

**VII Encuentro de Innovación en Docencia
Universitaria**
**Los agentes del cambio en la universidad:
Luces y sombras de la participación**
6 y 7 de junio de 2013
Edificio Multidepartamental. Campus de Guadalajara



Conclusiones

Un año más os hemos invitado a asistir y participar en el **Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria**. Estos encuentros, organizados desde el [Programa de Formación del Profesorado y Desarrollo de la Innovación Docente de la Universidad de Alcalá](#), van encaminados a crear un espacio en el que abrir las puertas al diálogo y a la generación de nuevas ideas en torno a cuestiones de interés general, dando también la oportunidad de conocer y reencontrarse con personas que, desde sus diferentes perspectivas y papeles, compartan experiencias innovadoras en el contexto de la docencia universitaria.

En esta **VII edición** nos hemos centrado en **la participación** por lo que, más allá de los diferentes roles desempeñados dentro de la comunidad universitaria (docentes, estudiantes o personal de administración y servicios), a través de las diferentes dinámicas que se desarrollaron en el marco del encuentro nos aproximamos a interrogantes como los siguientes: ¿Qué es y qué entendemos por participar? ¿Participamos en la Universidad? ¿De qué manera nos relacionamos con ella? ¿Conocemos cómo podemos participar? ¿Nos preocupa conocerlo? ¿Nos sentimos parte de la Universidad? ¿Contamos con un sentido de pertenencia a una comunidad? ¿Ser integrante de la UAH forma parte de nuestra identidad? ¿Cuáles son las dificultades que nos encontramos a la hora de plantearnos la participación? ¿Cuáles son externas y cuáles internas? ¿Hasta dónde llega nuestra posibilidad de modificar los límites de nuestra participación?

Con ello, aspirábamos a construir un significado más amplio y compartido sobre qué es participar, tomando conciencia de las diferentes posibilidades que nos brinda la participación y siendo más sensibles a ella. La idea era iniciar así una andadura conjunta y colaborativa hacia la gestión de una nueva cultura universitaria que, más allá del individualismo y de la cultura de la queja, nos animara a tomar una actitud proactiva y responsable y a explorar vías para el desarrollo de nuestras iniciativas.

Tras la **inauguración** de Leonor Margalef, Vicerrectora de Calidad e Innovación Docente, iniciamos la elaboración de un esquema comprensivo sobre la participación universitaria, en primer lugar, con la **introducción** de Alejandro Iborra, miembro del Programa de Formación del Profesorado, que nos proporcionó unas cuestiones clave en torno a la participación social y la necesidad de concebir las universidades como instituciones reinventadas y en segundo lugar, de la mano del ponente invitado, Miguel Ángel Santos, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, quien se encargó, con su **conferencia inaugural**, de profundizar en el tema del encuentro partiendo de los mitos y errores que se suelen asociar a la participación para pasar a perfilar posibles respuestas a preguntas como qué se entiende por participación, qué falacias encierra, qué frutos produce, cuáles son sus ámbitos de actuación, cuáles son las estructuras disponibles para participar y cuáles son las estrategias de mejora y las posibles dificultades en este ámbito.

A continuación tuvimos la oportunidad de analizar un ejemplo de la complejidad que encierra la participación cuando se traslada a un ámbito organizativo de la vida académica. Para la ocasión, se llevó a cabo una **mesa redonda** organizada en torno a cómo la optimización de los horarios puede promover la participación y en la que colaboraron las profesoras María Victorina Aguilar, Rut Martínez y Belén Díaz y los profesores Fernando da Casa, Antonio José de Vicente y David Valadés, representantes de diferentes estudios de Grado de nuestra universidad. A través de esta mesa redonda pudimos compartir interrogantes y buscar soluciones conjuntas ante una realidad a todas luces compleja: la de la participación universitaria.

En la sesión de la tarde, se presentó a José Ángel Delgado y Fernando Gómez, los dos estudiantes **ganadores del primer concurso de vídeos promocionales de la Encuesta Docente**. Ello brindó la ocasión de analizar la participación de los estudiantes y la implicación de los propios docentes en el proceso de sensibilización de los estudiantes para la realización de la encuesta docente, considerada uno de los instrumentos de participación disponibles, a partir del vídeo que muestra multitud de metáforas cercanas a los(as) estudiantes. Seguidamente, y a través de una **dinámica conjunta entre docentes y estudiantes**, se profundizó de una manera más exhaustiva en pequeños grupos mixtos y a través del diagrama de IshiKawa, en el análisis de la participación universitaria, identificando las posibles causas y los derivados efectos en problemáticas asociadas con la falta de participación.

Finalmente, el segundo día del encuentro, a través de la **sección de pósters** se compartieron muchas de las experiencias de innovación que se han desarrollado recientemente tanto en nuestra universidad como en otras (como es el caso de la Universidad de León, de la Universidad Complutense y de la Universidad Politécnica de Madrid). Entre ellas, a partir de los votos emitidos por las personas asistentes al encuentro, destacaron cinco experiencias relativas a: la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes, perteneciente al ámbito de la educación; las tutorías integradas y las actividades interdisciplinares con el apoyo de vídeos documentales de apoyo a la docencia, perteneciente al ámbito de enfermería; la experiencia de reflexión colaborativa llevada a cabo por un grupo de trabajo interdisciplinar para la mejora docente, perteneciente a estudiantes de máster; la mirada de alumnos de primer curso del Grado en Química a la participación en la universidad, y la experiencia de un proyecto de colaboración de estudiantes del Grado de Biología con una ONG.

De todo lo acontecido a lo largo del encuentro han surgido una serie de conclusiones, que Cristina Canabal y M. Dolores García, del Programa de Formación del Profesorado y Desarrollo de la Innovación Docente, sintetizaron como sigue.

1. ¿Qué se entiende por participar?

Hemos podido apreciar que ***el concepto de participación es diverso, complejo y dinámico***.

En primer lugar, consideramos que *es diverso* porque puede haber tantos conceptos de participación como integrantes existen dentro de la comunidad universitaria.

En segundo lugar, hemos tomado conciencia de la *complejidad que supone participar*, especialmente porque dentro de una universidad la participación atañe a muchas personas con diversas necesidades e intereses (profesorado, estudiantes y personal de administración y servicios).

En tercer y último lugar, creemos que *la participación es un proceso dinámico en el que la persona invierte pero también gana*. Dar algo tuyo, una opinión, un voto, poner al servicio de otros tu tiempo, tu trabajo, tus capacidades y habilidades reflejan distintos tipos de participación, que puede darse en diferentes grados. En todas ellas, pones algo al servicio de otros para promover una mejora colectiva, que en este caso revierte en la comunidad universitaria. La participación, por lo tanto, lleva implícita una actitud altruista pero que, a la vez, genera aprendizaje y satisfacción a la persona que participa.

2. ¿Qué aporta la participación a la universidad?

Participar ‘motiva, implica, responsabiliza y previene muchas dificultades’. Cuando una persona es parte implicada de un proceso, indaga colaborativamente y se encuentra en un estado permanente de revisión y autocrítica nacido del compromiso, puede alcanzar una mejor comprensión de la situación, reconvirtiendo los posibles problemas en oportunidades de aprendizaje.

La ***capacidad de participación*** en una universidad optimiza sus posibilidades de avance como comunidad de aprendizaje, lo que facilita ***reinventar la institución***, de manera que en el proceso sus integrantes se apropien de ella, logrando equilibrar los extremos de hiperactividad y pasividad que, en la introducción, eran representadas por las imágenes del colibrí y el koala.

Entendiendo que ***todos somos miembros de un mismo barco*** y responsables de su rumbo, siguiendo la analogía de los estudiantes en el vídeo, podemos crear entornos que superen el ruido del discurso de la queja para construir entornos de trabajo más amables y valientes, de convivencia universitaria. Como apuntaba el profesor Miguel Ángel Santos, debemos ***preguntarnos si nuestra presencia en la universidad hace que ésta sea mejor***. De la mano de la participación podemos facilitar la transición de un sentir individualista a uno colectivo de avance y pertenencia.

3. ¿Qué desafíos entraña la participación universitaria?

Como todo lo que atañe a la educación, la participación tampoco es inocente y puede corromperse.

Uno de los ***riesgos*** de la participación puede aparecer ***cuando deja de entenderse como un motivo colectivo*** y se convierte en un medio para conseguir beneficios individuales.

Otra posible ***f fuente de conflicto*** reside no en el hecho de que no nos entendamos entre los distintos miembros de la comunidad universitaria, sino en ***que pensemos que nos entendemos***. Durante este encuentro hemos detectado la existencia de diferentes interpretaciones en torno a conceptos fundamentales, por lo que destacamos la necesidad de compartir, en cierta medida, unos mismos códigos que faciliten el diálogo.

Este diálogo entre todos los implicados en el discurso de la participación puede ayudarnos a alcanzar una mayor comprensión, si tenemos cuidado de **no caer en** las que Miguel Ángel Santos llamó **falacias que encierra la participación**: la participación no se regala, ni se condiciona, ni se recorta, ni se truca, ni se aplaza o distorsiona con la burocracia. Afortunadamente, y como nos recordó el ponente, es tan consustancial el optimismo a la educación como el mojarse al nadar.

4. ¿Por dónde continuamos...?

Por lo que hemos podido apreciar a lo largo del encuentro, la Universidad debe transitar en materia de participación hacia propuestas que permitan que el profesorado facilite un diálogo colaborativo con sus estudiantes en el que se indague y se comprendan y construyan los canales de participación más oportunos con los que dar respuesta a las necesidades e intereses de toda la comunidad educativa.

El papel de la institución universitaria es crucial para la provisión de todos los recursos y apoyos necesarios para avanzar en esta dirección: *no basta con saber cómo queremos participar y querer hacerlo, es imprescindible también el poder hacerlo*, y para ello es necesario que nos comprometamos toda la comunidad universitaria, sin delegar toda la responsabilidad en los organismos institucionales.

Se han recogido interesantes **propuestas de acción para incentivar la participación universitaria**, como por ejemplo:

-Promover *cursos cero de acogida* o incorporar este objetivo a través del Programa Mentor y el Programa de Tutorías para que los estudiantes conozcan los canales de participación desde su incorporación a la universidad.

-Incentivar las *estructuras de participación*, entendidas como los diversos elementos organizativos que la condicionan, entre ellos los horarios, los espacios, las estrategias metodológicas en clase, las formas de organización de los grupos, o las delegaciones de estudiantes, entre otras.

-Utilizar los *mecanismos de coordinación* para promover la participación bidireccionalmente, desde el(la) delegado(a) de curso, el(la) coordinador(a) de curso y el(la) coordinador(a) de titulación, todos (as) ellos(as) constituyendo un entramado capaz de promover mejoras.

Estas son algunas de las conclusiones, esperando recoger más a través de vuestras aportaciones al blog del encuentro, en el que podemos continuar este diálogo sobre la participación universitaria y sobre cualquier otra cuestión relativa a la innovación docente que nos ayude a consolidar esta institución como esa *Universidad Moderna* a la que el Rector, Fernando Galván, hizo alusión en la clausura de esta séptima edición del Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria.

Os agradecemos a todos vosotros y todas vosotras, un año más, vuestro interés y vuestra participación y a los organizadores del encuentro su colaboración, sin la que este evento no habría sido posible.

Enlaces

Blog: <http://eidu.blogspot.com.es/>

VII EIDU en la web del Programa de Formación del Profesorado de la Universidad de Alcalá:

<http://www3.uah.es/ice/FP/VIIencuentro.html>

Síguenos en [facebook](#) y en [twitter](#).