

X Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

“Al futuro con el pasado”

28, 29 y 30 de mayo de 2018

Facultad de Educación
Guadalajara

Universidad de Alcalá

EXPOSICIONES DE PÓSTERES



X EIDU
Encuentro de Innovación
en Docencia Universitaria

EXPOSICIÓN 1*Lunes 28 de Mayo, 11:45-12:45, Pasillo Aulario A (1ª planta)***¿Pueden las experiencias internacionales de viaje proporcionar competencias transversales en la universidad?**

Antonio Peña-Fernández, School of Allied Health Sciences, De Montfort University
Carmen Lobo-Bedmar, IMIDRA. Departamento de Investigación Agroambiental
M. Ángeles Peña Fernández, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá

La Universidad De Montfort (DMU, Leicester, Reino Unido) está muy comprometida en suscitar estrategias que promuevan la adquisición de competencias transversales de carácter instrumental: aprendizaje autónomo o la toma de decisiones; interpersonales: capacidad de trabajo en equipo, razonamiento crítico o compromiso y sistémicas, como adaptación a nuevas situaciones, creatividad o iniciativa. La adquisición de estas competencias sería necesaria para la realización personal, la consecución de ciudadanos activos, así como promover la cohesión social o la empleabilidad en la sociedad actual del conocimiento. Para alcanzar parte de esas capacidades, DMU ha desarrollado un programa específico de internacionalización, llamado #DMUglobal que incluye los programas de movilidad europeos (Erasmus +) y los viajes dirigidos por profesores para alumnos de grado de DMU.

En los últimos años diferentes facultades de DMU han ofrecido viajes para visitar ciudades tales como Nueva York, Berlín o Hong Kong. Con estas experiencias internacionales se han adquirido algunas de las competencias transversales y se ha potenciado la curiosidad, confianza, comunicación, automotivación....

El estudio de los resultados podría indicar que la iniciativa #DMUglobal desde la DMU podría considerarse como una estrategia efectiva para facilitar y promover muchas de las competencias transversales descritas.

Aprendiendo a enseñar: prácticas reflexivas de la experiencia docente novel

Luana Bruno, Facultad de Educación, Universidad de Alcalá
Eduardo Javier Carrasco Gil, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá
Amparo Jesica Herrera Santiago, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá
Sara Turturro Pérez de los Cobos, Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá
Alejandro Iborra Cuéllar, Facultad de Educación, Universidad de Alcalá

La siguiente propuesta de innovación docente nace de la necesidad compartida por parte de cuatro profesores noveles de distintas áreas del conocimiento de mejorar el clima en aula con los estudiantes y la misma práctica docente, mediante una perspectiva constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la puesta en común de las vivencias en las aulas, grupos de discusión y un análisis cualitativo, hemos podido examinar y registrar las dificultades y necesidades detectadas en el transcurso de nuestra práctica docente, comprobar, durante este curso académico, en qué grado hemos logrado la participación activa por parte del alumnado en clase y cómo éste percibe nuestra labor, analizar nuestra propia práctica docente, identificando qué métodos y actitudes están dando mejores resultados para la consecución de nuestros objetivos, además de evaluar nuestra evolución profesional y nuestro enriquecimiento personal. Este primer año de trabajo nos permitirá, en un segundo momento, extender esta práctica docente a todos los profesores, para crear una red de comunicación entre los profesionales de la Educación que favorezca un clima de mutuo apoyo y de debate que contribuya a mejorar cada vez más la relación entre estudiantado y profesorado, garantizando así una mejora significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De las Guías docentes a la elaboración de un Trabajo Fin de Grado

Mónica Arenas Ramiro, Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá

Isabel Cano Ruiz, Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá

Miguel Rodríguez Blanco, Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá

María Victoria Jiménez Martínez, Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá

José Eduardo López Ahumada, Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá

Margarita Viñuelas Sanz, Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá

Yolanda Fernández Vivas, Facultad de Derecho, Universidad de Alcalá

Con la presentación del Poster propuesto -dentro del marco del Proyecto de Innovación "Introducción a la elaboración de trabajos académicos y de investigación desde una ética responsable y comprometida con la Universidad: herramientas y principios" (UAH/EV 924)- queremos dejar constancia de nuestras aportaciones en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes materializado en la elaboración de sus trabajos académicos y de investigación. A través del Proyecto citado hemos pretendido, por un lado, consolidar los aspectos formales de la transición al Espacio Europeo de Educación Superior -plasmados, principalmente, en las competencias y destrezas recogidas en las Guías docentes-, y, por otro lado, hemos reforzado la idea del trabajo en equipo coordinado y multidisciplinar teniendo como objetivo primordial su transferencia a los estudiantes, formándoles no sólo en herramientas y contenidos, sino en valores que puedan transmitir en un futuro a la sociedad. El objetivo del Poster es explicar el Proyecto, cómo sus actividades han sido recibidas por los estudiantes, cómo los avances y cambios que se han producido a lo largo de estos años se reflejan en la vida académica de los diferentes miembros de la comunidad universitaria, sin olvidar los aspectos que siguen preocupando y a los que debemos hacer frente.

Desarrollo de habilidades emocionales: Mindfulness y autoconocimiento para conseguir el propósito personal

Rafael Castaño Sánchez, Fac. Ciencias Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá
Alba Yela Aránega, Fac. Ciencias Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá
Felipe Cano Ventas, Fac. Ciencias Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá
M. Teresa del Val Núñez, Fac. Ciencias Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá
Fernando Javier Crecente Romero, Fac. Ciencias Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá

La comunicación presenta la inserción de la herramienta de Mindfulness para mejorar el desarrollo personal a una muestra de 200 alumnos de grado y 50 de máster de la Facultad de CC.EE y Turismo. Se han aplicado ejercicios que se basan en hacer conscientes a los alumnos de la importancia que tiene conocerse a uno mismo para conseguir que los estudiantes salgan de sus zonas de confort e interactúen en situaciones de resolución de conflictos y competitividad.

Para evaluar el nivel de competencias se usan dos cuestionarios que mide el nivel de competencia del estudiante. Las competencias emocionales medidas son: trabajo en equipo, motivación, liderazgo, responsabilidad, tolerancia al estrés, comunicación, análisis, resolución y anticipación de problemas, organización y planificación. Además, se han ejecutado dinámicas grupales que complementen la evaluación del test, tales como ejercicios básicos de respiración, prácticas de mindfulness, yoga y Body Balance. Finalmente se da ha dado Feed Back a los alumnos empleando la técnica del diálogo consciente.

Las conclusiones demuestran que a corto plazo se consigue reducir el nivel de estrés. A largo plazo los estudiantes necesitan establecerlo como una rutina en su vida diaria, para conseguir mayores efectos en la mejora de la concentración y memoria.

El programa “Maestros entre Maestros” en el 175 aniversario de la Escuela de Magisterio/Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá

María Nieves Hernández Romero, Facultad de Educación, Universidad de Alcalá
María Amelia Calonge García, Facultad de Educación, Universidad de Alcalá
Ana Belén García Varela, Facultad de Educación, Universidad de Alcalá

El programa Maestros entre Maestros nació en 2013 con el objetivo de poner en valor la figura de los maestros y de reivindicar su figura a nivel universitario y social. En su seno se

propicia la participación, en la Facultad de Educación, de maestros en el más amplio sentido de la palabra, de distintos sectores, a través de talleres, charlas, seminarios y otros formatos. En la conmemoración del 175 aniversario de la Escuela Normal de Magisterio de Guadalajara el programa cobró un sentido especial, agrupando distintas actividades, algunas siguiendo la línea de años anteriores y otras más novedosas, como la celebración de varias exposiciones y la Universidad para niños. En el primer caso, se muestran materiales docentes y lúdicos utilizados en los dos últimos siglos, además de la historia del Magisterio en Guadalajara desde el siglo XIX. En el segundo, se institucionaliza la puesta en práctica por parte de los alumnos de los grados de Magisterio, con alumnos de Educación Infantil o Primaria, de propuestas y actividades realizadas a lo largo de sus estudios, bajo la supervisión de sus profesores.

Se muestran aquí algunas de estas iniciativas y los resultados obtenidos, en cuanto a recepción y participación.

Estrategias de innovación docente en las Estancias clínicas Tuteladas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de Grado en Fisioterapia

Isabel Rodríguez Costa, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
María Victoria Calvo Fuente, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Belén Díaz Pulido, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Yolanda Pérez Martín, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Concepción Soto Vidal, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá

Introducción: Estancias Clínicas Tuteladas I (EECCTT I) es una asignatura de 3º de Grado en Fisioterapia de la UAH. El estudiante demanda el adelanto de estas estancias por ser fundamentales para el desarrollo de competencias como: la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, de aplicar los conocimientos, de desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales y del razonamiento clínico.

Objetivos: Analizar las propuestas de mejora de las visitas organizadas a los centros de práctica clínica para la integración de competencias entre asignaturas.

Metodología: Estudio cuanti-cualitativo con estudiantes de 3º y profesores de EECCTTI y Fisioterapia en Especialidades Clínicas II (FECII). Recogida de información: cuestionarios auto-cumplimentados por los estudiantes y profesores de EECCTTI y por la coordinadora de FECII; grupo de discusión (8 estudiantes) y entrevista a las delegadas; observación participante. Transcripción, análisis cualitativo (Atlas.ti versión 7.5.4.) y cuantitativo (Excel 2013) con triangulación.

Resultados: Las citas recogidas con relación a las propuestas de mejora de las visitas a los centros fueron 241, agrupadas en 3 categorías: organización de las visitas, situación dentro del plan de estudios y duración.

Conclusiones: La modificación en aspectos organizativos de las visitas pueden favorecer en mayor medida la integración de competencias en los alumnos de Fisioterapia.

Estudio sociolingüístico y sociocultural de la población rumana en contextos escolares de la Comunidad de Madrid: propuestas de intervención educativa

María del Carmen Fernández López, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá
María Celeste García Paredes, Facultad de Educación, Universidad de Alcalá
Elisa de las Fuentes Gutiérrez

El estudio evidencia los avances que sobre la integración de la población inmigrante en contextos escolares lleva a cabo el Grupo de Innovación “Enseñanza de la Lengua Española a Niños” (GIELEN - UAH-GI13-59) de la Universidad de Alcalá, desde un punto de vista interdisciplinar y transversal. A la vista de la imperante multiculturalidad presente en las aulas de los centros españoles, se plantea una metodología para conocer las condiciones de vida de las que han salido los inmigrantes que residen en la Comunidad de Madrid. Esta investigación se centra en el análisis de la realidad sociolingüística y sociocultural de la población rumana, principal nacionalidad de los extranjeros residentes en la Comunidad de Madrid en la actualidad. Se muestra en primer lugar gran cantidad de infografía sobre aspectos demográficos, económicos, sociales, de desarrollo y aquellos relacionados con la educación. En segundo lugar se atiende a las peculiaridades de la lengua familiar y sus posibles interferencias y repercusiones en la adquisición y aprendizaje de la de instrucción. Este conocimiento permitirá al docente enfocar mejor sus enseñanzas, programar contenidos adecuados y solventar las dudas que tienen acerca de la forma de vida de los alumnos extranjeros que se incorporan al sistema educativo español.

Fomento y control de la asistencia activa

Alfredo Gardel Vicente, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
José Luis Lázaro Galilea, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
César Mataix Gómez, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
Juan Jesús García Domínguez, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Tras la realización de diferentes proyectos de innovación docente se ha incluido en la docencia sistemas modernos de respuesta inmediata (app’s para dispositivos móviles) para lanzar cuestionarios que deban responder interactivamente y de cuyas respuestas la información queda almacenada generando una realimentación al profesor con diferentes indicadores individuales y colectivos. El mejor momento para lanzar el cuestionario es al comienzo de la clase. Esto lleva a que el alumnado sea puntual. El uso de estas herramientas despierta gran motivación de los alumnos en contestar y un inusitado interés por saber de forma inmediata la puntuación obtenida. En el trabajo se mostrará que la herramienta SIDRA (app desarrollada por la Universidad de Murcia) es un sistema ágil, que no quita tiempo de clase, y que permite tener un reflejo de la asistencia a clase y realimentación diaria de la adquisición de conocimientos. Adicionalmente, se puede hacer uso de la herramienta durante el desarrollo de las clases, persiguiendo despertar la atención del alumnado y que mantengan

el interés y conexión con las explicaciones. Estos cambios de ritmo en las explicaciones tienen un efecto positivo adicional como es el aumentar su participación y discusión de los temas tratados en clase.

Perspectivas para la innovación en el curso de verano: Nanociencia y nanotecnología: una nueva era para nuevas soluciones

Ana María Díez Pascual, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
Beatriz Jurado Sánchez, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
Jesús Alberto Escarpa Miguel, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

La Nanociencia y Nanotecnología son disciplinas emergentes relacionadas con la comprensión y fabricación de objetos de dimensiones del orden de los nanómetros. Los cursos de verano constituyen una oferta académica diferente y atractiva para el periodo estival, siendo además un complemento a la formación Universitaria de Grado y Postgrado mediante la actualización de conocimientos y aprendizajes. Por ello, es necesario asegurar una cultura de innovación y mejora continua en aras de un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Se presenta en esta comunicación la experiencia obtenida durante el primer año de impartición de un curso de verano universitario en el ámbito de la Nanociencia y la Nanotecnología. La principal dificultad radicó en el perfil del alumnado, que era muy heterogéneo. Este hecho condujo a una redefinición de la metodología docente, donde además de clases magistrales y ponencias, se plantearon actividades que fomentaron tanto el trabajo autónomo como colaborativo de los alumnos. Se constituyeron grupos de trabajo multidisciplinares y se realizaron presentaciones sobre la resolución de problemáticas ambientales empleando la nanotecnología analítica y juegos de grupo. Se constató que el alumnado demanda, cada vez más, una educación más práctica, tangible e interactiva; lo que requiere de un cambio radical en la praxis docente.

EXPOSICIÓN 2

Martes 29 de Mayo, 11:45-12:45, Pasillo Aulario A (1ª planta)

Análisis del Entorno Económico y capacidad emprendedora. Aprendizaje mediante el método del caso

Francisco del Olmo García, Fac. Ciencias Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá

Elena Mañas Alcón, Fac. Ciencias Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá

Óscar René Montes Pineda, Fac. Ciencias Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá

María Teresa Gallo Rivera, Fac. Ciencias Económ. Empres. y Turismo, Universidad de Alcalá

Es indiscutible que vivimos en una época de cambios rápidos y continuos que hace de la adaptación una condición necesaria para la supervivencia empresarial. Tanto empresarios como trabajadores se hallan en un entorno caracterizado por una sola palabra: el cambio.

La necesidad de integrar nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza de materias relacionadas con el análisis del entorno económico, facilitando el desarrollo de las competencias requeridas para trabajar como profesional o para poner en marcha un proyecto emprendedor, otorga un marco adecuado para la aplicación del método del caso como herramienta de aprendizaje eficaz.

A través del desarrollo del caso de estudio “España: Una década de desafíos”, el alumno se enfrenta al análisis de una realidad española caracterizada por un periodo de expansión económica seguido de la mayor crisis económica y social que ha vivido el país en décadas. Con el objetivo de potenciar la capacidad analítica, el alumno debe estudiar la situación económica, definir estrategias empresariales y tomar decisiones de adaptación.

En definitiva, aplicar la metodología del caso al aprendizaje del análisis del entorno económico busca aportar al estudiante un conocimiento integral de las distintas perspectivas que forman el proceso de toma de decisiones empresariales.

Del presente al pasado, para conocer el futuro: propuesta metodológica en la impartición de la asignatura de Geología

M. José Gil García, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

María Castro Puyana, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

Jesús Alberto Escarpa Miguel, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

Ángeles García González, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

M. Concepción García López, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

M. Paz San Andrés Lledó, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

M. Soledad Vera López, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

María Blanca Virginia Facunda Ruiz Zapata, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

La impartición de la asignatura de Geología, obligatoria de primer curso del Grado de Biología, ha ido evolucionando hacia una correlación muy significativa entre la teoría, las prácticas de Laboratorio, los Seminarios y la Práctica de campo. La razón estriba básicamente en el gran desconocimiento de la materia, su complejidad conceptual, la falta de capacidad para interrelacionar con otras disciplinas de la Naturaleza, junto al número de alumnos, en torno a 100, que deben cursarla. El desdoble en dos grupos de teoría fue clave para que la Práctica de campo pasara a ser una herramienta básica, para resolver problemas a partir de la observación y deducción, mediante los conocimientos adquiridos en el aula.

En el actual curso académico se ha implementado una metodología de enseñanza-aprendizaje, haciendo que a lo largo del curso los estudiantes realicen de un modo tanto autónomo como colaborativo (grupos de 3 ó 4 estudiantes), un proyecto que nace desde el reconocimiento de los materiales que forman parte de su vida cotidiana y en particular de aquellos de su entorno de estudio (Campus), bajo el lema “apadrina una roca”, identificando, localizando y determinando su edad, historia geológica, relieve y flora y fauna asociada.

Estrategias para mejorar el aprendizaje de Parasitología Humana

Antonio Peña-Fernández, School of Allied Health Sciences, De Montfort University

Carmen Lobo-Bedmar, IMIDRA, Departamento de Investigación Agroambiental

M. Ángeles Peña Fernández, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá

Estudios recientes indican una progresiva disminución de la carga docente relacionada con la Parasitología Humana en estudios de Grado de Medicina en diferentes países europeos que puede ser alarmante debido al incremento de casos de infecciones parasitarias. Para mejorar la situación académica de esta asignatura, hemos introducido modificaciones curriculares en la asignatura “Basic Microbiology for Biomedical Science” del Grado de Biomedical Science en De Montfort University (DMU; Reino Unido) en el curso 2017/18, siguiendo los estándares mínimos descritos por la Agencia de Garantía de Calidad inglesa. Los cambios incluyen una redistribución de las clases teóricas y un workshop interactivo en el que los estudiantes responden a un caso clínico virtual sobre un paciente infectado con malaria. Los estudiantes provistos con una breve historia médica y frotis sanguíneos virtuales proponen un diagnóstico, tratamiento y prevención usando el novedoso espacio virtual DMU e-Parasitology. Los estudiantes mostraron una mejora en los niveles de satisfacción del 20% al 63% en la evaluación final que DMU realiza para valorar la docencia y el aprendizaje en cada asignatura. Además, un número significativo (33.3% muy de acuerdo) de alumnos indicaron que aprendieron considerablemente incluyendo prevención y diagnóstico sobre las diferentes especies de *Plasmodium* spp.

Innovación metodológica y aplicación de evaluación formativa en la enseñanza de la Fisiología Humana

Laura Calleros Basilio, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Gema Olmos Centenera, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Manuel Rodríguez Puyol, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Manuel Rafael Ramírez Chamond, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Sergio de Frutos García, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
M. Piedad Ruiz Torres, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Marta Saura Redondo, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Marco Hatem Vaquero, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Elena Alcalde Estévez, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Patricia Sosa Callejas, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá

Con el fin de desarrollar acciones que contribuyan a la mejora continua de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, nuestro grupo de profesores de Fisiología, realizó un proyecto cuyo objetivo fue plantear una innovación en la metodología de los seminarios, para mejorar la adquisición de competencias y facilitar la evaluación formativa. Esta metodología, consiste en una “liguilla” en la que los alumnos, organizados en grupos de trabajo, deben formular a sus compañeros preguntas sobre el tema a tratar, que previamente han preparado. Se realizó en algunos de los seminarios de la asignatura de Fisiología Humana de los grados de Enfermería y CCAFYDe. Tras realizar una encuesta comparativa con el sistema habitual de seminarios, en el que el profesor realiza las preguntas y ellos exponen la respuesta en grupo, los alumnos opinaron que esta nueva metodología favorece el trabajo en grupo y la motivación, aunque la antigua fomenta la capacidad para comunicarse y defenderse oralmente. Hemos observado que esta metodología ha sido útil para fomentar la discusión y participación, situar al alumno en su proceso de aprendizaje, implicándolo en su evaluación. Las necesidades de mejora en esta nueva metodología que plantean los alumnos, serán retos que abordaremos en el futuro.

La reflexión como aproximación a los paradigmas educativos actuales: reflexión colaborativa

M. Gloria Quintanilla López, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
José L. Copa Patiño, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
Marta González-Santander Martínez, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
María Selma Arias Pérez, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
M. Carmen Muñoz Moreno, Fac. de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá
María Soledad Andrés Gómez, Facultad de Educación, Universidad de Alcalá
María Belén Batanero Hernán, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá
M. Ángeles Peña Fernández, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá

De acuerdo con la recomendación del Consejo de la UE del 2017, uno de los retos pendientes de la universidad española es mejorar la capacidad de empleabilidad de sus egresados. En este contexto, el aprendizaje activo y significativo tiene una función clave, y la reflexión es una herramienta imprescindible.

Continuando con la metodología de Semanarios Reflexivos Guiados (SRG), implementada por nuestro grupo de innovación, en esta comunicación presentamos los resultados derivados de la reflexión colaborativa obtenidos durante este curso 2017/18, tanto de estudiantes de grado de nuestra universidad como de estudiantes internacionales.

La puesta en común de los Semanarios Reflexivos individuales nos ha permitido constatar la disparidad de participación e interés según las diferentes materias y cursos en los que se imparten. Pero al mismo tiempo ha proporcionado interesantes conclusiones que se recogen en la comunicación, así como las ideas que nos han aportado los estudiantes de intercambio.

La reflexión dentro del Grupo de Innovación sustentadas en las reflexiones de los estudiantes nos ha llevado a cuestionar la temporalización del proceso de enseñanza-aprendizaje y la bondad de los procesos de evaluación que se están llevando a cabo desde la implantación de los nuevos grados.

Metodología de aprendizaje social en asignaturas relacionadas con la energía solar fotovoltaica

María del Pilar García Díaz, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Rafael Peña Capilla, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Ana María Díez Pascual, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

Rafael Cambralla Diana, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Miguel Ángel Ortega Núñez, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

Modelos didácticos alterna PVLEARNING es una herramienta de simulación desarrollada íntegramente por docentes de la Universidad de Alcalá para ser utilizada en un entorno web en el aprendizaje de asignaturas de grado y postgrado del Área de Ingeniería Industrial. Este software ha sido empleado en los últimos cursos como complemento a las clases teóricas en el aula, comportándose como instrumento adecuado para la conexión entre los contenidos teóricos y las prácticas de diseño de proyectos de ingeniería industrial.

Tras su utilización en las diferentes asignaturas se ha ratificado su contribución para la adquisición de determinadas competencias. También se ha detectado una mayor participación de los estudiantes, y de carácter más activo. Además, la aplicación PVLEARNING se asemeja a las que se están utilizando actualmente en el ámbito laboral, por lo que aproxima al estudiante a este mundo, suponiendo este aspecto una inyección en su motivación.

Por otra parte, el programa permite evaluar conceptos aprendidos, donde los estudiantes pueden trabajar tanto individualmente como en grupo, convirtiéndose en este último caso en una herramienta de software social en la que los estudiantes trabajan de forma colaborativa y participativa en un proyecto común, disolviéndose el habitual rasgo unidireccional del aprendizaje en la docencia presencial. tivos aplicados a las Ciencias Sociales: el museo de Guadalajara como espacio de enseñanza-aprendizaje.

Modelos didácticos alternativos aplicados a las Ciencias Sociales: el museo de Guadalajara como espacio de enseñanza-aprendizaje

María Celeste García Paredes, Facultad de Educación, Universidad de Alcalá
Daniel Abril López, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

Desde el grupo de innovación docente Modelo Didáctico Alternativo y Específico para Sociales (MODALES), creado en el curso académico 2017/2018, proponemos líneas de investigación centradas en la puesta en marcha de modelos didácticos alternativos basados en procesos de enseñanza-aprendizaje significativos. Las metodologías aplicadas tienen en cuenta los intereses y las ideas del alumnado mediante la puesta en marcha de actividades muy diversas, centradas en temáticas del ámbito de las Ciencias Sociales, tales como el patrimonio, las desigualdades, el multiculturalismo, etc.

Bajo esta premisa planteamos nuestro primer proyecto de innovación docente: El museo como espacio de enseñanza-aprendizaje: diseño de actividades didácticas significativas para Educación Infantil. Se fundamenta en la visita, análisis e interpretación del registro material del Museo de Guadalajara, y el posterior diseño de actividades didácticas de calado social donde se incorporen contenidos del patrimonio histórico, la alimentación, vestimenta y materiales de uso cotidiano de antaño, historia oral, el empleo de juegos educativos, etc.

En el póster que se presenta a este Encuentro se mostrarán los resultados obtenidos tras la puesta en marcha de esta actividad de innovación docente con el alumnado del tercer curso del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la UAH.

Reflexión sobre las experiencias del proceso de evaluación en los primeros cursos de grados en Ingeniería

Manuel Utrilla Manso, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
Roberto Gil Pita, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
Manuel Rosa Zurera, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá Joaquín Garín Ciriza, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
Roberto Jiménez Martínez, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
Jesús Florencio Sánchez Golmayo, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Uno de los objetivos principales que se planteaba en el primer encuentro de innovación en la Universidad de Alcalá era afrontar el proceso de evaluación como parte de la formación del alumno. Desde entonces muchos docentes y grupos de innovación nos hemos preocupado por este tan crucial tema en la enseñanza universitaria.

En el presente trabajo se presentan y analizan los resultados de las experiencias obtenidas por el grupo de innovación en la aplicación de nuevas metodologías de evaluación en los cursos de grado y máster en Ingeniería de Telecomunicación, fruto del trabajo realizado en varios proyectos de innovación docente. Hemos constatado la gran diferencia en las posibilidades de evaluación continua para alumnos de primeros cursos y cursos superiores. La realización de

continuos exámenes y entregas de trabajos en los primeros cursos, en muchos casos, consiguen el efecto contrario al buscado.

En el presente trabajo presentaremos los avances que hemos conseguido en este sentido en el grupo de innovación, así como los inconvenientes con los que nos hemos encontrado, con el objetivo de compartir estas experiencias y que la incorporación de nuevas ideas nos pueda ayudar a superar los inconvenientes encontrados.

Reproducibilidad de los miniCEX en la evaluación de habilidades prácticas en Oftalmología

Francisco José Muñoz Negrete, Hospital Universitario Ramón y Cajal

Gema Rebolleda Fernández, Hospital Universitario Ramón y Cajal

Laura Díez Álvarez, Hospital Universitario Ramón y Cajal

Julio José González López, Hospital Universitario Ramón y Cajal

David Mingo Botín, Hospital Universitario Ramón y Cajal

Sara Ortiz Toquero, Hospital Universitario Ramón y Cajal

Objetivos: Evaluar el acuerdo entre profesores de 3 miniCEX en la evaluación de prácticas en oftalmología.

Desarrollo: Una muestra consecutiva de 40 alumnos de 6º de Grado de Medicina fueron evaluados mediante miniCEX en tres habilidades prácticas oftalmológicas de la guía docente (oftalmoscopia directa, aplicación de colirios y colocación de vendaje oftálmico). La evaluación fue simultánea por tres docentes.

Resultados: Se encontró un acuerdo bueno entre evaluadores tanto en la práctica de oftalmoscopia directa [uso de la mano correcta para examinar cada ojo ($\kappa=0,730$); examen papila (0,837); examen de vasos (0,651) y examen de mácula (0,816)], en la aplicación de colirios [higiene (0,617) y actuación tras la aplicación (0,604)] y en el vendaje ocular (0,802). Se obtuvo un acuerdo moderado en la selección de la potencia dióptrica (0,519) y en la búsqueda de la pupila (0,459) en la oftalmoscopia. Únicamente se encontró un acuerdo débil en la selección del tamaño de la luz en la oftalmoscopia directa (0,392) y en la aplicación de colirios (0,239).

Conclusiones: Los mini-CEX pueden ser útiles en la evaluación objetiva de habilidades clínicas. Es necesario una selección adecuada de los ítems para cada habilidad para que la evaluación por diferentes observadores sea intercambiable.

EXPOSICIÓN 3*Miércoles 30 de Mayo, 11:45-12:45, Pasillo Aulario A (1ª planta)***“Me Gusta” esta clase: Booktubers para la mejora de las destrezas orales y escritas en el aula de inglés**

Bruno Echauri Galván, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá

En línea con la temática de las jornadas, este póster presenta una tarea que conecta el presente y el futuro a través del vídeo. Dicha tarea se llevó a cabo en la asignatura Inglés 2 del Doble Grado en Humanidades y Educación Primaria de la UAH y se fundamenta en el uso del vídeo para desarrollar y reforzar distintas destrezas. La tarea se dividió en varias etapas, no todas de naturaleza audiovisual, con el objetivo de crear una experiencia didáctica comprensiva que abarcara varios puntos tratados a lo largo del curso. Así, los alumnos comenzaron leyendo un relato y escribiendo una reseña siguiendo los patrones mostrados en clase. Posteriormente, emplearon las ideas de esta reseña para elaborar un vídeo hablando del relato escogido como si de booktubers (jóvenes con canales de Youtube dedicados a la literatura) se tratara. Es aquí donde una herramienta didáctica tradicional como el vídeo se conecta con la época actual y un fenómeno social como el de los booktubers. Su utilización se traslada así a un entorno novedoso y familiar para el alumno a fin de motivarle y potenciar su creatividad mientras pone en práctica las destrezas orales propias del uso de una segunda lengua.

Autoevaluación como herramienta docente en los entornos virtuales

Antonio Peña-Fernández, School of Allied Health Sciences, De Montfort University

Carmen Lobo-Bedmar, IMIDRA, Departamento de Investigación Agroambiental

M. Ángeles Peña Fernández, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá

El proyecto innovador docente internacional “Creating an e-Parasitology package for students of Human Health Sciences”, liderado por De Montfort University en Leicester (Reino Unido), a partir del curso 2017-18, ha creado una plataforma virtual para la formación en la materia de Parasitología Médica llamada, DMU e-Parasitology, y, además, puede considerarse para su implantación y adaptación a otras titulaciones universitarias afines. Dicho proyecto integra el desarrollo e impulso de una plataforma virtual con cuatro módulos bien diferenciados: (i) unidades de aprendizaje electrónico, (ii) microscopio virtual, (iii) laboratorio virtual y (iv) estudio de casos virtuales. Esta interesante herramienta de aprendizaje se utiliza accediendo directamente a las unidades de aprendizaje y al microscopio virtual para diagnosticar patógenos a través de la observación y el estudio de sus estructuras con gran detalle. La autoevaluación en el entorno virtual utiliza una serie de ejercicios formativos y juegos o pruebas de respuesta tipo test que

suponen un sistema fiable y de fácil acceso, y de corrección inmediata y automática. Por ello, el e-Parasitology constituye un cambio metodológico que favorece la autoevaluación y autoformación, a la vez que facilita el trabajo personal o en equipo y establece un modelo de enseñanza-aprendizaje más activo, reflexivo y participativo.

Beneficios de un laboratorio Biomédico virtual en el aprendizaje universitario

Antonio Peña-Fernández, School of Allied Health Sciences, De Montfort University
M. Ángeles Peña Fernández, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá

El alumno, en el actual modelo educativo, participa de manera activa en la construcción de su conocimiento, esto supone trazar nuevos contenidos curriculares, diseñar herramientas de innovación pedagógicas o utilizar nuevas tecnologías. En este último caso, la formación virtual es entendida como una estrategia integral en el proceso de autoformación y mejora de la adquisición de competencias. Un grupo internacional de profesores de diferentes universidades europeas y de científicos presentamos un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar una formación de calidad, actualizada, flexible y personalizada. Se trata de un paquete de e-learning para estudiantes de Ciencias de la Salud, con diferentes módulos incluido un laboratorio biomédico virtual. El laboratorio estará disponible desde la página web de De Montfort University (Reino Unido) el próximo año (<http://parasitology.dmu.ac.uk/learn/laboratory.htm>)

En este trabajo se presentan las principales características de este nuevo entorno virtual formativo así como sus diferentes unidades, que incluyen aspectos como el microscopio electrónico, técnicas de biología molecular, cabinas de seguridad biológica o el trabajo en una unidad de cultivos celulares.

Además, se explora el posible impacto de este nuevo entorno virtual en la enseñanza de técnicas y mejora de habilidades en países en desarrollo debido a sus recursos limitados.

Características y ventajas del uso de NOOCs en la docencia presencial de enseñanzas universitarias

Ana María Díez Pascual, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
María del Pilar García Díaz, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
Eliseo García García, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
Rafael Peña Capilla, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
Raquel Lázaro Gutiérrez, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá
María Beatriz Corces Rivero, Hospital Universitario Príncipe Asturias, Universidad de Alcalá
Miguel Ángel Ortega Núñez, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

Definimos NOOC (Nano Open Online Course) como curso completo online abierto de corta duración. Como curso completo está caracterizado por un principio, un fin, un conjunto de actividades y una evaluación propia. Los NOOCs generados en el proyecto de innovación que nos ocupa pretenden su utilización en el futuro para el desarrollo de competencias comunes entre

diversas disciplinas impartidas en la Universidad de Alcalá. NOOC es un derivado de MOOC (Massive Open Online Course). La filosofía en la que se basan los MOOCs es el conectivismo, según la cual el conocimiento es distribuido y el aprendizaje es el proceso de navegar entre las conexiones, haciéndose suyo el conocimiento inmerso en las conexiones que el usuario visita. Las partes principales de un MOOC son: contenidos, prácticas y foro de discusión entre estudiantes con ausencia de tutorización personalizada. Los cursos online pueden sustituir la exposición de un tema o una porción de él en una clase teórica de carácter presencial. También como servir como instrumento de introducción a un tema a visualizar previamente a la clase, permitiendo mejorar el rendimiento posterior en el aula. De igual manera pueden ser un complemento al material bibliográfico, pero más atractivo y visual hacia los estudiantes.

El empleo de la TICs para el diseño de material didáctico en la enseñanza bilingüe en el laboratorio de Química

Beatriz Jurado Sánchez, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
Jesús Alberto Escarpa Miguel, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
Marta Pacheco Jerez, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
Roberto María Hormigos, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
María Moreno Guzmán, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá
Águeda Molinero Fernández, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

La adaptación de la Universidad Española al Espacio Europeo de Educación Superior va acompañada intrínsecamente de un proceso de internacionalización. Las prácticas de laboratorio en disciplinas científicas requieren un adecuado diseño del material didáctico para evitar que las manipulaciones menoscaben el proceso realización-interpretación-aprendizaje. Esta dificultad se agrava cuando los contenidos se aprenden paralelamente al uso de un segundo idioma. En este contexto, las TICs se han revelado como una nueva estrategia para minimizar las desventajas enumeradas anteriormente.

El presente proyecto pretende el desarrollo de material docente bilingüe español-inglés que faciliten el estudio y guíe al alumno en el aprendizaje y autoevaluación de asignaturas de experimentación en Química. Se emplearán las nuevas tecnologías como presentaciones en PowerPoint y películas de video para desarrollar un cuaderno interactivo de laboratorio que se implementará en la plataforma Moodle. Para cada práctica o módulo se incluirá contenido teórico, práctico y cuestionarios de autoevaluación del aprendizaje. Como referencia para el desarrollo del cuaderno se tomarán las guías docentes de las asignaturas de los Grados en Química y Farmacia de la Universidad de Alcalá.

Todo ello redundará en una mejora en la enseñanza entre alumnos con distinto nivel en el idioma.

Implementación de estudios de casos a través de audiovisuales como metodología de enseñanza en el EEES

M. Teresa Hernández García, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá
María Victorina Aguilar Vilas, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá
María del Carmen Berrocal Sertucha, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá

La adaptación al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior supone numerosos cambios en relación al sistema tradicional entre ellos, permite la realización de diversas actividades reflexivas y colaborativas en el aula. El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que permite comprender una realidad social a través de un estudio de un/os caso/s o una situación enmarcada en el contexto global donde se produce.

El objetivo de este proyecto ha sido implementar un estudio de casos colaborativo mediante la elaboración por parte de los estudiantes de audiovisuales. Esta actividad ha permitido trabajar a los estudiantes con casos reales, lo que ha supuesto un refuerzo en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos y la adquisición de competencias, tanto genéricas como específicas, planteadas en las asignaturas de Nutrición y Dietética del Grado en Enfermería y Enfermería de Guadalajara y Nutrición Clínica del Grado en Farmacia durante el curso 2016/17. Las encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes muestran que, además de conseguir los objetivos docentes, han sido una experiencia motivadora.

JOB and MOVE: Talleres entre estudiantes y egresados de Lenguas Modernas y Traducción

Raquel Lázaro Gutiérrez, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá
Ingrid Cáceres Würsig, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá
Bruno Echaury Galván, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá
María del Mar Sánchez Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá
Lorena Silos Ribas, Escuela de Arquitectura, Universidad de Alcalá

Hay tres temas que preocupan a los estudiantes de Lenguas Modernas y Traducción cada curso: las prácticas externas, el programa Erasmus y la inserción en el mercado laboral. Aunque reciben información por parte coordinadores de movilidad, prácticas y grado, sabemos que lo que más aprecia nuestro estudiantado es recibir datos de manera más cercana por parte de personas que hayan vivido estas experiencias y con las que se sientan identificados: compañeros de cursos más avanzados y egresados.

El Grado en Lenguas Modernas y Traducción cuenta ya con cinco promociones de egresados en el campus de Alcalá y tres en el de Guadalajara. Muchos se han incorporado al mercado laboral, por lo que su experiencia es de gran importancia para nuestros estudiantes. Simultáneamente, a lo largo de estos años, se han firmado y consolidado nuevos convenios Erasmus y contamos con gran número de egresados y de estudiantes con experiencia internacional de la que pretendemos puedan nutrirse las nuevas promociones.

Con este póster queremos describir una serie de experiencias enmarcadas dentro del proyecto de innovación docente JOB&MOVE, consistentes en la celebración de talleres impartidos por alumnos de posgrado y cursos superiores y cuyos destinatarios son los alumnos de Lenguas Modernas y Traducción.

Plataforma basada en Matlab y microprocesador para docencia en electrónica de potencia con integración de conocimientos de asignaturas previas

María del Carmen Pérez Rubio, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Jesús Ureña Ureña, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Manuel Ureña Molina, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Emilio José Bueno Peña, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Miguel Carrasco Herrerros

José Manuel Villadangos Carrizo, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

El marco docente de las asignaturas de ingeniería se enfoca desde sus inicios a la integración de conocimientos teóricos y prácticos. Sin embargo, la compartimentación de asignaturas dificulta en ocasiones una visión global que permita la integración de conocimientos y destrezas al estar diseminados por diferentes materias y asignaturas. La asignatura de electrónica de potencia, por su naturaleza multidisciplinar, supone un marco idóneo para el planteamiento de prácticas interdisciplinares, reforzando el currículo del estudiante y acercándolo a las demandas del contexto profesional. Así, este trabajo recoge una propuesta de prácticas docentes que, sin perder el objetivo inicial de la asignatura para la enseñanza de convertidores de potencia, permite integrar conocimientos de asignaturas relacionadas con los sistemas electrónicos digitales para el control mediante microprocesador de los convertidores bajo análisis. La experiencia se analiza en términos de diseño de las prácticas propuestas, trabajo de coordinación del profesorado, integración y complementariedad de contenidos y objetivos entre asignaturas, descripción de la metodología aplicada, percepción del profesorado y alumnado, todo ello partiendo de una propuesta integradora en la que se ha involucrado la perspectiva del alumno mediante el desarrollo de un trabajo fin de grado.