@ceu.es)), Peña Fernández, M. Ángeles ([angeles.pena@uah.es](mailto:angeles.pena@uah.es)).*

Las obras de arte y diseños pueden facilitar la comprensión y mejorar la transferencia de conocimiento, favorecer el compromiso de los estudiantes y simplificar la comunicación de conceptos complejos. Un Grupo de Innovación Docente de diferentes universidades europeas y científicos biomédicos, dirigido por la Universidad De Montfort (DMU, Inglaterra), está desarrollando un e-learning para aprender y enseñar Parasitología en grados de Ciencias de la Salud. Este recurso, e-Parasitology, será accesible a través de internet (<http://parasitology.dmu.ac.uk>) en 2018. Para ello, se ha contratado a un artista recién graduado en Diseño Gráfico e Ilustración, a través del programa DMU Graduate Champions, para desarrollar obras interactivas y diseños que mejoren la robustez gráfica y visual del e-Parasitology en 2016/17. El artista recibió inicialmente un entrenamiento sobre algunos aspectos de Parasitología, particularmente relacionado con la importancia de desarrollar dibujos precisos de parásitos y estructuras relacionadas tales como huevos, trofozoítos u órganos. Aunque nuestros resultados son preliminares, los estudiantes han destacado que los diagramas e ilustraciones facilitan considerablemente su aprendizaje, motivación y compromiso. En conclusión, consideramos que los artistas son cruciales para el desarrollo de materiales de aprendizaje eficaces y, por tanto, las obras de arte son un componente crítico de los recursos de e-learning.

## **Desarrollo del primer módulo teórico de la herramienta virtual e-Parasitology**

*Peña-Fernández, Antonio ([antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk](mailto:antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk)), Ollero Bacairedo, María Dolores ([mariadolores.ollerobaceiredo@ceu.es](mailto:mariadolores.ollerobaceiredo@ceu.es)), Magnet Dávila, Ángela ([angela.magnetdavila@ceu.es](mailto:angela.magnetdavila@ceu.es)), del Águila de la Puente, Carmen ([cagupue@ceu.es](mailto:cagupue@ceu.es)), Izquierdo Arias, Fernando ([ferizqui@ceu.es](mailto:ferizqui@ceu.es)), Peña Fernández, M. Ángeles ([angeles.pena@uah.es](mailto:angeles.pena@uah.es)), Bornay, Fernando J. ([f.bornay@umh.es](mailto:f.bornay@umh.es)), Acosta Soto, Lucrecia ([lacosta@umh.es](mailto:lacosta@umh.es)), Fenoy Rodríguez, Soledad ([sfenrod@ceu.es](mailto:sfenrod@ceu.es)).*

La enseñanza virtual se está convirtiendo en un recurso que brinda nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación

Superior. En este contexto, las Universidades de De Montfort (DMU, Leicester) en Inglaterra, y las españolas San Pablo CEU (Madrid) y Miguel Hernández de Elche (Alicante) están desarrollando un recurso on-line llamado e-Parasitology. El recurso se encuentra en las primeras fases de creación y estará disponible a través de la página web de DMU (<http://parasitology.dmu.ac.uk/>). La primera fase se ha completado exitosamente a través de la creación del primer módulo sobre el helminto *Toxocara*. Este módulo se ha testado con alumnos de la asignatura de Parasitology del tercer curso del Grado en Farmacia y Biotecnología del CEU (n=25) en el curso académico 2016/17. Los alumnos han completado un cuestionario con sus primeras impresiones, en el que han destacado su elevado grado de satisfacción. Además, han descrito que el módulo es altamente interactivo, fácil de entender, y con ejercicios y diagramas relevantes para el estudio de este parásito. Elementos para mejorar el recurso serían perfeccionar la navegación durante los ejercicios así como la provisión de resúmenes para facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje en un soporte digital.

## EXPOSICIÓN DE PÓSTERES (EXPOSICIÓN 2)

*Claustro del Aula Magna. Lunes 5 de junio, 17:30-18:30.*

### **Formando jóvenes investigadores en Ciencias. Propuesta de investigación.**

*Petre, Alice Luminita ([alice.petre@uah.es](mailto:alice.petre@uah.es)), Perdigón Melón, José Antonio ([ja.perdigon@uah.es](mailto:ja.perdigon@uah.es)), Arranz Pascual, Miguel A. ([miguelan.arranz@uah.es](mailto:miguelan.arranz@uah.es)).*

A través de la elaboración de una propuesta de investigación, por los alumnos del Máster universitario de Investigación en Ciencias de Universidad de Alcalá, se busca desarrollar y afianzar la actividad innovadora e investigadora de los noveles investigadores mediante: (i) la adquisición de la capacidad para idear, planificar y realizar de manera autónoma proyectos de investigación científica; (ii) el conocimiento de los avances científicos, de las últimas técnicas y de la instrumentación relacionados con su especialización, así como la capacidad de actualización de su conocimiento científico y técnico de forma autónoma y continua; (iii) la detección de oportunidades de investigación e innovación científica con impacto medioambiental positivo y que aporten solución a un reto social en el en el ámbito de la Química y Tecnología Química; (iv) el conocimiento de los principales programas europeos y nacionales de financiación de la investigación científica, técnica y de innovación; (v) la formación avanzada de los alumnos del Máster para la realización del Trabajo Fin de Máster y de la tesis doctoral que responda a inquietudes investigadoras propias y (vi) ofrecer solvencia formativa e investigadora para alumnos que orientan su actividad profesional hacia la investigación en Ciencias.

### **Aspectos innovadores en la formación de ingeniería de control electrónico: maqueta de vehículo eléctrico.**

*Losada Gutiérrez, Cristina ([cristina.losada@uah.es](mailto:cristina.losada@uah.es)), Rodríguez Ascariz, José Manuel ([jmr.ascariz@uah.es](mailto:jmr.ascariz@uah.es)), Marrón Romera, Marta ([marta.marron@uah.es](mailto:marta.marron@uah.es)), Pizarro Pérez, Daniel ([daniel.pizarro@uah.es](mailto:daniel.pizarro@uah.es)), Rodríguez Sánchez, Francisco Javier ([franciscoj.rodriguez@uah.es](mailto:franciscoj.rodriguez@uah.es)), Espinosa Zapata, Felipe ([felipe.espinosa@uah.es](mailto:felipe.espinosa@uah.es)).*

Se presenta una propuesta de actividades prácticas a realizar en las asignaturas de ingeniería de control electrónico de grado y máster. Se plantea una metodología basada en proyectos (PBL), que permita a los alumnos de ingeniería alcanzar las competencias previstas en las correspondientes guías docentes. El objetivo es doble: • desarrollar una práctica multidisciplinar, aprovechando los conocimientos de otras asignaturas e incidiendo en los aspectos de ingeniería de control electrónico, • incentivar el interés del alumno planteando retos atractivos y adaptados a los resultados de aprendizaje esperados. Para ello se propone el control remoto de tracción y dirección de una maqueta de vehículo eléctrico. Los aspectos innovadores de la propuesta son: • Utilización de motores eléctricos

(brushless) comerciales (vehículos Kia, VW) • Conexión en red mediante bus CAN, bus de referencia en la industria del automóvil. • Implementación de etapa de potencia adaptada a cada motor. • Desarrollo de las fases de ingeniería de control electrónico: identificación de planta; diseño, simulación, implementación y validación de controladores.

## **El uso de las Tecnologías de la Información Geográfica para mejorar la integración sociolingüística de la población inmigrante en contextos escolares de la Comunidad de Madrid: una propuesta metodológica aplicada al aula de Infantil, Primaria y Secundaria.**

*Fernández López, María del Carmen ([carmen.fernandez@uah.es](mailto:carmen.fernandez@uah.es)), García Paredes, María Celeste ([celeste.garcia@uah.es](mailto:celeste.garcia@uah.es)).*

Con esta propuesta metodológica se ofrece un servicio a los docentes a través del cual podrán transmitir al alumnado la diversidad cultural existente en su entorno más cercano de una forma instantánea e intuitiva. Este servicio cartográfico incluirá información de las principales nacionalidades que conforman la clase, el número de personas extranjeras que vive en su ciudad, en qué municipio se localizan los que tienen su misma nacionalidad, qué idioma hablan, cuáles son sus principales aspectos culturales,... con el uso de estas nuevas Tecnologías de la Información Geográfica se ayuda a que los alumnos adquieran unos conocimientos del entorno social de una forma sencilla, gracias a la utilización de la infografía -mapas y gráficos-. Con el empleo de este servicio el profesor conseguirá que el alumnado sea más sensible a la diversidad sociocultural imperante en las aulas de Educación de Infantil, Primaria y Secundaria. El estudio presenta los avances que sobre la integración de la población inmigrante en contextos escolares lleva a cabo el Grupo de Innovación de la Universidad de Alcalá GIELEN (UAH-GI13-59), en el marco del Proyecto La población migrante de la Comunidad de Madrid: estudio multidisciplinar y herramientas para la integración sociolingüística IN.MIGRA2-CM (ref. H2015/HUM3404).

## **Los Trabajos Fin de Grado en Ciencias Ambientales: reflexiones tras cuatro años de experiencia.**

*Saldaña López, Asunción ([asuncion.saldana@uah.es](mailto:asuncion.saldana@uah.es)), Ramos Caicedo, Guadalupe ([guadalupe.ramos@uah.es](mailto:guadalupe.ramos@uah.es)), Martínez Pérez, Silvia ([silvia.martinez@uah.es](mailto:silvia.martinez@uah.es)), Gómez Delgado, Montserrat ([montserrat.gomez@uah.es](mailto:montserrat.gomez@uah.es)), Alonso Fernández, Álvaro ([alvaro.alonso@uah.es](mailto:alvaro.alonso@uah.es)), Salado García, María Jesús ([mariaj.salado@uah.es](mailto:mariaj.salado@uah.es)), Sastre Merlín, Antonio ([antonio.sastre@uah.es](mailto:antonio.sastre@uah.es)), Martín-Loeches Garrido, Miguel ([miguel.martin@uah.es](mailto:miguel.martin@uah.es)), Bardaji Azcárate, Teresa ([teresa.bardaji@uah.es](mailto:teresa.bardaji@uah.es)), Lucio Fernández, José Vicente de ([jose.delucio@uah.es](mailto:jose.delucio@uah.es)), Salas Rey, Francisco Javier ([javier.salas@uah.es](mailto:javier.salas@uah.es)).*

El Trabajo Fin de Grado es una asignatura de especiales características, tales como su carácter transversal, la participación de un elevado número de profesores, la variada temática, entre otras. Nuestro objetivo fue analizar la experiencia tras



cuatro cursos académicos (2011/12 a 2015/16) en que se impartió la asignatura en el Grado en Ciencias Ambientales de la Universidad de Alcalá (UAH). Para ello, se realizó un estudio comparativo de la guía docente de la asignatura de otras siete universidades públicas españolas, así como de otros grados de la UAH. Se analizaron las notas medias de todo el expediente académico, excluido el TFG, y la del TFG obtenidas por los alumnos/as en el periodo de estudio. Además, se realizó una encuesta al profesorado del Grado en Ciencias Ambientales de la UAH, con preguntas referentes al interés y planteamiento de la asignatura, la evaluación y calificación, la dedicación y reconocimiento para el profesorado y los aspectos organizativos. Entre los resultados obtenidos, según los profesores del grado deberían unificarse los criterios docentes sobre la exigencia a los alumnos y la implicación de los profesores. Por otro lado, no hay consenso sobre la participación del tutor en el tribunal que juzga el TFG.

## **El Aprendizaje Servicio en Educación Infantil: Creamos un restaurante.**

*Gómez Cano, Christian ([christian.gomez@ecomplutense.es](mailto:christian.gomez@ecomplutense.es)).*

Desde el ámbito de la Educación Infantil, nos encontramos en constante revisión de metodologías e innovación, que posibilite a los alumnos un amplio conocimiento académico, al mismo tiempo que forme seres concienciados con la sociedad. Desde un modelo de aprendizaje por proyectos, y con la temática “restaurante” se ha pretendido ir más allá y que los alumnos de infantil realicen un servicio a la comunidad, en concreto a sus familiares y a los alumnos de 3 años. Fruto de esta colaboración, los alumnos aprenden a decidir un nombre y crear un logotipo, gestionar un restaurante, crear roles de trabajo donde todos participen, delegar responsabilidades en compañeros y trabajar cooperando para realizar una carta con variedad de platos. Con ese aprendizaje, los alumnos son conscientes de que pueden ayudar a los compañeros de 3 años en la elaboración de papillas, y valorar la importancia de quienes cocinan día a día en sus hogares. El proyecto finaliza con la aplicación de todo lo aprendido al servicio de sus familiares. De esta manera, se demuestra que desde edades tempranas se puede trabajar para formar ciudadanos competentes, capaces de transferir sus conocimientos en situaciones reales y para el servicio de los demás.

## **Propuesta de Adaptación del Método “PQRST” como metodología didáctica para primer curso de grados técnicos.**

*Utrilla Manso, Manuel ([manuel.utrilla@uah.es](mailto:manuel.utrilla@uah.es)), Gil Pita, Roberto ([roberto.gil@uah.es](mailto:roberto.gil@uah.es)), Rosa Zurera, Manuel ([manuel.rosa@uah.es](mailto:manuel.rosa@uah.es)), Garín Ciriza, Joaquín ([joaquin.garin@uah.es](mailto:joaquin.garin@uah.es)), Sánchez Golmayo, Jesús Florencio ([jesus.sanchez@uah.es](mailto:jesus.sanchez@uah.es)), Jiménez Martínez, Roberto ([roberto.jimenez@uah.es](mailto:roberto.jimenez@uah.es)),*

La adaptación de las enseñanzas universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior ha contribuido al desarrollo de nuevas estrategias metodológicas con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Universidad de

Alcalá se ha detectado sin embargo una disminución de la motivación y participación de los estudiantes en estas nuevas técnicas, con la consiguiente disminución del rendimiento sobre todo en los primeros cursos de grados técnicos. Se ha constatado también una falta de organización en los métodos de estudio de los estudiantes, que dificultan en gran medida alcanzar parte de los objetivos marcados. En este trabajo se propone una adaptación de la conocida y contrastada metodología de estudio, la metodología "PQRST", como metodología docente de manera que el alumno siga un procedimiento de enseñanza similar a la metodología de aprendizaje. Con esto se espera que mejore la participación en clase, siga el desarrollo de la asignatura con más continuidad, aumenten la motivación y a la vez, aprenda una metodología de estudio que le permita afrontar con éxito todas las asignaturas de la carrera. La propuesta es la aplicación principalmente en asignaturas de primer curso, como primera fase en la implantación de un nuevo marco de trabajo.

### **Aprendizaje significativo a través del uso de un simulador de carreras TORCS.**

*Parra Alonso, Ignacio ([ignacio.parra@uah.es](mailto:ignacio.parra@uah.es)), García Daza, Iván ([ivan.garciad@uah.es](mailto:ivan.garciad@uah.es)), Hernández Parra, Noelia ([noelia.hernandez@edu.uah.es](mailto:noelia.hernandez@edu.uah.es)), Salinas Maldonado, Carlota ([carlota.salinasmaldo@uah.es](mailto:carlota.salinasmaldo@uah.es)).*

Además de adquisición de conocimientos y capacidades, unas las principales preocupaciones de los profesores son motivar a los alumnos y aumentar su implicación. Una mejor motivación e implicación se ve reflejada en una mayor persistencia ante los retos y un mejor juicio a la hora de enfrentarse a problemas nuevos. Una de las maneras de aumentar la motivación es a través del aprendizaje significativo y el trabajo en grupo. Se trabajará con los alumnos la capacidad de resolución de problemas prácticos de una manera más próxima a la realidad. Se mejorará su capacidad de análisis y de aplicar soluciones creativas. En este trabajo se muestran los resultados de la mejora de la motivación, y por tanto del aprendizaje de una asignatura, a través de un aprendizaje más significativo: la realización de una práctica sobre sistemas de tiempo real en un simulador de carreras TORCS (The Open Racing Car Simulator).

### **Autoaprendizaje, Portafolio virtual y Evaluación cooperativa.**

*García Serrano, Carlos ([carlos.garcia@uah.es](mailto:carlos.garcia@uah.es)), Burguillo Cuesta, Mercedes ([mercedes.burguillo@uah.es](mailto:mercedes.burguillo@uah.es)), Hernanz Martín, Virginia ([virginia.hernanz@uah.es](mailto:virginia.hernanz@uah.es)).*

Este trabajo resume el proyecto de innovación docente que estos tres profesores van a poner en marcha en la asignatura de Teoría Económica, que se imparte en el primer curso de diferentes grados en la Universidad de Alcalá. La implantación de Bolonia y las nuevas formas de trabajo más autónomas y menos rutinarias a las que deberán enfrentarse nuestros alumnos en un futuro cercano nos han llevado a plantearnos la necesidad de desarrollar nuevas formas de autoaprendizaje más flexibles con los diferentes ritmos e intereses de los alumnos. Para llevar a cabo este proyecto de innovación cada uno de los alumnos o grupo de alumnos crearan

un espacio propio, a modo de portafolio individual o grupal, en el tablero de discusión al que podrán ir añadiendo los enlaces, resúmenes o referencias que les hayan resultado útiles para su proceso de autoaprendizaje. Para poder ver las aportaciones de otros compañeros será obligatorio crear un espacio propio. Al final de curso se habilitará la opción “calificar foro de discusión” para que los participantes puedan valorar la utilidad de lo aportado por el resto de compañeros.

## **El desarrollo de la competencia digital con objetos virtuales de aprendizaje en la educación superior.**

*García Esteban, Soraya ([soraya.garciae@uah.es](mailto:soraya.garciae@uah.es)).*

Si bien se han realizado algunos estudios sobre el uso de la tecnología en el aula para facilitar la adquisición de competencias (Gonzalez-Lloret, 2013; Pennock-Speck 2013; 2011; Perez Cañado, 2013, etc.), son aún escasos los estudios que ratifiquen la adquisición de la competencia digital en la educación superior conforme al informe para el desarrollo de competencias básicas para el aprendizaje (Comisión Europea, 2007) con objetos virtuales de aprendizaje (OA) siguiendo un enfoque determinado (Bueno y García-Esteban, 2016; Vinagre, 2016). Este proyecto trata de investigar si varios grupos de alumnado universitario, concretamente de la titulación del Grado en Magisterio de Ed. Primaria, adquieren las competencias requeridas a través de la utilización de determinados objetos virtuales de aprendizaje según propuesto por García Aretio (2004: 262-265). El estudio trata de ampliar los resultados obtenidos en investigaciones previas al analizar aquellas competencias básicas para el aprendizaje que, según el Informe sobre Educación y Formación de la Unión Europea (2010), han sido menos evaluadas (ej. competencia digital) y pretende evaluar esta competencia específicas y su desarrollo con determinados OA de acuerdo a los indicadores definidos en los marcos para la evaluación del aprendizaje basado en competencias desarrollados en los proyectos Definición y Selección de Competencias.

## **Aprendizaje-Servicio en la adquisición de competencias nutricionales.**

*Aguilar Vilas, María Victorina ([mvictorina.aguilar@uah.es](mailto:mvictorina.aguilar@uah.es)), Hernández García, M. Teresa ([mteresa.hernandez@uah.es](mailto:mteresa.hernandez@uah.es)), Berrocal Sertucha, María del Carmen ([mcarmen.berrocal@uah.es](mailto:mcarmen.berrocal@uah.es)).*

En la actualidad la Universidad debe formar titulados que de manera cooperativa y colaborativa promuevan el servicio a la comunidad. La adquisición de competencias nutricionales puede desarrollarse a través de la participación en servicios comunitarios tutorizados, de manera que los estudiantes aprendan a transmitir consejos de alimentación, reflexionen sobre la necesidad de formar a la población y, en consecuencia, mejorar su calidad de vida. Para alcanzar estas competencias se ha realizado en los cursos 2012/13 y 2014/15 una experiencia

con los alumnos del 3º curso del Grado en Farmacia, que cursaban la asignatura de Nutrición y Bromatología. En esta experiencia se realizaron grupos de trabajo cuyo objetivo fue diagnosticar problemas nutricionales de diferentes grupos de población, situados en nuestro entorno y, en base a ello, elaborar materiales didácticos atractivos, de fácil lectura e interpretación, que permitirán reflexionar y modificar sus hábitos nutricionales. Los resultados obtenidos han mostrado la adquisición, por parte de los estudiantes, de competencias útiles para su práctica profesional como educadores sanitarios, desarrollando su espíritu crítico y contacto con situaciones reales lo que ha supuesto un elevado grado de satisfacción en la realización de estas actividades.

### **Aprendizaje Servicio Solidario como instrumento de enseñanza-aprendizaje a través de la intervención social comunitaria desde los estudios de enfermería.**

*Fernández Bustos, Patricia ([patricia.fernandez@uah.es](mailto:patricia.fernandez@uah.es)), Francisco del Rey, Juana Cristina ([cristina.francisco@uah.es](mailto:cristina.francisco@uah.es)).*

Según Tapia, el término “aprendizaje-servicio” se utiliza para denominar experiencias o programas específicos, desarrollados por un grupo de estudiantes, en el contexto de instituciones educativas, utilizando una propuesta pedagógica y una forma específica de intervención social (1). Teniendo en cuenta que la enfermería es una profesión que requiere de competencias y valores relacionados con el compromiso e intervención social comunitario, desde la asignatura “Salud y Desarrollo Humano” se ha incorporado el desarrollo del aprendizaje basado en el servicio a la comunidad, a través del diseño y puesta en marcha de proyectos solidarios, permitiendo a los estudiantes experimentar y aplicar sus saberes al servicio de las necesidades de su comunidad. El objetivo de este trabajo es analizar los proyectos solidarios realizados por los-as estudiantes de la asignatura Salud y Desarrollo Humano desde el curso 2012-13. Se han llevado a cabo 42 proyectos dirigidos a satisfacer las necesidades reales identificadas en la comunidad. La población beneficiaria ha sido, los destinatarios de los proyectos, grupos en exclusión social o en riesgo (ancianos, mujeres que han sufrido violencia machista, niños o personas sin hogar); y los estudiantes, por la el aprendizaje y crecimiento personal expresado al finalizar la asignatura..

## **EXPOSICIÓN DE PÓSTERES (EXPOSICIÓN 3)**

*Claustro del Aula Magna. Miércoles 7 de junio, 11:30-12:30.*

### **Formulación de preguntas de respuesta múltiple: un modelo de formación por competencias.**

*Germain Martínez, Francisco José ([francisco.germain@uah.es](mailto:francisco.germain@uah.es)), Pérez Rico, María Consuelo ([cinta.perezrico@uah.es](mailto:cinta.perezrico@uah.es)), Vicente Tejedor, Javier ([javier.vicente@uah.es](mailto:javier.vicente@uah.es)), Villa Polo, Pedro de la ([pedro.villa@uah.es](mailto:pedro.villa@uah.es)).*

**OBJETIVO:** Promover la formación de un conocimiento relevante y personal en el alumno mediante la práctica de las competencias transversales y de su control mediante la autoevaluación reflexiva. **MATERIAL Y MÉTODOS:** El temario de la asignatura de Fisiología I del grado de Medicina se dividió inicialmente en dos grupos. En el grupo de innovación se encontraban los temas sobre los que se solicitaba al alumnado que formulase preguntas de respuesta múltiple (grupo I) y en el grupo control se encontraban los temas sobre los que no se solicitaba acción alguna (grupo II). Al término del proyecto se les entregó un cuestionario donde se preguntaba por su opinión sobre distintos aspectos del trabajo. **RESULTADOS:** La comparación entre ambos grupo mostró una mejora estadísticamente significativa en el porcentaje de respuestas correctas del grupo de innovación. Por otro lado, los cuestionarios indicaban la necesidad de que el alumno tuviera una mejor comprensión previa de los objetivos y del propio proceso de aprendizaje. **CONCLUSIÓN:** La formulación de preguntas de respuestas múltiples resulta un medio especialmente útil en el aprendizaje de contenidos y competencias. La promoción de la autoevaluación del estudiante resulta completamente necesaria para conseguir una mejora en el logro de los objetivos docentes.

### **Clara Campoamor y Hannah Arendt en la asignatura de Filosofía del Derecho.**

*Centenera Sánchez-Seco, Fernando ([fernando.centenera@uah.es](mailto:fernando.centenera@uah.es)).*

En nuestro tiempo los avances en igualdad entre mujeres y hombres son indudables. Sin embargo, todavía sigue quedando lejana la consecución de muchos retos anunciados hace ya décadas. Uno de ellos es visibilizar a las mujeres en diferentes ámbitos, entre ellos, el de la docencia; objetivo que además en nuestros días, encuentra justificación en el ámbito normativo. Conscientes de ello, y tras la concesión de un proyecto de innovación docente por la Universidad de Alcalá, en el año académico en curso estamos desarrollando algunas aportaciones en la línea expuesta, contextualizadas en el ámbito de conocimiento al que pertenecemos: la Filosofía del Derecho. Se trata de varias prácticas planteadas en torno a las obras y reivindicaciones de Clara Campoamor y Hannah Arendt, que consideramos a propósito del valor de la igualdad y de la ética kantiana, respectivamente. Es cierto que estos desarrollos no son suficientes, pero pensamos que suponen un primer

paso en el camino hacia el objetivo propuesto; su motivación nace con vocación de permanencia para los próximos años. Las obras y acciones de mujeres han tenido y siguen teniendo lugar, únicamente deben visibilizarse.

### **Innovación metodológica para el fortalecimiento de conceptos básicos en la asignatura de Fisiología Humana.**

*Olmos Centenera, Gema ([gemma.olmos@uah.es](mailto:gemma.olmos@uah.es)), Ruiz Torres, M. Piedad ([mpiedad.ruiz@uah.es](mailto:mpiedad.ruiz@uah.es)), Frutos García, Sergio de ([sergio.frutos@uah.es](mailto:sergio.frutos@uah.es)), Calleros Basilio, Laura ([laura.calleros@uah.es](mailto:laura.calleros@uah.es)), Hatem Vaquero, Marco ([marco.hatem@edu.uah.es](mailto:marco.hatem@edu.uah.es)), Sosa Callejas, Patricia ([patricia.sosa@edu.uah.es](mailto:patricia.sosa@edu.uah.es)), Ramírez Chamond, Manuel Rafael ([manuel.ramirez@uah.es](mailto:manuel.ramirez@uah.es)), Rodríguez Puyol, Manuel ([manuel.rodriguez@uah.es](mailto:manuel.rodriguez@uah.es)).*

Desde hace varios años se está constatando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conseguir las competencias exigidas en algunas asignaturas depende en gran medida de los conocimientos previos con los que los alumnos llegan a la universidad. Esto ha llevado a desarrollar diferentes estrategias como el desarrollo de los cursos cero. En este sentido, un grupo de profesores de la asignatura de Fisiología Humana de primer curso de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Alcalá, elaboramos una serie de materiales sobre conceptos de biología con el objetivo de fortalecer los conocimientos básicos de los alumnos y conseguir las competencias de esta asignatura. Estos materiales se pusieron a disposición de los alumnos en la plataforma Aula Virtual de la UAH durante el desarrollo de la asignatura de Fisiología Humana. Tras realizar su seguimiento y resolución de dudas, se observó que el 35% de alumnos, emplearon los contenidos varias veces (una media de tres veces por alumno). De este grupo un 64% los valoraron como muy positivos para la mejor comprensión y desarrollo de la asignatura. Sin embargo, aún es necesario potenciar una mayor participación y empleo de estos materiales por parte de todos los alumnos.

### **Injertos pedagógicos para estudiantes noveles.**

*Roig Segovia, Eduardo ([eduardo.roig@uah.es](mailto:eduardo.roig@uah.es)), Jorge Huertas, Virginia de ([virginia.jorge@uah.es](mailto:virginia.jorge@uah.es)), Quesada López, Fernando ([fernando.quesada@uah.es](mailto:fernando.quesada@uah.es)).*

La comunicación describe el procedimiento pedagógico desarrollado en la asignatura de Proyectos I de la Escuela de Arquitectura. Frente a procedimientos didácticos fundamentados en las dicotomías causa-efecto, acción-reacción, profesor-estudiante, problema-solución...etc, la pedagogía 'Injertos pedagógicos' diseña un espacio de aprendizaje dinámico donde se potencian las pedagogías diversas, el empoderamiento grupal y los sistemas mixtos de evaluación continua.

## **Valoración de la actividad docente mediante el uso de encuestas como medio de mejora.**

*Buján Varela, M. Julia ([mjulia.bujan@uah.es](mailto:mjulia.bujan@uah.es)), Ortega Núñez, Miguel Ángel ([miguelangel.ortega@edu.uah.es](mailto:miguelangel.ortega@edu.uah.es)), Ibarra Morueco, Blanca ([blanca.ibarra@edu.uah.es](mailto:blanca.ibarra@edu.uah.es)), Asúnsolo del Barco, Ángel ([angel.asunsolo@uah.es](mailto:angel.asunsolo@uah.es)), Pascual González, Gemma ([gemma.pascual@uah.es](mailto:gemma.pascual@uah.es)), Maldonado, Andrés ([mail@andresmaldonado.es](mailto:mail@andresmaldonado.es)), Cristobal, Lara ([lara.cristobal.v@hotmail.com](mailto:lara.cristobal.v@hotmail.com)), García Honduvilla, Natalio A. ([natalio.garcia@uah.es](mailto:natalio.garcia@uah.es)).*

La incorporación de las nuevas tecnologías en la innovación docente ha permitido desarrollar herramientas de mejora a muy bajo coste con una gran facilidad para la interacción alumno-profesor. En este proyecto nos hemos planteado la mejora de la docencia valorando la estructura de los diferentes bloques temáticos de dos asignaturas, a saber Biología: Citología y Citogenética Médicas e Histología Humana. Su distribución en el primer y segundo cuatrimestre del mismo curso académico respectivamente nos ha permitido seguir a una promoción completa a lo largo año, a través de la creación de encuestas telemáticas que valoraron parámetros como el reparto de horas, la complejidad del temario o su grado de conocimiento previo de la materia, entre otros. Las encuestas fueron totalmente anónimas e incorporaron un pseudónimo escogido por el alumno y utilizado en cada una de las encuestas. Esto nos ha permitido hacer un seguimiento de las valoraciones de los alumnos no solo de forma global, sino también por la diferente perspectiva del estudiante en cada uno de los bloques temáticos. Con todo ello se consigue conocer la perspectiva de los alumnos y mejorar puntos clave de nuestra docencia.

## **De la reproducción al pensamiento crítico: uso de distintas metodologías docentes para impulsar altos niveles de aprendizaje en el ámbito de las ciencias experimentales.**

*Rodríguez Laguna, Maria Teresa ([mayte.rlaguna@uah.es](mailto:mayte.rlaguna@uah.es)), Fraile Rey, María Arántzazu ([arantzazu.fraile@uah.es](mailto:arantzazu.fraile@uah.es)), Montalvo García, Gemma ([gemma.montalvo@uah.es](mailto:gemma.montalvo@uah.es)), García Ruiz, Carmen ([carmen.gruiz@uah.es](mailto:carmen.gruiz@uah.es)).*

En esta comunicación aunamos las iniciativas metodológicas implementadas en asignaturas relacionadas con física, química y matemáticas que, dentro del marco del Proyecto UAH/EV874 del curso académico 2016-2017, tienen como objetivo enseñar a pensar conduciendo a los estudiantes hacia los estadios cognitivos superiores de aprendizaje. Aunque, la taxonomía revisada de Bloom no es una teoría de aprendizaje sino una herramienta para planificar y evaluar, la puesta en común de nuestra situación particular en el aula nos ha llevado al convencimiento de que hacer consciente al alumnado del nivel aprendizaje en el que se sitúa es el punto de partida para que los alumnos pongan en marcha las estrategias metacognitivas de aprendizaje necesarias para resolver con éxito la tarea del estudio. En el proyecto se han aplicado test validados y propios, Apps y recursos humanos para materializar esta toma de conciencia y propiciar la evolución desde la reproducción (nivel taxonómico más habitual) al análisis, evaluación y creación de contenidos (estadios cognitivos superiores). Para ello, hemos propuesto una

metodología basada en actividades de análisis y evaluación de preguntas dirigidas, y de creación de videos y problemas, todas ellas mediante el trabajo en equipo y colaborativo.

### **Implementación de prácticas de disección en la asignatura Anatomía Humana II para mejorar la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.**

*Aguado Henche, Salud Soledad ([soledad.aguado@uah.es](mailto:soledad.aguado@uah.es)), Carrascosa Sánchez, Josefa ([josefa.carrascosa@uah.es](mailto:josefa.carrascosa@uah.es)), Cristóbal Aguado, Soledad ([soledad.cristobal@edu.uah.es](mailto:soledad.cristobal@edu.uah.es)), Slocker de Arce, Ana M. ([ana.slocker@uah.es](mailto:ana.slocker@uah.es)), Clemente de Arriba, Celia ([celia.clemente@uah.es](mailto:celia.clemente@uah.es)).*

La implantación del EEES es un reto tanto para el docente como para el alumno. Para el docente por la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas, y para el alumno por la mayor implicación personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este contexto nos ha impulsado a implantar en el curso académico 2016-17, una práctica docente en el Laboratorio de Anatomía Humana, para la consecución de algunas competencias que, sin esta práctica, serían muy difíciles de alcanzar. Los alumnos de la asignatura Anatomía Humana II de 2º curso del Grado en Medicina, han realizado disecciones anatómicas por subgrupos de 5 alumnos en cadáveres conservados con un nuevo método de fijación (Greenfix®). Así se fomenta el aprendizaje cooperativo, y se potencian habilidades y destrezas manuales necesarias para el ejercicio de la profesión médica, siempre bajo la supervisión del docente, todo ello con un material humano en unas condiciones novedosas para el estudio de esta disciplina. Los alumnos realizaron una evaluación de la actividad y de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos mediante cuestionarios, realizando también observaciones oportunas al respecto. Por los resultados, seguiremos en esta línea con nuestros alumnos del Grado en Medicina.

### **Análisis de la efectividad y nivel de implantación de los mecanismos de coordinación docente en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de Alcalá.**

*Rodríguez Zapata, Manuel ([manuel.rodriguez@uah.es](mailto:manuel.rodriguez@uah.es)), Díaz Pulido, Belén ([belen.diazp@uah.es](mailto:belen.diazp@uah.es)), Giménez Pardo, Consuelo ([consuelo.gimenez@uah.es](mailto:consuelo.gimenez@uah.es)), Gómez González, Jorge Luis ([jorgeluis.gomez@uah.es](mailto:jorgeluis.gomez@uah.es)), López Martínez, Francisco ([francisco.lopezm@uah.es](mailto:francisco.lopezm@uah.es)), Lledó García, Lourdes ([lourdes.lledo@uah.es](mailto:lourdes.lledo@uah.es)), Luis Pascual, Juan Carlos ([juan.luis@uah.es](mailto:juan.luis@uah.es)), Hernández García, M. Teresa ([mteresa.hernandez@uah.es](mailto:mteresa.hernandez@uah.es)).*

Los estudios de Grado en la Universidad española están estructurados en conjuntos de enseñanzas conectadas entre sí, conducentes a la adquisición de competencias, genéricas y específicas, que exigen la coordinación de la docencia a varios niveles. El primer nivel consistiría en la coordinación de una asignatura impartida por varios profesores, mientras que los siguientes niveles tendrían que



ver con la coordinación primero por curso, después por Titulación, seguido por Facultad y finalmente por Universidad. Uno de los factores más importantes que influye en la calidad de la docencia universitaria, y que ha de abordarse desde los centros, es la coordinación docente. Por ello, en este trabajo se analiza la coordinación docente en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la UAH. Para llevarlo a cabo se han elaborado y realizado distintos tipos de encuestas a partir de las que se han analizado los resultados obtenidos. Es a través de ese análisis cuando se proponen posibles acciones de mejora en cada Grado.

## **Análisis DAFO del taller de Toxicología Ambiental y Descontaminación creado en la Especialidad de Farmacia Industrial y Galénica.**

*Peña-Fernández, Antonio ([antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk](mailto:antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk)), Escalera Izquierdo, Josefa B. ([begona.escalera@uah.es](mailto:begona.escalera@uah.es)), Peña Fernández, M. Ángeles ([angeles.pena@uah.es](mailto:angeles.pena@uah.es)).*

En el curso académico 2013-14 se creó un novedoso taller en la Especialidad de Farmacia Industrial y Galénica de la Universidad de Alcalá con el fin de dotar a los estudiantes de herramientas básicas para responder ante accidentes químicos. Para ello, el alumnado completó un taller altamente especializado en Toxicología Ambiental y Descontaminación utilizando la guía UK Recovery Handbook for Chemical Incidents (Wyke-Sanders y cols., 2012). El taller se modificó en el curso 2015/16 mediante la introducción de varios casos-estudio que se realizan con la novedosa herramienta virtual Chemical Recovery Navigation Tool de Public Health England. Con el fin de hacer un seguimiento de los cambios implementados, los alumnos completaron una encuesta para analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) y los contenidos que mostró los siguientes resultados: casi un 100% de satisfacción entre el alumnado. En cuanto a las fortalezas, los alumnos describieron el taller como muy interesante, interactivo y novedoso, y que su ejecución fuera en inglés. La posibilidad de trabajar en Toxicología Ambiental y Descontaminación se describió como oportunidad, en cuanto a las debilidades y amenazas, se indicó su escasa relación con la Industria Farmacéutica, así como, su breve duración (5 horas).

## **Uso de casos clínicos para facilitar el pensamiento crítico y la reflexión en el Grado de Farmacia en la Universidad San Pablo CEU.**

*Peña-Fernández, Antonio ([antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk](mailto:antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk)), Escalera Izquierdo, Josefa B. ([begona.escalera@uah.es](mailto:begona.escalera@uah.es)), Fenoy Rodríguez, Soledad ([sfenrod@ceu.es](mailto:sfenrod@ceu.es)), Magnet Dávila, Ángela ([angela.magnetdavila@ceu.es](mailto:angela.magnetdavila@ceu.es)), Peña Fernández, M. Ángeles ([angeles.pena@uah.es](mailto:angeles.pena@uah.es)).*

Se ha impartido un novedoso taller en la asignatura de Análisis Biológico (6 créditos, 3er curso, 101 estudiantes) en el Grado de Farmacia de la Universidad

San Pablo CEU (Madrid) en el curso académico 2016/17 para desarrollar el pensamiento crítico y promover la reflexión entre los estudiantes, y así lograr, que éstos se muestren cada vez más sensibles ante la realidad de su entorno y adquieran habilidades para dar solución a situaciones de manera constructiva. Para ello, se ha continuado una exitosa experiencia previamente implementada en la Universidad de De Montfort en Leicester (Reino Unido), con ciertas modificaciones. El taller creado consistió en la elaboración de tres casos clínicos donde se debían identificar parásitos humanos en diferentes fotografías de muestras clínicas atendiendo a sus características morfológicas y clínicas junto con una breve historia médica. Se usaron casos clínicos del Laboratory Identification of Parasitic Diseases of Public Health Concern (DPDx). Los resultados fueron analizados y recogidos en un cuestionario. El 93% consideró que el contenido del taller era relevante. Aunque estos resultados deben considerarse como preliminares, se ha demostrado que la incorporación de casos clínicos a la práctica docente sería eficaz para adquirir diferentes competencias transversales y promover el pensamiento crítico.

## **Estudio Comparativo del Uso de las Wikis como Recurso Didáctico en Asignaturas de Grado en Ciencias, Ingeniería y Ciencias Sociales y Jurídicas.**

*Díez Pascual, Ana María ([am.diez@uah.es](mailto:am.diez@uah.es)), García Díaz, María del Pilar ([pilar.garcia@uah.es](mailto:pilar.garcia@uah.es)), Cambralla Diana, Rafael ([rafael.cambralla@uah.es](mailto:rafael.cambralla@uah.es)), Alén Cordero, Cristina ([crisrina.alen@uah.es](mailto:crisrina.alen@uah.es)), Ortega Núñez, Miguel Ángel ([miguelangel.ortega@edu.uah.es](mailto:miguelangel.ortega@edu.uah.es)).*

Se presenta un estudio comparativo de la utilización de herramientas tipo Wiki y Blog como metodología docente complementaria a la docencia presencial en diferentes estudios de grado en la Universidad de Alcalá. Las enseñanzas oficiales sobre los que se realiza el análisis son: Grado en Química, Grado en Comunicación Audiovisual y Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación. Las wikis aparecieron ya hace varios años y su empleo se encuentra muy extendido. El trabajo que exponemos recoge en primer lugar, el grado de aceptación entre los estudiantes de la propuesta de actividades en la wiki. En segundo lugar explora las semejanzas y diferencias más destacadas en la utilización de este tipo de instrumentos en estudios de muy distinta naturaleza: Ciencias, Ingeniería y Ciencias Sociales y Jurídicas. Los principales objetivos son: • Promover el uso de software social como complemento en el desarrollo de asignaturas de carácter presencial, confiando que este hecho contribuirá a la mejora de la calidad docente. • Realizar un trabajo interdisciplinar entre docentes de la Universidad de Alcalá, que favorezca el intercambio de experiencias y fomentar reflexiones acerca de nuestra actividad educativa desde diversos puntos de vista, esperando un enriquecimiento de nuestra función docente en la organización.