

Recursos docentes  
para la enseñanza  
semipresencial

# XII EIDU

ENCUENTRO DE INNOVACIÓN  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

14-15 oct 2020

Plataforma virtual Blackboard

Programa



Organiza:



Universidad  
de Alcalá

VICERRECTORADO DE ESTRATEGIA  
Y PLANIFICACIÓN · IDEO ·  
CENTRO DE APOYO A LA INNOVACIÓN  
DOCENTE Y ESTUDIOS ONLINE

**MIÉRCOLES 14 DE OCTUBRE DE 2020**

**16:00h. – 17:30h. Mesa redonda:** ¿Está la universidad española, tradicionalmente presencial, preparada para el cambio que exige la “nueva normalidad”? ¿Qué quedará de todo esto en el futuro?

Modera:

- **Juan Ramón Velasco Pérez**  
*Vicerrector de Estrategia y Planificación de la Universidad de Alcalá*

Intervienen:

- **Pedro Miguel Ruiz Martínez**  
*Vicerrector de Estrategia y Universidad Digital de la Universidad de Murcia*
- **Juan Antonio Huertas Martínez**  
*Vicerrector de Docencia, Innovación Educativa y Calidad en la Universidad Autónoma de Madrid*
- **Cristina Villalonga Gómez**  
*Directora de Global Campus Nebrija de la Universidad Antonio de Nebrija*

**JUEVES 15 DE OCTUBRE DE 2020**

**16:00h. – 17:30h. Mesa redonda:** “De marzo a septiembre, de presencial a online/(híbrido): tecnología y metodología”

Modera:

- **Héctor del Castillo Fernández**  
*Director Académico del Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios on-line de la Universidad de Alcalá.*

Intervienen:

- **Natalia Esteban Sánchez**  
*Coordinadora del Centro de Innovación en Educación Digital en la Universidad Rey Juan Carlos*
- **Josefa Serrano Hernández**  
*Directora del área eCampus en la Universidad Complutense de Madrid*
- **Andrés Prado Domínguez**  
*Director TIC en la Universidad de Castilla La Mancha*

## CONTRIBUCIONES PRESENTADAS EN EL XII EIDU

El XII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria se desarrolla en formato virtual. La dinámica de comunicación entre los autores de las diferentes contribuciones y los asistentes será la siguiente:

Contamos con dos formatos de contribuciones:

- **Comunicación oral**, que se presenta en formato *vídeo*
- **Póster**, que se presenta a través de un *documento de imagen* y un *podcast* explicativo

El acceso a las contribuciones se mantendrá abierto hasta el día 23 de octubre.

Durante los días 14 y 15 de octubre permanecerá abierto y disponible un foro de debate por cada una de las contribuciones aceptadas para su presentación. Este foro será un espacio de encuentro para autores y asistentes en el que podrán conversar sobre los trabajos presentados.

Los autores participarán en los foros durante los días 14 y 15 de octubre (fechas oficiales del XII EIDU) para responder a las cuestiones planteadas. Posteriormente, se cerrará la participación en los foros, aunque quedarán visibles.

Los foros están organizados en Blackboard en dos bloques: por una parte, los que corresponden a comunicaciones orales; por otra, los que corresponden a pósteres. En ambos casos, los trabajos se han organizado con el orden que se presenta a continuación:

## COMUNICACIONES ORALES

### BLOQUE 1: VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

1. Estudio sobre la enseñanza virtual de lenguas extranjeras en la UAH durante el periodo covid19: interrelación entre el uso de la tecnología, la motivación del alumnado y los resultados de aprendizaje
2. El reto de enseñar y aprender ciencias experimentales con programas semipresenciales (b-learning)
3. De la docencia presencial a la virtual: el caso de un "business game"
4. Accesibilidad digital: elemento obligatorio, pero poco desarrollado en la enseñanza semipresencial
5. Incorporación de la docencia virtual en tiempos del COVID19 en la asignatura de Derecho Penal I: parte general: estrategias y resultados
6. La docencia en derecho civil: el desafío que surgió con la pandemia
7. Experiencia de la adaptación de la asignatura materiales de construcción del grado en fundamentos de arquitectura a la docencia virtual y su aplicación a la docencia semipresencial
8. Virtualizar actividades prácticas ¡ole!

9. Propuesta pedagógica de prácticas de laboratorio no presenciales
10. Adaptación de la clase invertida a un modelo de enseñanza remota
11. Las tutorías personalizadas, modificación necesaria en el modelo de no presencialidad
12. Virtualización forzada de una asignatura de electrónica: debilidades, amenazas, beneficios y oportunidades
13. A tu casa desde la mía
14. Experiencia de la adaptación a docencia online de la asignatura de electrónica de potencia
15. Soluciones virtuales para tiempos digitales: mide
16. Adaptación semipresencial de la asignatura “robótica para todos”
17. Nunca metro y medio dio para tanto: herramientas para colaborar en el aula semipresencial
18. De la presencialidad a la enseñanza online

## **BLOQUE 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

19. Aula invertida y recursos de documentación en TISP
20. Estrategias para evitar mala praxis en la evaluación online
21. Utilización de gamificación en asignaturas de los grados de informática
22. Un enfoque práctico en la enseñanza online: experiencias sobre herramientas y recursos tic
23. La incentivación del alumno herramienta necesaria. La aplicación de resolución de problemas con base real
24. Desarrollo de soft skills en entornos de educación semipresencial con skills match
25. El uso de la clase invertida para la mejora en la participación del alumnado de ciencias de la actividad física y del deporte en las clases teóricas online.
26. El análisis del estilo motivacional del profesorado y entrenadores a través de vídeos didácticos: un recurso para la docencia semipresencial en el alumnado de ciencias de la actividad física y del deporte
27. El “storytelling” digital para la adquisición de la competencia temática en el aula de traducción financiera
28. “Actividades no presenciales: una oportunidad para fomentar y cualificar el trabajo autónomo del alumno/a en un sistema de enseñanza semipresencial”
29. Edición y difusión de los audios de las prácticas formales de mindfulness en una enseñanza semipresencial
30. Laboratorios virtuales: conseguir una experiencia de aprendizaje con un papel activo del estudiante
31. La evaluación de los estudiantes de estadística económica y empresarial en tiempos del covid

32. Desarrollo de contenidos por los alumnos mediante píldoras conceptuales
33. Enseñanza semipresencial y uso de imágenes personales
34. Flipped learning al rescate de docentes y estudiantes en tiempos de blended learning
35. Laboratorios biomédicos virtuales en tiempos de covid-19
36. E-biology: un recurso novedoso para aprender biología y bioquímica clínica
37. “Empresa virtual arco iris”: desarrollo de prácticas en una empresa virtual para alumnado de programa profesional de modalidad especial
38. Rompecabezas: experiencia de aprendizaje colaborativo
39. Repositorio de acciones como herramienta básica para avanzar en un proyecto ApSs a largo plazo

### **BLOQUE 3: EXPERIENCIAS**

40. Olimpia de Gouges, Elizabeth Cady Stanton, Lucretia Mott y Mary Wollstonecraft: más allá de la positivación de los derechos humanos
41. Monitorización del tiempo dedicado por los estudiantes a una asignatura.
42. Herramientas digitales para virtualizar la enseñanza: percepciones de alumnado universitario en el confinamiento social
43. Creando aprendizajes en línea con recursos digitales educativos: análisis de las voces de docentes de universidad y centros escolares
44. Geometría arquitectónica para personas con discapacidad visual: percepción háptica y tiflotecnología
45. Integrando conocimientos en química analítica
46. Formación especializada para proteger a los seres humanos y al medio ambiente frente a las pandemias que están por venir
47. Aprendizaje basado en problemas para la evaluación de competencias de control electrónico. Experiencia piloto semipresencial
48. Salud y cooperación para el desarrollo en Makeni, Sierra Leona
49. Estudio sobre la enseñanza virtual de lenguas extranjeras en la UAH durante el periodo covid-19: aprendizaje de destrezas lingüísticas y mecanismos de evaluación
50. Participación del alumnado de la facultad de educación de la universidad de Alcalá en programas de ayuda entre iguales y mediación de conflicto
51. Puesta en marcha de la asignatura transversal “consciencia y movimiento: empieza por ti. Humanizando la salud”: reflexiones iniciales.
52. Innovando en tiempos de crisis: nuevos retos y perspectivas de las relaciones de pareja desde una docencia semipresencial.

53. Fotografía, narraciones y construcción semiótica en torno a la escuela inclusiva
54. Diseño y aplicación de herramientas docentes: guía didáctica del museo de Guadalajara en tiempos de confinamiento
55. Desarrollo del proyecto: Fomento de la participación de estudiantes en la competición de robótica internacional Eurobot
56. Análisis de satisfacción de los alumnos sobre el aprendizaje y la evaluación en línea durante la crisis sanitaria.
57. Las crisis como oportunidad docente: ejercicios de empatía emocional para facilitar el aprendizaje

## PÓSTERES

### **BLOQUE 1: VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL**

1. Docencia virtual en derecho internacional privado
2. Diseño e implementación de actividades en el aula virtual para la docencia semipresencial en nutrición y bromatología
3. Docencia online de interpretación en grado y posgrado
4. La docencia online en el máster habilitante en arquitectura: la especialización en arquitectura sanitaria
5. Virtualización de las prácticas de la asignatura bioquímica clínica e implantación de metodologías de aprendizaje activo.
6. Herramientas on-line en la enseñanza semipresencial
7. La enseñanza-aprendizaje a distancia de la economía y los efectos sobre el rendimiento del estudiantado.

### **BLOQUE 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

8. Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico de estudiantes de parasitología médica
9. Elaboración de material audiovisual para la mejora del aprendizaje en química orgánica
10. Enseñanza-aprendizaje no presencial en química a través de videotutoriales bilingües
11. Recursos en línea para mejorar las destrezas comunicativas de futuros emprendedores: el proyecto europeo Arts and Humanities Entrepreneurship Hubs, AHEH
12. Observación y reconocimiento de las rocas que conforman el entorno del edificio de ciencias de la UAH, a través de un recorrido semipresencial.

13. Formularios de seguimiento como apoyo a la docencia semipresencial de contenidos prácticos en enseñanzas técnicas
14. Pantalla abierta: ¿lo vemos? El documental como recurso para el aprendizaje del derecho
15. El ODS 8 como valor y recurso en las asignaturas de derecho del trabajo
16. Recursos en línea para aprender lenguas: el proyecto europeo 'language learning online in the age of mobility, LLOM'
17. Evaluar mapas conceptuales. Alternativas y resultados
18. Gamificación e inteligencia artificial (ia): cuando Sherlock conoció a Watson
19. El uso de youtube y screencast como herramienta para los seminarios clínicos en el grado en medicina
20. Estrategia digital en redes sociales del grado de CCAFYDE: contextualizando el aprendizaje
21. Recursos de realidad virtual para enseñanza semipresencial y a distancia
22. Estrategias de aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales en el proceso formativo de estudiantes de farmacia
23. Propuesta de aplicación de flipped learning en una asignatura de grado técnico en base a la experiencia y nuevas herramientas tecnológicas
24. Metodología de enseñanza basada en proyectos reales aplicada a asignaturas tecnológicas
25. BIOMOFs frente a la resistencia a antibióticos - cómo implicar al alumnado a través de las prácticas experimentales en la búsqueda de soluciones a problemas de salud pública
26. El uso "Camino de Santiago" como metodología para enseñar emprendimientos de carácter social

### **BLOQUE 3: EXPERIENCIAS**

27. Impacto de dinámicas de aprendizaje colaborativo y el uso de Blackboard Collaborate en el desarrollo de competencias transversales y el trabajo en equipo en enseñanza universitaria semipresencial
28. Estudio sobre la enseñanza virtual de lenguas extranjeras en la UAH durante el periodo covid-19: dinámicas de trabajo y de interacción con el profesorado
29. Experiencia y resultados en una asignatura invertida en los dos últimos cursos académicos: electrónica de circuitos
30. Integración de estudiantes extranjeros mediante sistemas de respuesta en clase.
31. Análisis de la implementación de la clase invertida en asignaturas de la escuela politécnica superior de la UAH
32. Inventario y análisis de la educación en sostenibilidad ambiental en los grados de la universidad de Alcalá

33. Del laboratorio presencial al remoto en dos semanas: experiencia en el máster universitario en ingeniería electrónica
34. Aul@nline, un nuevo espacio en la web de GIELEN para compartir experiencias docentes y materiales didácticos
35. Alfabetización académica como estrategia de sensibilización y prevención ante el plagio en internet: una experiencia multimodal y colaborativa con los alumnos de los grados de ADE y Turismo en la UAH
36. Competencias investigadoras transversales durante el doctorado. Sondeo y propuestas
37. Reflexión colaborativa. Proyección en programa de intercambio internacional