

X Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

“Al futuro con el pasado”

28, 29 y 30 de mayo de 2018

Facultad de Educación
Guadalajara

Universidad de Alcalá

SESIONES DE COMUNICACIONES ORALES



X EIDU
Encuentro de Innovación
en Docencia Universitaria

SESIÓN C01 Prácticas*Lunes 28 de mayo, 10:00-11:30, Aula A01.***La historia contrafactual como refuerzo de las prácticas historiográficas.***Castilla Urbano, Francisco. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.*

La historia de cualquier disciplina se ocupa de los hechos que le son propios y busca la verdad de lo ocurrido. Una historia que renuncia a esos dos requisitos difícilmente puede ser aceptada y mucho menos debería ser enseñada. Sin embargo, existen distintas alternativas para reforzar esta práctica y la historia contrafactual no solo es un medio para hacerlo sino que la hemos utilizado para estimular el ejercicio de aquellas cualidades que definen al buen historiador. Para ello, se debían plantear, a partir de un hecho no acontecido adoptado como punto de partida, las consecuencias del mismo. En esta construcción, la exigencia de verdad se sustituye por la de verosimilitud en lo descrito a partir de la condición inicial establecida, y lo que se valora del relato historiográfico resultante no es tanto la imposible correspondencia del hecho con la realidad como la coherencia entre los elementos que lo integran. La experiencia se ha realizado con cerca de 400 alumnos de distintos cursos de varios grados, así como con alumnos de dos especialidades del máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, pero voy a centrar los datos de la experiencia en los casi cien que he seguido personalmente.

El alumnado de cursos superiores como recurso docente en el aula.*Ruiz Berdún, María Dolores. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.**Villares López, Alejandro José, alumno del Grado en Medicina.**Díaz Planellas, Samuel, alumno del Grado en Medicina.*

El presente trabajo tiene como objetivo presentar una experiencia llevada a cabo durante el presente año académico en las prácticas de la asignatura de Humanidades Médicas. Se trata de la inclusión de alumnado de cursos superiores como recurso docente en el aula. Es bien sabido que el grupo de iguales ejerce una mayor influencia a la hora de transmitir valores. Basándonos en este axioma, expondremos los resultados de esta experiencia en la que no se trata de sustituir al profesorado sino de formar un equipo dentro del aula.

El primer contacto con la realidad humana: aprendiendo anatomía durante la adquisición de habilidades quirúrgicas básicas.*Aguado Henche, Salud Soledad. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.**Clemente de Arriba, Celia. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.**Díaz Pedrero, Raúl. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.**Hernández Fernández, Lorenzo Mauricio. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.*

Se presenta el resultado del Proyecto de Innovación Docente llevado a cabo durante el curso académico 2017-2018 código UAH/EV920. La disección anatómica permite que los alumnos, durante sus primeros años de carrera, se acerquen al cuerpo humano en un contexto real. Participaron un total de 109 alumnos matriculados en la asignatura Anatomía Humana II del 2º curso del Grado en Medicina. Dispusimos de 3 cuerpos humanos fijados con Green-Fix®. Cada alumno, equipado con bata y guantes, aporta su estuche de disección así como material iconográfico. Tras una hora de preparación presencial previa, se desarrollaron 4 horas de trabajo de disección por grupos de 5 alumnos cada grupo. Cada grupo disecciona una región anatómica. Realizamos una evaluación individual, una autoevaluación y una evaluación de la actividad. Además, cada grupo elaboró una breve memoria escrita de esta experiencia de aprendizaje. Se solicitaron sugerencias para la mejora de esta innovación, haciéndole partícipe directo de la misma. El nivel de satisfacción del alumno ha sido muy alto, como manifiestan las memorias escritas presentadas, pero esta innovación docente es susceptible de mejoras. La experiencia ha resultado ser muy positiva, por ello, es nuestra intención continuar con esta actividad en los posteriores cursos académicos.

SESIÓN C02 MOOCS y Flipped Learning
*Lunes 28 de mayo, 10:00-11:30, Aula A02.***Nuevas estrategias docentes en Historia de las Mujeres: la experiencia del aula invertida.**

Justel Vicente, Josué Javier. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.

Durante el curso 2016-2017 se impartió por primera vez la asignatura "Las mujeres en el Próximo Oriente Antiguo" (cód. 250081), como optativa de 4.º curso del Grado de Historia en la Universidad de Alcalá. Se decidió emplear un sistema al que los alumnos del Grado no estaban acostumbrados pero que, en temas como el que presentaba la asignatura, estaba demostrado que ofrecían enormes posibilidades de aprendizaje: el denominado "flipped learning". La comunicación pretende dar cuenta de la estrategia que el docente puso en marcha y de los resultados obtenidos, de acuerdo con encuestas que se llevaron a cabo entre el alumnado.

Proyecto de aprendizaje inverso en el Grado en Enfermería de Guadalajara.

Hernández Martínez, Helena. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

López Martínez, Francisco. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Pascual Benito, M. Isabel. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Desde la implantación del Grado en Enfermería de Guadalajara, el Grupo de Innovación Docente UAH GI208-28, lleva varios años trabajando en el aprendizaje significativo, por ello se plantearon distintas experiencias de metodología de aprendizaje en pequeño grupo. Una de ellas aportar al estudiantado un guion de trabajo en el que se explicita el contenido a trabajar de manera individual y posteriormente, en la sesión presencial con el profesorado, se contrastan y discuten las ideas trabajadas; el estudiantado elabora un trabajo evaluable al final de la sesión. Tras la actividad formativa "Flipped Learning" organizada por ICE este año, se comprobó que la estructura de aprendizaje planteada por este tipo de metodología tenía bastantes similitudes con la metodología docente utilizada a la hora de trabajar en pequeño grupo en nuestro Grado. Según Prieto, las principales fortalezas de esta metodología consisten en que el estudiantado asume el protagonismo de su formación, permite actividades de evaluación reflexiva y estimula al estudiantado a un estudio continuo (Prieto A 2017). El objetivo de esta comunicación es presentar el proyecto de adaptación de la metodología empleada anteriormente al aprendizaje inverso y posteriormente medir su efectividad.

Aprender para enseñar matemáticas en Educación Infantil: "flipeando" con las manos.

Arteaga Martínez, Blanca Paz. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Fraile Rey, María Arántzazu. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

López Hernanz, Lorena. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Ramírez García, Mónica. Universidad Complutense de Madrid.

Ramos Alonso, Pedro Antonio. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Los principios subyacentes del EEES exigen una adaptación de las metodologías docentes hacia un modelo basado en el estudiante y su proceso de aprendizaje. El docente debe procurar una formación que capacite al estudiante, no sólo en las competencias específicas de cada titulación sino en aquellas transversales y genéricas de los planes de estudios, en especial en el caso de los grados de magisterio donde el estudiante debe adquirir unas competencias que más tarde debe transmitir. El objetivo del presente proyecto responde a la necesidad de trabajar en el diseño y elaboración de materiales que faciliten el aprendizaje autónomo del estudiante. Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) constituyen una herramienta imprescindible. Se han construido materiales en lenguaje audiovisual con soporte escrito centrados en materiales de uso en el aula de Educación Infantil. Se pretende que el maestro en formación conozca variedad de materiales y metodologías que puedan facilitar la adaptación a la diversidad de las aulas en estas etapas de escolarización temprana, para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático al tiempo que incorporan componentes lúdicos y narrativos. Estos materiales se implementarán el curso 2018/19 para evaluar el impacto de uso y motivación en los futuros maestros.

Tutoriales multimedia como material de apoyo para reforzar las competencias genéricas en biomedicina.

Algar Díaz, María Jesús. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Bernal Sánchez, Laura. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Rivera Arconada, Iván. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Roza Fernández de Caleyra, Carolina Laura. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Vicente Baz, Jorge. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Entre las competencias genéricas de los grados universitarios se incluye la búsqueda de información bibliográfica, realización de informes escritos, la presentación oral de trabajos, etc... Estas competencias adquieren su máxima expresión cuando los estudiantes se enfrentan a la realización de su Trabajo de Fin de Grado. En este momento los estudiantes aún tienen problemas a la hora de encontrar y seleccionar información relevante, así como para manejar adecuadamente las citas bibliográficas. Con el objetivo de ayudar a los estudiantes en estas labores hemos creado unos tutoriales que sirvan de punto de partida para el empleo de algunas herramientas de uso común. Concretamente hemos desarrollado videos explicativos sobre PubMed, el buscador de artículos más importante en biomedicina, y sobre el gestor bibliográfico Refworks, disponible a través de la Universidad. Pese a existir ya tutoriales en repositorios públicos queríamos que estos videos presenten lo más relevante de una forma concisa y guiada por profesores. Para la realización de los vídeos desarrollamos en primer lugar un guion sobre los aspectos a incluir. Utilizando herramientas gratuitas hemos grabado los vídeos y los hemos editado incluyendo subtítulos, música de fondo y/o narración. Este material se encuentra en la página web de acceso libre del grupo.

Get your start in Public Service Interpreting and Translation. Un MOOC colaborativo.

Valero Garcés, M. Carmen. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.

Los grupos FITISPos y FITISPos e-learning, siguiendo con el desarrollo de propuestas formativas multilingües que posibiliten la comunicación entre usuarios extranjeros e instituciones públicas y con la participación del profesorado y alumnos del Master Europeo en Comunicación Intercultural y TISP y otros colaboradores externos, trabaja en el desarrollo y adaptación de un MOOC como propuesta formativa en TISP en varias lenguas. Nuestra propuesta consiste en la presentación del desarrollo del MOOC en inglés. Hablaremos de los objetivos, estructura, participantes en su desarrollo y herramientas utilizadas para su realización y esperamos el feed back de los asistentes.

SESIÓN CO3 Aprendizaje cooperativo e interdisciplinar*Lunes 28 de mayo, 17:30-18:30, Aula A01.***Aprendizaje colaborativo en el EEES: una panorámica del perfil de los grupos exitosos en una asignatura de finanzas de empresa.***Velasco González, María del Pilar. Facultad de CC Económicas Empres. Y Turismo.*

La orientación del EEES hacia el aprendizaje activo y colaborativo del alumnado ha revitalizado los trabajos en grupo en las aulas como parte de la evaluación continua. Este estudio identifica algunas características de orientación del alumnado hacia las competencias colaborativas y de relaciones sociales entre los miembros del grupo explicativas del éxito/fracaso de una experiencia de aprendizaje colaborativo. El análisis se realiza con una muestra de 37 alumnos (13 equipos) del doble grado en Derecho y ADE de la asignatura Dirección Financiera en el curso 2016-17 en la Universidad de Alcalá. Los resultados revelan que los estudiantes que dan una mayor importancia a las competencias colaborativas y mantienen relaciones sociales más frecuentes y estrechas entre los miembros de su equipo obtienen mejores calificaciones grupales. Esta experiencia pone de manifiesto el papel crucial del ambiente de clase y el fomento de las relaciones sociales entre los alumnos para un mejor rendimiento académico.

Educación para el desarrollo sostenible: una experiencia interdisciplinar.*Álvarez Delgado, Roberto Carlos. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.**Fernández Vázquez, José Santiago. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.**González Araujo, Verónica. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.**Sancho Rodríguez, Ángel. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.*

Junto a sus misiones fundamentales de docencia e investigación, la Universidad tiene entre sus objetivos la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su entorno. Así se establece, por ejemplo, en la visión oficial de la Universidad de Alcalá (UAH), al declarar su intención de fomentar “actitudes éticas y socialmente responsables”, o en los valores propios de esta institución, entre los que se encuentra el compromiso social, que debe manifestarse, entre otros aspectos, en “la defensa y protección del medioambiente”. Esta comunicación resume las conclusiones de un proyecto de innovación docente que ha tratado de promover el desarrollo de la conciencia medioambiental como una competencia transversal por parte de estudiantes de varias titulaciones, como parte de una experiencia interdisciplinar. Para ello se han organizado actividades prácticas que facilitasen un aprendizaje activo en asignaturas pertenecientes a los Grados en Comunicación Audiovisual, Estudios Ingleses, y Magisterio, entre otros. En esta comunicación explicaremos algunas de las experiencias llevadas a cabo y los resultados que hemos obtenido.

Las nuevas clases de Economía Aplicada: cómo hacer del estudio autónomo un modelo de trabajo en equipo.*Arroyo Fernández, María Jesús. Universidad CEU San Pablo.**Hurtado Ocaña, Inmaculada. Universidad CEU San Pablo.*

Desde la puesta en marcha del modelo universitario de Bolonia, se ha interpretado mal el concepto de “trabajo autónomo” del estudiante, esperando que las clases cuasitradicionales tuviesen una contrapartida de trabajo en casa. Sin embargo, en la era de la información el mayor esfuerzo del alumno debe estar en la interpretación de lo analizado en clase, y las clases teóricas deben dar paso a las clases colaborativas. Por ello, hemos puesto en marcha en varias asignaturas el análisis e interpretación de documentos académicos en cada tema, primero de forma individual, y posteriormente, han de ser puestos en común en grupos de trabajo. El objetivo que se persigue es que el estudiante sea capaz de contestar a ciertas preguntas que se formulan con antelación y que deben recoger la esencia de cada tema. De esta forma, el estudio autónomo ha de ponerse en común en equipos formados por el profesor, cuyos componentes varían según los temas. Además, cada miembro evalúa el trabajo realizado por los demás componentes, asegurando que la nota puede estar corregida por dichas evaluaciones.

Desayuno saludable en la UAH: un proyecto de aprendizaje situado e interdisciplinar.

Arévalo Baeza, Marta. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Beltrán Cáceres, Diego

Berrocal Sertucha, María del Carmen. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá.

La iniciativa “desayuno saludable en la UAH” ha reunido a más de un centenar de personas en un espacio al aire libre del campus universitario, donde la premisa era compartir alimentos desde parámetros nutricionales saludables y en unas condiciones ambientalmente sostenibles. La convocatoria y el evento fueron organizados por un equipo de estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de dos asignaturas distintas: “Nutrición en el deporte” de tercer curso y “Tecnología y Actividad física” de primero. Dentro de este contexto interdisciplinar, contábamos con la colaboración del Vicedecanato de la Facultad de Biología, Ciencias Ambientales y Química que orientó dando indicaciones para que la acción incorporara elementos de sostenibilidad ambiental, y la Unidad de Salud de la Universidad de Alcalá, que se hizo eco de la iniciativa y colaboró en su difusión. Las profesoras de los estudiantes que diseñaron el proyecto realizaron una labor de acompañamiento asesorando al equipo de trabajo desde las dudas que iban surgiendo. Este tipo de formación contextualizada trata de incentivar el trabajo en equipo y cooperativo, a través de proyectos orientados a resolver retos que conformen una experiencia social desde una práctica impactando en la realidad.

Proyecto de aprendizaje clínico colaborativo y centrado en el estudiante en las prácticas clínicas del grado de Medicina.

Arriba de la Fuente, Gabriel de. Hospital Universitario Gral. Guadalajara.

Burgos Revilla, Francisco Javier. Hospital Universitario Ramón y Cajal.

Giménez Pardo, Consuelo. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Hernández García, M. Teresa. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá.

Lledó García, Lourdes. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá

Losantos Pascual, Rufino José. Hospital Universitario Central Defensa Gómez Ulla.

Rivera Rodríguez, Teresa. Hospital Universitario Príncipe Asturias.

Rodríguez Zapata, Manuel. Hospital Universitario Gral. Guadalajara.

Ruiz Berdún, María Dolores. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Villares López, Alejandro José. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

A partir del tercer curso del grado de Medicina el alumnado además de continuar con su formación teórica, comienza sus prácticas clínicas . En muchas ocasiones los profesionales sanitarios tienen una gran carga de trabajo y una gran variedad de discentes a los que formar. Por otro lado, prácticamente todos/as los/as estudiantes que finalizan el grado de Medicina se someten al examen MIR. El sistema MIR está organizado de tal forma que los residentes de los años superiores mentorizan y participan en la formación de los residentes «pequeños/as», es decir, pertenecientes a los primeros años. Este sistema de aprendizaje colaborativo entre residentes de distintos años, a pesar de algunos inconvenientes si no tiene una adecuada supervisión, proporciona grandes ventajas tanto a quienes mentorizan como a quienes son mentorizados/as, que han sido ampliamente estudiadas por la comunidad científica. Nuestros objetivos son: Favorecer la adaptación del alumnado de 3º curso de Medicina al sistema de prácticas clínicas tuteladas en los distintos centros hospitalarios concertados con la Universidad de Alcalá. Incorporar al concepto de residente 0 en el alumnado de 6º curso, - Optimizar el tiempo y los aprendizajes en las prácticas clínicas y mejorar la satisfacción del alumnado con estas.

SESIÓN C04 Evaluación*Lunes 28 de mayo, 17:30-18:30, Aula A02.***Experiencia de evaluación formativa basada en autoevaluación y en evaluación entre iguales.***Estriégana Valdehita, Rosa María. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.**López Fernández, Juana María. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.**Medina Merodio, José Amelio. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.*

La necesidad de evaluar para certificar el aprendizaje es indiscutible, pero esta compleja actividad debería servir además para otros propósitos: debería servir para aprender. En el presente artículo se muestra una experiencia de evaluación formativa realizada con los estudiantes de una asignatura transversal ofertada a los grados de Informática en la Universidad de Alcalá. En esta actividad se emplearon diversos elementos y técnicas de evaluación formativa: Trabajo colaborativo, autoevaluación, evaluación por pares y retroalimentación y la combinación de múltiples herramientas TIC: Wikis, rúbricas y cuestionarios online, en un contexto de aprendizaje basado en la realización por grupos de proyectos multimedia. Los resultados muestran que, salvo pocas excepciones, los alumnos sobrevaloran su propio trabajo comparando con la valoración realizada por los profesores. Por otra parte, los alumnos resultaron ser evaluadores más críticos y duros con los trabajos realizados por sus compañeros que los profesores. Además, los alumnos consideraron muy útil y enriquecedor contar con la opinión de sus compañeros, sin embargo, en general, se mostraron reticentes a que la valoración de estos tuviese tanto peso como la de los profesores en la obtención de la nota final. Asimismo, otras conclusiones de relevancia se pueden extraer de este caso de estudio.

La evaluación de competencias objetivas en la dirección deportiva.*Aporte García, María de la Concepción. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá.**Clemente Remón, Ángel Luis. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.**Crespo Simón, Juan José. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá.**Jiménez-Beatty Navarro, José Emilio. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.**Lorenzo de Luz, Raúl. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá.**Panufnik, Marta Agnieszka. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá.**Pouso Vinagre, José Francisco. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá.**Pérez López, Alberto. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.**Sancha Hidalgo, Pablo. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá.**Santacruz Lozano, José Antonio. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá**Valadés Cerrato, David. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá**Zapardiel Cortés, Juan Carlos. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá**Zapata Simón, Aurelio. Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá*

La creación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) ha requerido la adaptación de las metodologías docentes, promoviendo el diseño e implantación de métodos de evaluación innovadores que permitan determinar la adquisición de competencias. En este contexto, la presente comunicación muestra el proceso seguido para desarrollar en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, itinerario profesional de gestión y dirección deportiva, el diseño de un examen práctico de evaluación de las Competencias Objetivas en la Dirección Deportiva, orientado concretamente a valorar la accesibilidad a instalaciones deportivas. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica y grupos de discusión para, posteriormente, diseñar un instrumento y protocolo de actuación de la prueba de evaluación de la mencionada competencia. A modo de conclusión, se considera que el instrumento y protocolo desarrollado son idóneos e innovadores a la hora de evaluar la adquisición de competencias específicas del área competencial “Planificación, evaluación y dirección-organización de los recursos y la actividad física y deporte”, aunque sería recomendable realizar una simulación de implantación práctica en futuros proyectos.

Evaluación de las competencias prácticas mediante rúbricas durante las pruebas experimentales en asignaturas del grado en química.

Castro Puyana, María. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Escarpa Miguel, Jesús Alberto. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

García González, Ángeles. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

García López, M. Concepción. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Gil García, M. José. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Ruiz Zapata, María Blanca Virginia Facunda. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

San Andrés Lledó, M. Paz. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Vera López, M. Soledad. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

La evaluación de las competencias prácticas de los estudiantes en los laboratorios se ha realizado tradicionalmente mediante pruebas únicamente escritas. Aunque dichas pruebas están relacionadas con los contenidos prácticos impartidos, no permiten evaluar las competencias en experimentación adquiridas por los estudiantes de forma individual. En los últimos cursos académicos, se ha realizado una prueba práctica de forma individual a cada estudiante, en la que el mismo desarrolla experimentalmente una parte de lo aprendido previamente en las clases prácticas de laboratorio y que es necesario evaluar. Con este fin, se ha propuesto la utilización de rúbricas que recogen los parámetros que los docentes que imparten la materia consideran más importantes para calificar “in situ” el desarrollo del trabajo experimental de cada estudiante durante la realización de la prueba. Este trabajo es evaluado simultáneamente por todos los docentes que imparten las clases de laboratorio. De esta forma, la evaluación de las competencias experimentales será mucho más adecuada y real que cuando únicamente se realiza una prueba escrita.

El reto de la evaluación: un camino por andar.

García Domínguez, Juan Jesús. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

García García, Juan Carlos. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Hernández Alonso, Álvaro. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Jiménez Martín, Ana. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Pérez Rubio, María del Carmen. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Ureña Ureña, Jesús. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

El marco docente de las asignaturas de ingeniería se enfoca desde sus inicios a la integración de conocimientos teóricos y prácticos. Sin embargo, la compartimentación de asignaturas dificulta en ocasiones una visión global que permita la integración de conocimientos y destrezas al estar diseminados por diferentes materias y asignaturas. La asignatura de electrónica de potencia, por su naturaleza multidisciplinar, supone un marco idóneo para el planteamiento de prácticas interdisciplinares, reforzando el currículum del estudiante y acercándolo a las demandas del contexto profesional. Así, este trabajo recoge una propuesta de prácticas docentes que, sin perder el objetivo inicial de la asignatura para la enseñanza de convertidores de potencia, permite integrar conocimientos de asignaturas relacionadas con los sistemas electrónicos digitales para el control mediante microprocesador de los convertidores bajo análisis. La experiencia se analiza en términos de diseño de las prácticas propuestas, trabajo de coordinación del profesorado, integración y complementariedad de contenidos y objetivos entre asignaturas, descripción de la metodología aplicada, percepción del profesorado y alumnado, todo ello partiendo de una propuesta integradora en la que se ha involucrado la perspectiva del alumno mediante el desarrollo de un trabajo fin de grado.

Los retos de la evaluación: De la tradición a la innovación.

Cuesta Valiño, Pedro. Facultad de CC Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá.

Núñez Barriopedro, Estela. Facultad de CC Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá.

Penelas Leguía, Azucena. Facultad de CC Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá.

El presente trabajo trata de responder al reto de proporcionar una docencia adaptada a la sociedad del conocimiento, promoviendo un aprendizaje activo, reflexivo y crítico. Para ello, se ha realizado un estudio exploratorio y correlacional, cuyo principal objetivo es analizar en qué medida el alumno participa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante una metodología de innovación docente basada en participación de los alumnos en diferentes prácticas de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación a través de recursos TIC y simuladores empresariales. Se contribuye, a la mejora de la calidad docente en la adquisición de competencias por parte del alumno. Asimismo, los estudiantes se convierten en protagonistas activos en la construcción de su propio aprendizaje, se estimula el desarrollo de competencias y se profundiza en conocimiento de la asignatura. Esta innovación, diseñada por el grupo INDOMA (Grupo de Innovación Docente en Marketing) está siendo aplicada en las asignaturas de Marketing Estrategias y Marketing Internacional del Área de Comercialización e Investigación de Mercados durante el curso 2017/2018 en la Universidad de Alcalá, aunque puede ser aplicable a cualquier disciplina. Entre las principales conclusiones, destaca una percepción positiva del alumnado en la adquisición de competencias, en los variados modelos de evaluación y los recursos utilizados.

SESIÓN C05 Metodologías Docentes
*Martes 29 de mayo, 13:00-14:30, Aula A01.***Los procesos de fotoelicitación en la formación inicial del profesorado.**

Gómez Hernández, Patricia. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá.

Monge López, Carlos. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá.

Rayón Rumayor, Laura. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá

Torrego Seijo, Juan Carlos. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá

Este trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Innovación en Docencia Universitaria “Los procesos de foto-elicitación en la formación inicial del profesorado” (UAH/EV959). A lo largo de esta experiencia se buscó un doble objetivo: (1) utilizar y valorar como estrategia de aprendizaje relevante la fotografía como una práctica de representación del conocimiento; (2) experimentar procesos de foto-elicitación con imágenes para describir y reflexionar sobre la realidad, construyendo individual y colectivamente el conocimiento. Para ello se diseñó una propuesta formativa en la que se invitó a los estudiantes del Grado en Magisterio de Educación Infantil, Grado en Magisterio en Educación Primaria y Máster Universitario en Psicopedagogía a captar la realidad cotidiana con sus propias fotografías. Se elaboró un diario de aprendizaje en distintas materias de estas titulaciones (Pedagogía laboral, Interculturalidad y recursos tecnológicos, Psicología de la educación, Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión y Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial), de forma que el lenguaje escrito y las imágenes dieron lugar a una narración propia y personal.

Museo y ciencias sociales: actividades didácticas para educación infantil.

Abril López, Daniel. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

García Paredes, María Celeste. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá.

Desde el grupo de innovación docente Modelo Didáctico Alternativo y Específico para Sociales (MODALES), creado en el curso académico 2017/2018, proponemos líneas de investigación centradas en la puesta en marcha de modelos didácticos alternativos basados en procesos de enseñanza-aprendizaje significativos. Las metodologías aplicadas tienen en cuenta los intereses y las ideas del alumnado mediante la puesta en marcha de actividades muy diversas, centradas en temáticas del ámbito de las Ciencias Sociales, tales como el patrimonio, las desigualdades, el multiculturalismo, etc. Bajo esta premisa planteamos nuestro primer proyecto de innovación docente: El museo como espacio de enseñanza-aprendizaje: diseño de actividades didácticas significativas para Educación Infantil. Se fundamenta en la visita, análisis e interpretación del registro material del Museo de Guadalajara, y el posterior diseño de actividades didácticas de calado social donde se incorporen contenidos del patrimonio histórico, la alimentación, vestimenta y materiales de uso cotidiano de antaño, historia oral, el empleo de juegos educativos, etc. En el póster que se presenta a este Encuentro se mostrarán los resultados obtenidos tras la puesta en marcha de esta actividad de innovación docente con el alumnado del tercer curso del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la UAH.

¿Refleja el Trabajo de Fin de Grado la adquisición de competencias por los estudiantes de Ciencias Ambientales?

*Alonso Fernández, Álvaro. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.
Martín-Loeches Garrido, Miguel. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.*

*Martínez Pérez, Silvia. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.
Ramos Caicedo, Guadalupe. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.
Salado García, María Jesús. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.
Saldaña López, Asunción. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.
Sastre Merlín, Antonio. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.*

El Grupo de Innovación Docente Aplicación de métodos de innovación docente en Ciencias Ambientales de la Universidad de Alcalá examinó el desarrollo del Grado en Ciencias Ambientales de dicha universidad durante los cursos 2015/16 y 2016/17. Durante el curso académico 2016/2017 se realizaron dos encuestas, una al profesorado y otra al alumnado, con preguntas referentes a varias competencias transversales (capacidad de organización y planificación; de búsqueda, valoración y gestión de la información; análisis y síntesis de textos y datos; comunicación oral y escrita, etc.). Entre los resultados, destaca el amplio consenso entre profesores y alumnos sobre el valor formativo del TFG. Ambos colectivos reconocen la importancia de las competencias trasversales que este trabajo contribuye a desarrollar (para el aprendizaje permanente y la vida laboral). Una parte importante de profesores y estudiantes consideraron conveniente la organización de sesiones de formación sobre algunas de esas competencias trasversales. Por tanto, el TFG es una pieza fundamental en la formación de nuestros estudiantes, aunque son necesarias algunas mejoras en competencias básicas para el desarrollo profesional y el adecuado desenvolvimiento en la Sociedad del Conocimiento de los futuros egresados del Grado en Ciencias Ambientales.

Webquests en la formación del profesorado.

García Laborda, Jesús. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá

Los docentes usan los blogs como una vía para pensar, reflexionar y responder a los puntos de vista y comentarios sobre prácticas y dificultades pedagógicas, y desarrollarse profesionalmente. Este proyecto examina el grado en que la participación y la reflexión en los blogs para el desarrollo profesional de futuros maestros.

El uso de Twitter en el aula de inglés en el Grado en Traducción y Lenguas Modernas.

*Alcalde Peñalver, Elena. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.
Santamaría Urbieto, Alexandra. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.*

Hoy en día las redes sociales se están extendiendo cada vez más a nivel profesional y personal, y su uso también se ha incluido en contextos educativos. En el campo de la Traducción, en el que se enmarca esta propuesta, el uso de las redes sociales es aún más relevante, ya que trabajar como freelance es una de las principales oportunidades profesionales de los traductores e intérpretes. Teniendo en cuenta esta situación profesional y también el hecho de que las redes sociales son parte del proceso de interacción entre los estudiantes, consideramos que sería interesante diseñar una propuesta de innovación docente utilizando Twitter en el aula de inglés. Experiencias previas en niveles de educación superior han demostrado que su uso aumenta el compromiso de los estudiantes en actividades (Lomicka y Lord, 2012). El objetivo de este estudio es mostrar cómo la introducción de Twitter en una clase de inglés del Grado en Traducción y Lenguas Modernas puede servir de herramienta para mejorar la competencia comunicativa en inglés y al mismo tiempo aumentar su motivación con un acercamiento a la realidad profesional. Los resultados obtenidos demostraron ser muy positivos tanto en términos de lenguaje como de conocimiento sobre la profesión.

SESIÓN C06 Instrumentos para el desarrollo de la docencia*Martes 29 de mayo, 13:00-14:30, Aula A02.***Aplicación de herramientas de diseño de sistemas de control electrónico asistidos por computador para guiado de unidades robóticas en el laboratorio de Control Industrial.***Casillas Pérez, David. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.**Espinosa Zapata, Felipe. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.**Losada Gutiérrez, Cristina. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.**Marrón Romera, Marta. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.**Pizarro Pérez, Daniel. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.**Rodríguez Ascariz, José Manuel. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.**Rodríguez Sánchez, Francisco Javier. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.**Santos Pérez, Carlos. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.*

La propuesta se ha centrado en renovar las prácticas de la asignatura Control Industrial, optativa de 4º curso del Grado en Ingeniería en Electrónica de Comunicaciones, planteando retos más atractivos para los estudiantes. Se han combinado fundamentos teóricos de sistemas de control electrónico, con el uso de herramientas de diseño de sistemas de control asistido por computador (Matlab, Simulink y Real-Time Workshop) en entorno Linux, para el guiado de unidades robóticas Pioneer P3-DX. Todo ello teniendo como referencia las diferentes competencias previstas para la asignatura en el plan de estudios. Las actividades propuestas persiguen mejorar la calidad de la docencia presencial mediante la integración de estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje activo de competencias. Todo ello, tratando de fomentar la motivación, puesta en práctica de los conocimientos alcanzados, completar el proceso de diseño (identificación, modelado, diseño, simulación y experimentación) junto a un análisis crítico de diferencias entre resultados previstos y realmente registrados en los ensayos. Los resultados de los estudiantes en la evaluación continua y la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje de los profesores permiten seguir apoyando este tipo de iniciativas en la formación de materias relacionadas con control electrónico en los diferentes grados de ingeniería de la UAH.

La Realidad Aumentada como herramienta docente en la Universidad.*Castaño Perea, Enrique. Escuela de Arquitectura, Universidad de Alcalá.**De la Fuente Prieto, Julián. Facultad de Filosofía y letras, Universidad de Alcalá.**García Esteban, Elena. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá.**García-Rosales González-Fierro, Gonzalo. Escuela de Arquitectura, Universidad de Alcalá*

Desde el año 2014 el grupo de innovación "La Imagen como herramienta docente" lleva desarrollando varios proyectos que tienen como hilo conductor el uso de un nuevo lenguaje de creación y visualización de contenidos combinando entornos reales y virtuales. Para ello hemos dispuesto de actividades multidisciplinares entre alumnos de los grados en Comunicación Audiovisual, Arquitectura e Ingeniería Informática. Siguiendo una metodología de aprendizaje a través de proyectos (PBS), hemos creado objetos de aprendizaje abiertos sobre patrimonio y museos. Nuestra apuesta hacia el futuro pasa por seguir innovando a través

de proyectos multidisciplinares que fomenten la integración de herramientas tecnológicas y el aprendizaje colaborativo liderado por los estudiantes.

Aplicación de nuevas tecnologías para el apoyo a la docencia en un entorno interactivo.

Cruz Piris, Luis de la. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Fernández Melián, Susel. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Marsá Maestre, Iván. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Rivera Pinto, Diego. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Velasco Pérez, Juan Ramón. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

El proyecto denominado “Aplicación de nuevas tecnologías para el apoyo a la docencia en un entorno interactivo”, enmarcado en el programa de Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Alcalá en la convocatoria de 2017, tiene como objetivo principal crear un canal de comunicación extra entre los docentes y el alumnado, a través del uso de nuevas tecnologías. Con este fin se ha llevado a cabo el diseño y desarrollo de una plataforma web, accesible tanto por profesores como por alumnos. Esta plataforma permite presentar el material de cada sesión de forma interactiva, facilitando al docente la herramienta para lanzar cuestiones al alumnado en tiempo real. Los resultados de estas preguntas pueden ser consultados por el profesor en cualquier momento, facilitando posibles variaciones del desarrollo de la sesión dependiendo de los resultados obtenidos. De forma adicional, la plataforma será capaz de recopilar datos tales como el tiempo medio de duración de cada transparencia de la sesión, tiempos de respuestas de los alumnos, nivel de duda por parte del alumno al enviar la respuesta, etc. Esta información se usará como reatoolimentación para mejorar las siguientes sesiones en términos de implicación y grado de concentración de los alumnos.

¿Es Internet una fuente fiable para nuestros alumnos de Traducción?

Álvarez Álvarez, Alfredo. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.

Resulta imprescindible llevar al ánimo de los estudiantes de traducción el hecho de que Internet es un entorno en el que cualquiera puede publicar lo que desee, sin estar sometido a ninguna clase de evaluación. Utilizar este fondo de documentación exige el establecimiento de criterios de fiabilidad que minimicen el riesgo de error. Ahora bien, esta tarea no parece sencilla, puesto que en realidad se trata, al igual que ocurre en muchas ocasiones con las tecnologías, de que los estudiantes dejen de lado algunos usos adquiridos en un aprendizaje bastante desorganizado del uso de Internet y acepten que es necesario realizar una navegación crítica en cada momento en que se accede a la red. Desde esta perspectiva, se planteó un proyecto de clase que tenía como objetivo la creación de una, o varias, herramientas susceptibles de determinar la fiabilidad de un sitio web. Dicho proyecto se realizó en la asignatura de Traducción General e Interculturalidad, en la versión Francés-Español, del curso 3º del Grado de Lenguas Modernas y Traducción, en la Universidad de Alcalá (curso 2017-2018). En este trabajo se presenta el proceso realizado con los resultados obtenidos.

Primer MOOC de la Universidad de Alcalá: "Mitología para emprendedores".

Gago Saldaña, María del Val. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.

La cultura clásica y el mundo de la empresa se dan la mano en este mooc, el primero elaborado en la universidad de alcalá, que presenta diferentes figuras de la mitología cuyos ejemplos pueden ilustrar y orientar a los emprendedores a la hora de poner en marcha su proyecto. El emprendedor conocerá claves fundamentales que le ayudarán a asegurar el éxito de su plan empresarial, atendiendo a modelos míticos que la cultura occidental ha adoptado como paradigmáticos. A lo largo de 8 retos desfilarán la diosa atenea, el astuto ulises, el equipo de los argonautas, el osado ícaro o el ambicioso midas, entre otros, con los valores y peligros que representan. La interdisciplinariedad que se halla en la base de este mooc también se revela en los materiales de apoyo sugeridos (artes plásticas, literatura, cine...).

SESIÓN CO7 Aprendizaje Servicio
Martes 29 de mayo, 17:15-18:45, Aula A01.

COMPROMETID@S: proyectos grupales de investigación sobre enfermedades raras. Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en primer curso de Grado en Química.

*Bajo Chueca, Ana María. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá.
Domingo Galán, Alberto. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá.*

En Ciencias Experimentales es complejo idear actividades formativas que reúnan dimensión social de servicio junto con objetivos de aprendizaje realistas, acordes con un futuro desempeño profesional. Nosotros nos planteamos que nuestros estudiantes, como futuros investigadores, podían abordar el problema social y humano asociado a las enfermedades raras, aportando como servicio una muestra de sensibilización y compromiso profesional a los colectivos afectados, y adquiriendo al tiempo un aprendizaje activo, significativo y duradero. Esto se plasmó en el desarrollo de proyectos grupales de investigación sobre enfermedades raras. El objetivo era identificar posibles dianas moleculares reales y proponer ensayos para el descubrimiento de fármacos. Los estudiantes debían idear proyectos ficticios, pero con base científica y datos reales, descubriendo por sí mismos las dificultades para esta investigación. Todos los aspectos científicos y habilidades desarrolladas están directamente relacionados con los objetivos formativos de la asignatura y no detraen trabajo de los estudiantes de otras actividades. Los proyectos se presentaron en un acto al que asistieron afectados y asociaciones invitados por los estudiantes. Cuatro equipos presentaron también comunicaciones orales al Congreso SECUAH-2018, obteniendo un premio de los organizadores. La experiencia tuvo resultados excelentes por su valor formativo y por el compromiso y motivación de los participantes.

ApS sobre abusos sexuales por sumisión química: compartiendo las experiencias de los estudiantes en Farmacia y Criminalística de la UAH.

*García Ruiz, Carmen. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.
Montalvo García, Gemma. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.
Prego Meleiro, Pablo. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.*

Este trabajo surge en el contexto de un Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Alcalá, desarrollado en el curso 2017/18 con la participación de los alumnos del primer curso de las asignaturas de Principios de Física y Biofísica y Química de los grados de Farmacia y Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses. Se abordó la problemática de los abusos sexuales por sumisión química en ambientes de ocio nocturno. Entendemos por sumisión química, el sometimiento de una persona incapacitada como consecuencia de la disminución de sus capacidades volitivas y cognitivas, debido al consumo voluntario o involuntario de una sustancia psicoactiva. Desde el aula, se fomentó el aprendizaje activo sobre la problemática, reconociendo mitos, actitudes y situaciones de riesgo. Partiendo de una encuesta anónima sobre la problemática tratada, en la cual participó el alumnado, se analizaron los resultados obtenidos y se estimuló el servicio activo a la comunidad mediante el diseño, planificación y desarrollo de actividades dirigidas a la sensibilización social ante el problema existente. Los

alumnos emprendieron una campaña de concienciación a distintos niveles, difundiendo su mensaje desde las redes sociales, realizando talleres en institutos de secundaria y también con stands informativos a pie de calle.

ApS en evaluación psicopedagógica: utilidades del análisis sociométrico.

Lorenzo Llamas, Elena María. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá.

El auge del Aprendizaje Servicio (ApS) en la actualidad como metodología con poder formador y transformador impulsó la búsqueda de una aplicación práctica en la asignatura de Evaluación psicopedagógica del Máster en Psicopedagogía de la Universidad de Alcalá. Siguiendo a Tapia (2001; 2006) “aprender, sirve; y servir, enseña”, se planteó como objetivo cubrir una necesidad en un contexto socio-educativo real. Para ello, se generó un proyecto que atendió la demanda realizada por un Instituto de Secundaria de la Comunidad de Madrid situado en una zona socioeconómica y culturalmente desfavorecida. En el diseño del proyecto se trabajó como bloque de aprendizaje el análisis sociométrico de grupos y como bloque de servicios la necesidad de mejorar el clima de aula de 6 grupos-clase con mayores conductas disruptivas del Instituto. Participaron 16 alumnos del Máster del itinerario de Inclusión, 7 profesores del Instituto y 150 alumnos de 1º y 2º ESO. Los resultados pusieron de manifiesto utilidades del análisis sociométrico como: distribución del aula, detección de Acoso y conductas de riesgo, dotación de herramientas docentes para el manejo de la clase y la mejora del clima de convivencia. También se obtuvo mayor nivel de adquisición de los aprendizajes en el alumnado universitario participante.

Aprendizaje transversal de la interculturalidad en la Universidad de Alcalá: Mirando al Sur.

Felipe Rodríguez, Elena de Jesús de. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.

Moya Palomares, M. Eugenia. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

La percepción de la diversidad cultural y la competencia cultural/intercultural están estrechamente relacionadas con la sensibilización de los estudiantes universitarios. Con esta premisa se presentan los resultados del proyecto de innovación: “Mirando al sur: aprendizaje transversal de la interculturalidad”. El objetivo marcado en dicho proyecto ha sido realizar un primer análisis la sensibilización ante la cooperación al desarrollo y el grado de interculturalidad de algunos grupos de estudiantes de la Universidad de Alcalá. Con ello se ha pretendido conocer para, posteriormente, potenciar competencias y capacidades transversales beneficiosas para todos los alumnos, independientemente del grado que cursen. En este sentido se ha de indicar que pensar en interculturalidad exige pensar en un plano global sobre nuestro lugar en el mundo y comprender la diversidad cultural desde el punto de vista individual y colectivo.

Investigación sobre enfermedades raras como Aprendizaje-Servicio en primero de Química. Qué hemos aprendido los estudiantes.

Cardona Ocampo, Viviana Andrea. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Ortega Ferrer, María. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Pérez Ruiz, Montserrat. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Pulido Cortázar, María Mercedes. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Sanz Fernández, Ainhoa. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Zapata Arráez, Rosa. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Bajo Chueca, Ana María. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Domingo Galán, Alberto. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Enviamos esta inscripción los profesores Ana Bajo y Alberto Domingo en nombre de un grupo de estudiantes de primer curso de Grado en Química que desean presentar una comunicación oral al Encuentro. No tenemos en este momento todos los datos para inscribirles como participantes a través de la aplicación dentro del plazo. Estamos también trabajando con ellos para concretar el contenido y resumen de su presentación. Rogamos que se admita la inscripción de su comunicación. Enviaremos todos los datos en los próximos días. Muchas gracias de antemano.

Los Huertos Cisnerianos (Jardín Botánico UAH) como herramienta para el desarrollo del ApS en el Grado de CC Ambientales.

Lucio Fernández, José Vicente de. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Elvira Palacio, Rosendo. JARDÍN BOTÁNICO /Fundación General de la Universidad de Alcalá.

Gómez Delgado, Montserrat. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Ramos Caicedo, Guadalupe. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Bardaji Azcárate, Teresa. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Sandín Vázquez, M. del Val. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

Vicente Lapuente, Rosa. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Saldaña López, Asunción. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Martínez Pérez, Silvia. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Martín-Loeches Garrido, Miguel. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Salado García, María Jesús. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Salas Rey, Francisco Javier. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

Sastre Merlín, Antonio. Facultad de Biología, CC Ambientales y Química, Universidad de Alcalá.

El proyecto de innovación docente “Los Huertos Cisnerianos (Jardín Botánico UAH) como herramienta para el desarrollo del ApS en el Grado de CC Ambientales.” es una iniciativa del Grupo de Innovación Docente Aplicación de métodos de innovación docente en CC Ambientales, del jardín Botánico y de la Oficina ECOCAMPUS de la Universidad de Alcalá. Los huertos comunitarios han surgido como una herramienta de Aprendizaje-Servicio e innovación docente en numerosas universidades. El concepto de trabajo colaborativo en el huerto permite el acercamiento a los diferentes elementos del ciclo de vida de los alimentos y por tanto ofrece

múltiples posibilidades de aproximación, disciplinarias e interdisciplinarias. En las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Alcalá de 2017 se propuso un proyecto de innovación docente (Elvira y de Lucio, 2017) como posible hilo conductor de un amplio abanico de posibilidades de actividades académicas y docentes. En esta comunicación se describe el proceso de co-creación seguido para la puesta en marcha y utilización didáctica de los Huertos Cisnerianos, así como el blog y las iniciativas en colaboración con el proyecto Big Picnic (H2020). Pretende así mismo ser una invitación a la Comunidad Universitaria a la implicación en la iniciativa.

SESIÓN C08 Entornos virtuales de aprendizaje*Martes 29 de mayo, 17:15-18:45, Aula A02.***El desarrollo de la competencia aprender a aprender con objetos virtuales en contextos AICLE de educación superior.***García Esteban, Elena. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá.**García Esteban, Soraya. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.*

Este proyecto trata de ampliar investigaciones realizadas en la adquisición de las competencias menos evaluadas en la educación superior (OCDE, 2005), como es la de aprender a aprender, utilizando diferentes OAs en contextos actuales específicos de aprendizaje en diversas áreas de educación superior (ej. Grados en Magisterio y TURADE). El presente proyecto toma como referencia el Programa de trabajo para la educación y formación 2020 elaborado por la EU (2012) para la evaluación de competencias en la educación inicial y la formación superior. El estudio pretende abarcar varias fases. La primera se centrará en la presentación de la investigación y la literatura relacionada con la evaluación de las competencias transversales, el enfoque AICLE y el aprendizaje con objetos virtuales. La segunda sección presentará la metodología de trabajo y una muestra del desarrollo de la competencia Aprender a Aprender (EU, 2012) en varias áreas de educación superior implicando varios grados de la Universidad de Alcalá. A continuación, se analizarán y evaluarán los resultados del trabajo así como el posible desarrollo de dicha competencia con apoyo de los diversos recursos para finalizar con diversas propuestas de mejora o adecuación en el ámbito universitario y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Blended-Learning para alumnos de Economía.*García Grande, M. Josefa. Facultad de CC Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá.**García Tabuena, Luis Antonio. Facultad de CC Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá.**Gonzalo Angulo, José A. Facultad de CC Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá.**López Morales, José M. Facultad de CC Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá.**Pablo Martí, Federico. Facultad de CC Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá.*

Desde hace ya casi tres lustros se vienen desarrollando, en las más prestigiosas universidades del mundo, tanto cursos MOOCs como cursos Blended-Learnig, un sistema de aprendizaje, este último, híbrido que combina el trabajo on line con las clases presenciales; un modelo cerrado y restringido especialmente adecuado para aplicar en grupos numerosos de alumnos como son los que predominan en los primeros cursos de los grados impartidos en las facultades de Economía o Derecho. Los blended resultan especialmente útiles, pues permiten al docente centrarse en aspectos más complejos que requieren de una atención personalizada al alumno y dejan que el estudiante asuma, autónomamente, las labores más sencillas y asequibles, eso sí, guiado por los materiales en formato on line que pone a su disposición el docente. En esta Comunicación presentamos la experiencia de un Blended en Economía desarrollado en la Universidad de Alcalá durante el curso 2017-2018. El curso integra las posibilidades y

potencialidades de la enseñanza presencial con los nuevos modos de aprender que facilita la formación on line, un curso implementado para un aprendizaje experiencial, colaborativo y reflexivo en Economía, que también se ha puesto a disposición de docentes de otras universidades españolas a través de la plataforma www.leccionesdeeconomia.es

Accesibilidad y competencias digitales para el reto de la enseñanza universitaria frente a la discapacidad.

Castillo Martínez, Ana. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

Fernández Sanz, Luís. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

García Cortés, Enrique. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.

El próximo 23 de septiembre entrará en vigor la directiva europea 2016/2102 sobre accesibilidad digital (ya tramitándose el RD para transposición <http://bit.ly/ProyectoRDAccesibilidad>) que afecta no solo al diseño de sitios web sino también a ficheros de oficina y obliga a instituciones públicas como la Universidad de Alcalá. Desde 2017, el proyecto europeo ERASMUS+ KA-2 WAMDIA (www.wamdia.eu) dirigido por el profesor Luis Fernández pretende concienciar a los usuarios TIC sobre la accesibilidad digital (p.ej., con vídeos: <http://bit.ly/5MythsVideoWAMDIA>) y formándoles para generar ficheros accesibles. Así, aparte de los técnicos informáticos, el profesorado y el PAS universitario podrá aportar su imprescindible contribución para una enseñanza universitaria accesible. Sin embargo, el reto digital de la enseñanza universitaria frente a la discapacidad va más allá. Así, el departamento de Ciencias de la Computación ha realizado cursos accesibles de la certificación ofimática ECDL Base (www.ecdl.es), con 15 millones de certificados, para 21 alumnos en formato de extensión universitaria (2017) y para 12 en curso de verano (2018), con gratuidad para personas con discapacidad, incluso en costes de certificación, con el apoyo de la Unidad de Discapacidad. Los alumnos mostraron su agradecimiento por la posibilidad de estos cursos que mejoran su empleabilidad general y su capacitación digital.

Desarrollo de competencias de trabajo cooperativo por medio de redes sociales profesionales.

Fernández Barrero, David. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Muñoz Martínez, Pablo. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Rodríguez García, Daniel.v

Rodríguez Moreno, María Dolores. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Ropero Pastor, Fernando. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Vaquerizo Hernández, Daniel. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

La práctica profesional de la ingeniería moderna exige procesos de trabajo cooperativo de notable complejidad. Tanto es así que se ha desarrollado un conjunto de herramientas facilitadoras. En la actualidad muchas de dichas herramientas se encuentran integradas dentro de redes sociales, cuyo conocimiento se hace cada vez más necesario en la ingeniería. Las redes

sociales aportan adicionalmente una importante cantidad de herramientas que multiplican la productividad tanto personal como grupal. Esta comunicación presenta la utilización de una de estas redes, GitHub, con fines docentes en la Ingeniería. En particular GitHub se utiliza como herramienta para potenciar el desarrollo de competencias ligadas al trabajo en equipo. Para ello se recurre a una metodología de Aprendizaje Basado en Proyecto en donde un grupo relativamente grande de alumnos debe colaborar para implementar un proyecto software de cierta embergadura y en el que deben concurrir distintas habilidades. De este modo GitHub se presenta como un aliado que facilita la resolución de los problemas ligados a la colaboración en el desarrollo de software. Entendemos que GitHub ofrece un excelente marco para el desarrollo de competencias, y está muy en la línea del tipo de herramientas que se utiliza profesionalmente en la práctica de la Ingeniería.

¿Preparamos para el futuro? Las prácticas de los alumnos que aspiran a ser maestros.

Pastor Morate, Miriam. CEIP. Joaquín Blume (Torrejón de Ardoz)

Sanz Rubio, Alberto. CEIP. Joaquín Blume (Torrejón de Ardoz)

Viñas Filloy, Montserrat. CEIP. Joaquín Blume (Torrejón de Ardoz)

Las prácticas de los alumnos de magisterio constituyen una actividad de carácter formativo y obligatorio, que les permiten iniciarse en el ámbito docente, así como, conocer los aspectos pedagógicos, organizativos y de funcionamiento de los centros. El objetivo de esta comunicación es indagar sobre los principales cambios que se han producido durante los últimos veinte años, en el practicum de los alumnos que aspiran a ser maestros. En primer lugar, se hará alusión al período de prácticas que vivieron los actuales docentes. A continuación, daremos a conocer el caso de nuestro Centro con respecto a la función de tutorización de dichos alumnos. Para ello se reflexionará sobre el papel que desempeñan los Equipos Directivos en general y los maestros en particular. Las experiencias vividas por los estudiantes a lo largo de su proceso de formación determinan y condicionan sus prácticas docentes de mañana. Los tutores que colaboran en las prácticas educativas, juegan un papel fundamental en la formación de los estudiantes, ya que suponen ser la primera imagen del mundo profesional que reciben. A través de la relación con ellos se les presenta un modelo, que sin lugar a dudas será decisivo en su futuro. Palabras Clave: Prácticas; tutorización; docencia.

SESIÓN CO9 Gamificación*Miércoles 30 de mayo, 10:00-11:30, Aula A01.***Uso de la Gamificación como metodología de fomento e integración de competencias de la actividad emprendedora.***Carrillo Hermosilla, Javier. Facultad de CC Económ. Empres y Turismo, Universidad de Alcalá.**Crecente Romero, Fernando Javier. Facultad de CC Económ. Empres y Turismo, Universidad de Alcalá.**Crespo Espert, José Luis. Facultad de CC Económ. Empres y Turismo, Universidad de Alcalá.**Giménez Baldazo, Mónica. Facultad de CC Económ. Empres y Turismo, Universidad de Alcalá.**Martos Gálvez, Emilia I. Facultad de CC Económ. Empres y Turismo, Universidad de Alcalá.**Ramón Torres, Santiago. Facultad de CC Económ. Empres y Turismo, Universidad de Alcalá.*

La complejidad del entorno presenta retos y necesidades que no han sido cubiertas por las empresas existentes. Una forma de permitir a los alumnos proponer soluciones es a través del planteamiento de ideas de negocio, bajo una metodología de aprendizaje que contemple herramientas de gamificación. A través de un sistema basado en cartas y paneles, se plantea una serie de problemáticas sociales y se les pide que proponga en grupos una solución al problema. Una vez que está definida la idea, se les proporciona a cada grupo una baraja compuesta por 50 cartas y cuatro láminas DIN-A2. Las cartas consideran todos los elementos necesarios para poner en marcha una propuesta. A través de diferentes juegos, los alumnos interactúan entre ellos y proponer sus diferentes puntos de vistas. De esta manera aprenden habilidades de comunicación, detectan la figura del líder del grupo y comprender la importancia de trabajar en equipo. En diferentes sesiones se plantean los siguientes juegos: Priorizar y alinear al grupo, temporalizar (para romper el pensamiento lineal), selección de estrategias y venta del proyecto mediante elevator pitch. La comunicación presenta el impacto en el aprendizaje de 250 alumnos de grado de la Facultad de CC. EE y Turismo.

El escape-room como estrategia para la gamificación en el aula de inglés en el Grado en Lenguas Modernas y Traducción.*Alcalde Peñalver, Elena. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.**Santamaría Urbieta, Alexandra. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.*

El objetivo de esta comunicación es mostrar una propuesta de enseñanza innovadora implementada en el aula de inglés en el Grado en Traducción y Lenguas Modernas mediante el uso de un escape-room. Estudios previos han demostrado que el aprendizaje y la motivación en el aula pueden mejorarse a través de juegos educativos, lo que ha hecho que lo que se conoce como la gamificación se convierta en una práctica cada vez más común en el aula. Tras llevar a cabo esta propuesta en el aula, los estudiantes realizaron un cuestionario para que pudiéramos conocer su percepción respecto a esta experiencia de aprendizaje. Los resultados muestran que el establecimiento de objetivos claros, retos de aprendizaje y feedback de forma continua a lo largo del juego y en un ambiente de competencia amistosa y cooperación entre los estudiantes contribuye a lograr lo que Huang y Yeh (2017) denominan una "experiencia de gamificación significativa".

Gamificación universitaria: Cuando la educación física e instagram se dan la mano.

Carrasco Jiménez, Iván

Díaz Calvo, Cristina

Sotoca Orgaz, Pablo. Facultad de Educación, Universidad de Alcalá.

El proyecto de gamificación educativa "Ninja Barrio" se convirtió en una experiencia de aprendizaje y servicio que incorporó, de manera responsable, el uso de instagram en el aula. Este programa de televisión ficticio se propuso como un circuito de obstáculos que, semana a semana, buscaba generar encuentros de actividad física en una población marcada por el sedentarismo. La participación de los 33 ninjas y aliados, en sus respectivos barrios y ciudades, convertían cada uno de los retos en una batalla contra el temido "Sedentaku". Estamos ante una experiencia motivante y lúdica, con resultados muy significativos, que aconteció en la asignatura de Condición Física y Salud, englobada en la especialidad de Educación Física del último curso de Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Alcalá.

Implementación de herramientas de gamificación para la motivación de los estudiantes.

Giménez Baldazo, Mónica. Facultad de CC Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá.

Lazo Vitoria, Ximena Angélica. Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá.

Rodríguez, Marta. Universidad Complutense.

Sandín Vázquez, M. del Val. Facultad de Medicina y CC de la Salud, Universidad de Alcalá.

¿Qué ocurre cuando se implementa la gamificación en una materia con metodología flipped learning? La gamificación pretende mejorar la experiencia del alumno en el estudio de la materia, dotándole de más capacidades para tomar el control de su aprendizaje y convertirle en un actor en el mismo, en lugar de un mero espectador. Este trabajo analiza si la motivación de los estudiantes de la materia de Economía de la Empresa (Grado en Turismo) se ha visto afectada por la introducción de herramientas tecnológicas que permiten llevar a cabo un proceso de gamificación. Las herramientas de gamificación permiten que el alumno tenga un feedback inmediato sobre aquellas actitudes y competencias que están más relacionadas con un alto grado de desempeño en la materia, y que por tanto pueda replicarlas y utilizarlas con mayor frecuencia, lo que no sólo redundará en un aumento de sus puntos en el juego sino en una mejora de su aprendizaje de los contenidos de la materia. La introducción de elementos lúdicos supone un refuerzo del trabajo fuera del aula (flipped learning) y permite que los alumnos se sientan más motivados a la hora de enfrentarse a una materia por la que inicialmente no sienten especial interés.

Tutorías grupales. Influencia de la gamificación en el trabajo previo del estudiante.

Alpuente Hermosilla, Jesús. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Alén Cordero, Cristina. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Díez Jiménez, Efrén. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

López Espí, Pablo Luis. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Pereira González, Emiliano. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Peña Capilla, Rafael. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Sánchez Montero, Rocío. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Este trabajo documenta la experiencia en algunas asignaturas de ingeniería, pertenecientes a los grados GIEAI y GITT impartidas en la EPS (UAH), con la realización de tutorías grupales combinadas con cuestionarios previos. A diferencia del trabajo que se presentó en el IX Encuentro de Innovación, el cuestionario previo, necesario para asistir a estas tutorías no se premia con una calificación simbólica (0,1 puntos/cuestionario). Esta restricción ha permitido, por un lado, proponer cuestionarios más sencillos y abiertos, que facilitan a los estudiantes interesados, plantear sus dudas y configurar la tutoría grupal horas antes de su celebración. Por otro lado, la reducción de trabajo en el docente, donde su principal labor es fortalecer aquellos aspectos que los estudiantes van solicitando, ha hecho esta iniciativa más atractiva para ellos. Como se verá en la presentación, se pueden extraer dos conclusiones en base a los resultados obtenidos. La primera es que el estudiante que se implica y asiste aprovecha mejor las tutorías y está más satisfecho, todo ello con un menor trabajo del docente, hecho que también anima a más docentes a empezar esta iniciativa. La segunda es que el número de estudiantes que asiste es considerablemente menor en comparación con el curso pasado.

SESIÓN CO10 Análisis y reflexión
Martes 30 de mayo, 10:00-11:30, Aula A02.

Mi práctica docente tras diez encuentros de innovación en docencia universitaria.

Cano Ruiz, Isabel. Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá.

La finalidad de la comunicación oral será realizar un análisis comparativo de mi práctica docente (2016-2018), tomando como punto de referencia mi contribución escrita al primer encuentro de innovación docente. Se mostrarán los puntos en los que se ha fortalecido mi práctica docente y en los que se ha debilitado, estudiando las motivaciones de unos y otros.

La reflexión sobre la lengua española en el aula de educación primaria.

Gumiel Molina, Silvia. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.

Leonetti Jungl, Manuel. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.

Moreno Quibén, Norberto. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.

Pérez Jiménez, María Isabel. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá.

El lenguaje es una capacidad universal y privativa de la especie humana, lo que hace que todos los niños, en circunstancias normales, desarrollen al menos una lengua materna en edades tempranas. En los últimos 70 años, los lingüistas abogan por estudiar la capacidad del lenguaje de forma análoga a como se estudian otras capacidades del ser humano. Esto contrasta con la enseñanza en niveles no universitarios, donde sigue imperando un sistema de enseñanza de la lengua en el que esta es abordada desde una perspectiva teórica, sin buscar relación alguna con el conocimiento del mundo, con la ciencia, con el hombre como individuo social o con otras lenguas. Esto provoca frecuentemente en niños y maestros un sentimiento de desconexión con la asignatura y desinterés por esta. En el proyecto que presentamos en esta charla se pretende que los estudiantes de todos los niveles de Educación Primaria se introduzcan en la asignatura de Lengua española mediante la reflexión sobre la lengua. Así, el objetivo principal es crear un grupo de trabajo entre maestros de Lengua española de un centro que permita desarrollar unas herramientas de trabajo conjuntas.

Avanzando en la visibilización de las mujeres y en soluciones normativas contra la violencia de género: algunas propuestas en el ámbito jurídico.

Centenera Sánchez-Seco, Fernando. Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá.

El título de este resumen coincide con el de un proyecto de innovación docente concedido por la Universidad de Alcalá en el año en curso. En el marco del mismo hemos desarrollado varias experiencias de innovación docente en dos asignaturas en las que impartimos clase. Por una parte, en la asignatura de Filosofía del Derecho hemos desarrollado una práctica sobre Hannah Arendt (tratando de mejorar la llevada a cabo sobre dicha autora en el año precedente) y una dinámica de varias partes sobre Rosa Louis McCauley, más conocida como Rosa Parks. En este último caso la dinámica se ha desarrollado a lo largo de un cuatrimestre. Por otra parte, en la asignatura de Redacción de textos legales hemos propuesto como trabajo de fin de curso una

ley que modifica la actual Ley orgánica de medidas contra la violencia de género en materia de prevención. Con todo ello hemos pretendido, entre otros, los siguientes objetivos: formar en igualdad entre mujeres y hombres, continuar visibilizando a las mujeres en la docencia, fomentar el uso de entornos virtuales, formar en redacción de textos legales y fomentar el estudio, análisis y concienciación sobre el problema de la violencia de género.

La importancia de conocer a los estudiantes. El uso de encuestas y su análisis.

Andrés Rubio, Ana Isabel de. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Arco Rodríguez, José Manuel. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Batanero Ochaita, María Concepción. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Escudero Hernanz, M. Soledad. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Gómez Moreno, Hilario. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Lafuente Arroyo, Sergio. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Macías Guarasa, Javier. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Martín Gorostiza, Ernesto. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Ros Magán, Germán. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

En esta contribución se pretende hacer hincapié en la distancia que muchas veces separa al docente del estudiante y cómo podemos reducir esa distancia usando herramientas que nos permitan conocerle, saber de su problemática y pedirle propuestas. Durante el trabajo realizado en el seno de un grupo de innovación formado por profesores de la Escuela Politécnica se ha visto la necesidad de disponer de herramientas que aporten datos para conocer a los estudiantes. Sin ese conocimiento muchos de los esfuerzos o iniciativas que se puedan llevar a cabo estarán condenados al fracaso. En el trabajo se presentarán datos obtenidos usando encuestas telemáticas y el análisis que de esos datos se puede hacer. Las herramientas de encuestas están al alcance de cualquier docente, aunque a veces sea necesaria una formación inicial básica. Resultados obtenidos en diferentes cursos permiten afirmar que muchos de los prejuicios o ideas preconcebidas que tienen los docentes sobre los estudiantes no se fundamentan en datos reales y que las propuestas que pueden hacer, cuando se les ofrece un entorno libre para hacerlo, son realmente interesantes y constructivas.

Análisis de los Grados de Telecomunicación en el contexto de sus resultados académicos.

Andrés Rubio, Ana Isabel de. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Arco Rodríguez, José Manuel. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Batanero Ochaita, María Concepción. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Escudero Hernanz, M. Soledad. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Gómez Moreno, Hilario. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Lafuente Arroyo, Sergio. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Macías Guarasa, Javier. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Martín Gorostiza, Ernesto. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá.
Ros Magán, Germán. Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

La presente contribución tiene como objetivo el análisis estadístico del rendimiento académico de los estudiantes de los Grados de Telecomunicación en la UAH. El grupo de innovación docente “Reflexión y coordinación: innovar en la docencia de Telecomunicaciones” ha desarrollado este trabajo con el objetivo de poder extraer consecuencias sobre el funcionamiento real de estos grados y detectar posibles problemas en el recorrido del plan de estudios. Las aportaciones pueden desglosarse en las siguientes categorías: 1) comparativa del rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso, 2) análisis comparativo del rendimiento académico real entre asignaturas, detectando aquellas con alta tasa de abandono y/o baja tasa de aprobados, 3) análisis de la dependencia real entre asignaturas para ser superadas y 4) estudio comparativo entre especialidades. El estudio se ha llevado a cabo sobre las asignaturas ubicadas en los dos primeros cursos del plan de estudios, teniendo en cuenta que todas las asignaturas son comunes para el primer curso y en su práctica totalidad para el segundo. Para este trabajo se ha desarrollado una herramienta software que permite automatizar la generación de resultados a partir del registro anónimo de datos facilitado, de manera confidencial, por la Oficina Estadística de la UAH.