



VI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

Propuestas interdisciplinares e integradas: un proceso de indagación compartida

29 y 30 de mayo de 2012
Facultad de Derecho

Conclusiones

Tras estos dos días de encuentro hemos podido conocernos, reencontrarnos, intercambiar propuestas docentes o investigadoras, generar propuestas interdisciplinares, y por tanto, ahondar en lo que significa la interdisciplinariedad, en lo que aporta a los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el camino que nos queda por recorrer para que sea entendida como un elemento imprescindible para el logro de aprendizajes significativos y relevantes de nuestros/as estudiantes, y con ello, el desarrollo de sus competencias, pero también para la mejora de la calidad de nuestras titulaciones y de la labor docente entendida como un proceso que va más allá de la acción fragmentada e individual.

Si reparamos en nuestro día a día podemos ver que las diversas parcelas de la vida, la familiar, la laboral, etc., muestran esa interdisciplinariedad que nos recuerda la necesidad de que los planes de estudio dejen organizarse en torno a contenidos distribuidos en asignaturas a modo de “compartimentos estancos”. Uno de los retos, por tanto, es lograr que esa integración existente en la vida cotidiana llegue a formar parte del contexto universitario, salvando las brechas que generamos de modo artificial en pos de una supuesta simplicidad que se suele traducir en fragmentación. Así pues, abordar la interdisciplinariedad desde una óptica holística, ayudaría al desarrollo de las competencias, ofreciendo así la oportunidad de que estas se desarrollaran de una forma integral.

Como Xurxo Torres Santomé señalaba en la *Conferencia Inaugural*, es necesario revisar la responsabilidad social de la universidad ante las que convino en llamar las doce revoluciones de nuestro tiempo (de las tecnologías de la información, de las comunicaciones, científicas, en la estructura de las poblaciones, en las relaciones sociales, económicas, ecologistas, estéticas, en los valores y en las relaciones laborales y el tiempo de ocio).

A lo largo de los diversos momentos compartidos y gracias a la buena acogida y el elevado nivel de participación e implicación en las dinámicas propuestas y en las experiencias presentadas en los espacios dedicados a los pósters, pudimos ir dando respuesta a algunos de los interrogantes que desde el *Equipo de Formación del Profesorado y Desarrollo de la Innovación Docente* nos proponíamos explorar en el VI EIDU.

De mano de la dinámica de *La Pecera*, profesores y profesoras de la universidad inmersos en proyectos interdisciplinares se plantearon sus propias preguntas: ¿Cómo entendemos los términos “transdisciplinariedad”, “interdisciplinariedad” y “multidisciplinariedad”? Desde el punto de vista institucional, ¿hay dificultades o facilidades para desarrollar este tipo de trabajos? ¿Cómo influye la disciplina de la que procedemos a la hora de entender la interdisciplinariedad y en qué medida la interdisciplinariedad choca con ella o puede convivir? ¿Qué aportan de novedoso, en relación a las tertulias intelectuales de mediados de siglo, las nuevas tecnologías a los procesos interdisciplinares?

Fueron varias las ideas que surgieron en la dinámica, pero es necesario comenzar por destacar el convencimiento de que la interdisciplinariedad no es una opción, sino una necesidad, una vía a través de la cual comprender la complejidad de la realidad en la que vivimos a través de la conjunción de múltiples miradas. Para conseguirlo, son varias las condiciones que se identificaron, como la de trascender el individualismo para prestar atención a las interrelaciones y sinergias generadas a través de la creación de espacios y procesos compartidos.

Además, se destacó como el compromiso del docente era fundamental para desarrollar el trabajo interdisciplinar, haciendo hincapié en el componente ético del desarrollo profesional.

Como en los anteriores encuentros, los/as estudiantes participaron aportando su visión y su colaboración en las diferentes dinámicas que se desarrollaron.

La interdisciplinariedad vista desde su perspectiva cuenta con diversas valoraciones según la experiencia vivida. En ocasiones, se aprecia cierta sobrecarga de trabajo, mientras que en otras se convierte en una importante fuente de motivación para el aprendizaje. Vista así, y entendiéndola como se ha venido haciendo a lo largo del encuentro, la interdisciplinariedad podría identificarse como una necesidad tanto para los estudiantes como para los docentes, como se destaca en el apartado anterior.

En el taller *Trabajando el colaboración la interdisciplinariedad*, en el que docentes y estudiantes participaron de manera colaborativa, se apreció lo enriquecedor que resulta trabajar teniendo presentes las múltiples miradas con las que se cuenta. Fruto de esto fueron las valiosas aportaciones y trabajos interdisciplinares que se diseñaron y a través de los cuales se identificaron las fortalezas y las debilidades aparejadas a la interdisciplinariedad. Algunos participantes señalaron como un aspecto valioso “la búsqueda conjunta de aspectos transversales que puedan ayudar a crear nuevos procesos que ni siquiera se habrían imaginado con un trabajo personal-individual.” También se destacó la potencialidad de “conversar con estudiantes de diferentes titulaciones y compartir con ellos dificultades así como escuchar sus sugerencias sobre las diversas posibilidades de mejorar las clases u abordar la docencia con otra mirada”. Los estudiantes, por su parte, valoraron el sentirse plenamente integrados en ese encuentro destinado a la reflexión, la discusión y la creación, reflejándolo así: “el haber olvidado nuestro roles y habernos tratado de tú a tú”.

Las ventajas podrían resumirse en una mejor comprensión y conexión de los elementos trabajados, la posibilidad de indagar en aquello que pueden aportarnos los límites a los que difícilmente nos acercamos y la oportunidad de asomarse a lo desconocido. Entre los obstáculos se destacaron la falta de espacios que facilitasen el desarrollo de este tipo de trabajo, la poca flexibilidad que en ocasiones muestran las estructuras internas de las titulaciones y las propias resistencias personales que en ocasiones frenan este tipo de dinámicas.

Como comunidad universitaria, y si nos centramos en aquellos miembros de la misma que estuvieron presentes en el encuentro (docentes, alumnado y personal de administración y servicios) se apreció la necesidad de contactar con personas de otras

disciplinas, para lo que la dinámica de conocimiento *En qué estás innovando* y el taller descrito anteriormente resultaron muy interesantes y enriquecedores.

En una época como la que vivimos, caracterizada por el cambio y lo imprevisible, la interdisciplinariedad se presenta como un recurso a lo fragmentario de la universidad, a la superespecialización, apostando así por personas con una formación integral y polivalente que les permita adaptarse y desenvolverse en la vida de una manera fluida.

Enlaces:

Blog del encuentro: <http://vieidu2012.blogspot.com/>

Diario Digital de la Universidad de Alcalá:

http://www2.uah.es/diariodigital/index.php?option=com_content&task=view&id=6102&Itemid=43