

## XIII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

*“La inclusión de la Agenda 2030 como innovación docente en el ámbito universitario”*

1 y 2 de junio de 2021

Plataforma virtual Blackboard de la Universidad de Alcalá

# PÓSTERES



## BLOQUE 1: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

### 1. El aprendizaje basado en retos: una propuesta metodológica alternativa en asignaturas del área de ciencias

*Díez Pascual, Ana María ([am.diez@uah.es](mailto:am.diez@uah.es)), Jurado Sánchez, Beatriz ([beatriz.jurado@uah.es](mailto:beatriz.jurado@uah.es)), García Díaz, María del Pilar ([pilar.garcia@uah.es](mailto:pilar.garcia@uah.es)), Peña Capilla, Rafael ([rafael.pena@uah.es](mailto:rafael.pena@uah.es))*

Las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje suponen una propuesta de trabajo cooperativo, competencial y vivencial en la que los valores, la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación juegan un papel fundamental. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Retos involucra activamente al estudiante en una situación problemática real y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un desafío y la implementación de una solución. Esta configuración permite además la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la enseñanza universitaria. En esta comunicación se presentan algunos ejemplos de la integración de los ODS mediante aprendizaje basado en Retos planteados en asignaturas del área de Química Analítica en diversos Grados de la Universidad de Alcalá. A través de esta metodología se pretende abordar algunos ODS, en particular relacionados con “Salud y Bienestar”. Esta metodología se extenderá en el próximo curso a otras asignaturas de Grados en Ingeniería para analizar comparativamente la respuesta de los estudiantes al empleo de metodologías de aprendizaje activo.

### 2. Empleo pleno y productivo, y trabajo decente para todos: igualdad laboral entre mujeres y hombres

*Menéndez Calvo, María Remedios ([remedios.menendez@uah.es](mailto:remedios.menendez@uah.es))*

La propuesta sustentada en la educación para el desarrollo y para la sostenibilidad, se plasma en facilitar la orientación necesaria para que el alumnado de asignaturas jurídicas incorpore un enfoque crítico y global en su desarrollo profesional. Se potencia a través de esta metodología docente un alumnado activo y comprometido con los objetivos ODS-2030 en su dimensión social: trabajo, equidad e inclusión. El fortalecimiento de las capacidades docentes de innovación sostenible se materializa mediante la incorporación de contenidos, habilidades y valores en la enseñanza-aprendizaje en base a los objetivos nº 5, 8, y 10 en el mercado de trabajo. Se trata de implantar acciones con este enfoque en la docencia jurídica sobre la igualdad de mujeres y hombres en un sistema de relaciones laborales equitativo. Destacando el papel de la RSC en las empresas junto con la regulación pactada de negociación colectiva y planes de igualdad. A través de la implementación docente de las estrategias de la Agenda 2030 en relación con el trabajo decente y la igualdad de género –esto es, *mainstreaming*–, se cumplirán los siguientes objetivos competenciales: Identificar qué es trabajo decente; entender su relación con la igualdad; y conocer líneas de acción para su promoción.

### 3. Objetivos globales con sabor local: una propuesta didáctica para la inclusión de la agenda 2030 en el aula de traducción

*Fernández Gil, María Jesús ([mi.fernandezg@uah.es](mailto:mi.fernandezg@uah.es)), Bascoy Lamelas, Montserrat ([montserrat.bascoy@uah.es](mailto:montserrat.bascoy@uah.es))*

Cerca ya de la fecha límite para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los Estados Miembros se encuentran inmersos en una fase de acción, siguiendo el llamamiento del Secretario General de las Naciones Unidas a la movilización de todos los sectores de la sociedad en tres niveles: el mundial, el local y el individual (ONU 2021). Apostando por la innovación docente, en las asignaturas (optativas) “Traducción Intercultural” y “Traducción General: alemán-español”, hemos querido dar respuesta a ese llamamiento. Para ello, hemos diseñado una propuesta dirigida a que los estudiantes adquieran conciencia individual acerca de los ODS y asuman su responsabilidad en su consecución, convirtiéndose ellos mismos en motor del cambio. A través del ODS 3 (Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades) y más concretamente de la producción y el consumo sostenibles, esta propuesta didáctica se centra en las transiciones necesarias para que el objetivo de fomentar el consumo de alimentos saludables y sostenibles, de proyección internacional, tome forma a nivel local. El aula de traducción, como espacio de mediación que pretende formar a los estudiantes para posibilitar la comunicación entre culturas, se erige como un bastión para la consecución de los ODS.

### 4. La enseñanza de la química y los objetivos de desarrollo sostenible

*Tabernero Magro, María Vanessa ([vanessa.tabernero@uah.es](mailto:vanessa.tabernero@uah.es)), Cano Sierra, Jesús ([jesus.cano@uah.es](mailto:jesus.cano@uah.es)), Cuenca Agreda, José T. ([tomas.cuenca@uah.es](mailto:tomas.cuenca@uah.es)), Jiménez Pindado, Gerardo ([gerardo.jimenez@uah.es](mailto:gerardo.jimenez@uah.es))*

La Química está presente en todos de los ámbitos de la vida y en la solución a los retos a los que se enfrenta la Sociedad. Es importante que los estudiantes comprendan durante su aprendizaje que la Química es una herramienta capaz de aportar soluciones a la Sociedad en la que se encuentran. Como en otras disciplinas científicas hay una serie de conceptos básicos que se han de aplicar a situaciones complejas y que permiten predecir procesos o comportamientos de los compuestos químicos que pueden ser solución a algunos de los retos de los ODS. Como profesores estamos en la línea contraria a una forma de enseñanza memorística y descriptiva, y entendemos que la Química Inorgánica se ha de presentar como un conjunto de conceptos básicos, comprensibles y sistematizables, que debidamente aplicados permitan llegar a entender comportamientos aparentemente más complejos y que proporcionen al estudiante una autonomía que podrá poner en práctica posteriormente a lo largo de su vida profesional. La presentación de los ODS en las diferentes situaciones de Enseñanza Aprendizaje ayuda a contextualizar la Química como Ciencia que soluciona problemas. Se presentan algunos ejemplos de conceptos tratados en química inorgánica y los ODS con los que se relacionan.

### 5. Integración de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el congreso didáctico-disciplinar para los estudiantes de Magisterio

*Calonge García, María Amelia ([a.calonge@uah.es](mailto:a.calonge@uah.es)), López Carrillo, M. Dolores ([mariadolores.lopez@uah.es](mailto:mariadolores.lopez@uah.es)), Rodríguez Laguna, María Teresa ([mayte.rlaquna@uah.es](mailto:mayte.rlaquna@uah.es))*

En este trabajo describimos los resultados de una actividad realizada con los estudiantes de tercer curso de Magisterio en Educación Primaria durante el presente curso académico acerca de cómo trabajar los ODS. La idea surge del profesorado que imparte la asignatura “Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza” con la mirada puesta en la Agenda 2030 (Naciones Unidas 2015 y 2019 y UNESCO, 2019) que apuesta por políticas sociales más cooperativas y justas. Durante esta actividad los estudiantes participaron en el 4º Minicongreso de Estudiantes de Didáctica de las Ciencias (IVMED2020-21) cuyo objetivo es compartir diferentes propuestas de programaciones didácticas poniendo en práctica y desarrollando competencias de carácter transversal (la competencia comunicativa interpersonal, la competencia que desarrolla las capacidades de liderazgo, o la que permite emprender nuevos desafíos...). Como novedad en esta edición tenían que formular objetivos didácticos alineados con algunos de los 17 ODS y diseñar su programación con base en los ODS seleccionados. Cómo avance del Proyecto UAH/EV 1197 presentamos los ODS incorporados por los/as estudiantes en sus programaciones y nuestras valoraciones. Esta propuesta es un referente para futuros docentes pues completa la formación adquirida para abordar el futuro de nuestro planeta y el de las civilizaciones venideras.

## 6. El Emprendimiento como canal para favorecer la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles

*Crecente Romero, Fernando Javier ([fernando.crecente@uah.es](mailto:fernando.crecente@uah.es)), Sarabia Alegría, María ([maria.sarabia@uah.es](mailto:maria.sarabia@uah.es)), Ramón Torres, Santiago ([santiago.ramon@uah.es](mailto:santiago.ramon@uah.es)), Crespo Espert, José Luis ([joseluis.crespo@uah.es](mailto:joseluis.crespo@uah.es))*

La simbiosis entre los ODS y el uso del emprendimiento como una manera de alcanzar estos objetivos contribuye una experiencia docente que permite una doble sensibilización hacia el alumnado: hacia la actividad emprendedora y hacia las causas sociales y medioambientales a solucionar en los entornos urbanos donde los alumnos residen. Esto permite a los alumnos, a través del diseño de un proyecto grupal, enfrentarse a un reto real y aportar una propuesta de valor añadido a la sociedad. El proyecto llevado a cabo con alumnos de la Facultad de Económicas y la Escuela Politécnica plantea la detección de oportunidades empresariales, así como iniciativas y soluciones que den respuesta a problemas sociales, locales y medioambientales, en el contexto de los ODS. Los resultados de los proyectos muestran una mayor sensibilización de los estudiantes hacia los ODS relacionados con la reducción de las desigualdades y el Objetivo 11 sobre ciudades sostenibles con la generación de proyectos relacionados con la economía colaborativa. Además de obtener habilidades necesarias para emprender, los resultados de aprendizaje han puesto de manifiesto que los alumnos identifican el emprendimiento como algo positivo tanto para sí mismos como para la sociedad.

## 7. La enseñanza de la estadística a través de los ODS

*Alfaro Moreno, Ana Karina ([anakarina.alfaro@uah.es](mailto:anakarina.alfaro@uah.es)), Martos Gálvez, Emilia I. ([emilia.martos@uah.es](mailto:emilia.martos@uah.es)), Rivera Galicia, Luis Felipe ([luisf.rivera@uah.es](mailto:luisf.rivera@uah.es)), Senra Díaz, Eva ([eva.senra@uah.es](mailto:eva.senra@uah.es)), García Pérez, Carmelo ([carmelo.garcia@uah.es](mailto:carmelo.garcia@uah.es)), Alonso González, Pablo Jesús ([pablo.alonsoq@uah.es](mailto:pablo.alonsoq@uah.es))*

Dentro del proyecto de innovación docente titulado “Elaboración de materiales multisoprote en las asignaturas introductorias de Estadística económica y empresarial” estamos realizando

acciones que incorporen la integración de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de competencias los alumnos. Así, partiendo de la revisión de los materiales que ya hemos realizado en años pasados, nos hemos propuesto elaborar contenidos más actuales. La consecución de los objetivos de la agenda 2030 propuesta por la ONU se basan en la cuantificación de diversos indicadores estadísticos. Por lo que la inclusión de ejercicios que contemplen los ODS está dentro de nuestro plan de actuación en relación con este proyecto de innovación docente. En este trabajo se presentan algunos de los ejercicios que se han incorporado en varias asignaturas de Estadística Económica y Empresarial en relación con los ODS para la adquisición de los conocimientos y de las competencias por parte de los estudiantes de nuestra materia.

## 8. El Trabajo Fin de Grado como estrategia de formación para la sostenibilidad y el compromiso social en los Estudios de Ingeniería, Economía, Empresa y Turismo de la UAH

*Izquierdo Alonso, Mónica ([monica.izquierdo@uah.es](mailto:monica.izquierdo@uah.es)), Sánchez Domínguez, M. Carmen ([mc.sdomin@uah.es](mailto:mc.sdomin@uah.es))*

La competencia de la sostenibilidad resulta esencial en la formación universitaria y ha de verse reflejada necesariamente en los currículums de los diferentes grados y postgrados, desde un enfoque holístico y transformador. Ante esta necesidad y el compromiso de nuestra universidad con el desarrollo sostenible y la responsabilidad social, nos planteamos una serie de reflexiones sobre la transversalidad de esta competencia en los grados de la Escuela Politécnica Superior (estudios de Telecomunicación, Industriales e Informática) y en la Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo, así como una serie de propuestas de acción, para la formulación de marcos comunes que contribuyan a la sostenibilidad curricular en las facultades implicadas. Específicamente, desde la definición de estrategias de formación, con el trabajo fin de grado como herramienta para llevar a cabo proyectos socialmente transferibles, alineados con la Agenda 2030.

## 9. ¿ODS...qué? Incentivos y barreras para la integración del Desarrollo Sostenible en el aula

*Fernández Olit, Beatriz Rosa ([beatriz.olit@uah.es](mailto:beatriz.olit@uah.es)), Mañas Alcón, Elena ([elena.manas@uah.es](mailto:elena.manas@uah.es)), Carrillo Neff, Marta ([marta.carrilloneff@uah.es](mailto:marta.carrilloneff@uah.es)), Gallo Rivera, María Teresa ([maria.gallo@uah.es](mailto:maria.gallo@uah.es)), Aranda Cuéllar, Patricia ([p.aranda@uah.es](mailto:p.aranda@uah.es)), Garrido Yserte, Rubén ([ruben.garrido@uah.es](mailto:ruben.garrido@uah.es)), Such Devesa, M. Jesús ([mjesus.such@uah.es](mailto:mjesus.such@uah.es))*

La integración de los ODS en la docencia universitaria es muy relevante, tal como reconoce la Agenda 2030 y la propias Directrices establecidas por la CRUE. El enfoque holístico y sistémico del desarrollo sostenible hace necesaria su integración transversal en cada plan de estudios y asignatura. Esto requiere el desarrollo de competencias (compromiso con la sostenibilidad y trabajo en equipo) entre el profesorado, además de una actitud crítica y reflexiva que se traslade al aula. Asimismo, deben desarrollarse estrategias o herramientas aplicables a cualquier disciplina y asignatura. No obstante, ello puede estar reñida con la organización de la docencia en parcelas -más o menos cerradas- de conocimiento, con la falta de flexibilidad de las guías docentes o de los programas de estudio. Esta contribución pretende mostrar los avances

del proyecto “¿ODS...qué? Descubre lo que aprendes sobre Desarrollo Sostenible”. En concreto, se mostrarán los resultados relacionados con su segundo objetivo, definiendo elementos impulsores y barreras para la introducción de los ODS en la docencia, observados por profesorado de diferentes grados relacionados con las ciencias sociales. Asimismo, se mostrarán resultados sobre la visión y actitud ante los ODS del alumnado que ha estado en contacto con los mismos durante sus clases.

## 10. Empleo de ODS en el aula de alemán para incorporar estrategias persuasivas de carácter visual y auditivo

*Ursachi, Irina ([i.ursachi@uah.es](mailto:i.ursachi@uah.es))*

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU constituyen una herramienta de gran utilidad para trabajar la retórica audiovisual en el aula de alemán instrumental. En esta comunicación presentaré los objetivos y los resultados del proyecto de innovación docente UAH/EV 1176 (“Retórica audiovisual en lengua extranjera: Persuadir en entornos digitales”) del curso académico 2020/21 dentro del cual los alumnos de Alemán III de Lenguas Modernas y Traducción han respondido al ODS 13 (Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos) y al ODS 3 (Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades), elaborando textos audiovisuales sobre el veganismo y la necesidad de reducir el consumo de carne. En los videos elaborados de manera individual los alumnos han expuesto sus opiniones y han reflexionado sobre posibles soluciones para promover los cambios que han considerado oportunos y necesarios para responder al llamamiento de la ONU. Este proyecto se entiende en el marco del grupo de innovación docente UAH-GI120-107 (“Lenguas y Multimodalidad: Competencias comunicativas en la era digital”).

## BLOQUE 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### 11. Formación en tecnologías para el ámbito social

*Vitalaru, Bianca ([bianca.vitalaru@uah.es](mailto:bianca.vitalaru@uah.es)), Sánchez Ramos, María del Mar ([mar.sanchezr@uah.es](mailto:mar.sanchezr@uah.es)), Fernández Gil, María Jesús ([mj.fernandezg@uah.es](mailto:mj.fernandezg@uah.es))*

La revolución tecnológica de estos últimos años ha incorporado retos en la enseñanza universitaria, en concreto, retos relacionados con la formación de nuevos perfiles profesionales en el mundo de la traducción e interpretación en los servicios públicos (TISP). Con el objetivo de ofrecer una formación acorde con las nuevas demandas profesionales, los docentes deben preparar a los discentes de una forma eficaz para así facilitar su integración en el mercado profesional. Conscientes de estas nuevas demandas, el Máster en Comunicación Intercultural, TISP y el grupo de innovación docente FCITISP apuestan por la integración de contenidos de corte tecnológico en las distintas asignaturas a la vez que pretenden acercarlos a las particularidades de los diferentes ámbitos sociales de actuación de la TISP. Para ello, se toma como punto de partida la idea de tecnología como un instrumento vinculado al usuario y centrado en el proceso, no en el producto. Nuestra propuesta se aleja de las visiones didácticas y reduccionistas iniciales, y plantea la adquisición de competencias y destrezas basadas en el aprendizaje cooperativo, ya que entendemos que la traducción, y, en particular, la traducción aplicada al ámbito social es una tarea colaborativa.

### 12. Cómo introducir la sostenibilidad en las clases de turismo de francés lengua extranjera

*López Mújica, Montserrat ([montserrat.lopezm@uah.es](mailto:montserrat.lopezm@uah.es))*

Presentamos a continuación una actividad llevada a cabo en la asignatura optativa de francés "Francés del Turismo" en el Grado de Turismo y Doble grado de Turismo y Administración de empresas de la Universidad de Alcalá. En ella se intenta aunar la enseñanza del francés lengua extranjera con la sostenibilidad y el medioambiente, a través de la literatura y el cine, por ello la hemos titulado: "Cómo introducir la sostenibilidad en las clases de turismo de francés lengua extranjera". "L'homme qui plantait des arbres" es un relato escrito por Jean Giono en 1953 cuya adaptación cinematográfica fue realizada por Frédéric Back en 1987. Esta película de animación está perfectamente adaptada para el alumnado de francés de nivel B2 o superior y nos sirve para introducir la sostenibilidad en clase de FLE. Este taller que vamos a presentar a continuación se enmarca en el proyecto de innovación docente titulado "Retórica audiovisual en lengua extranjera: Persuadir en entornos digitales" que lleva a cabo el Grupo de Innovación Docente Lenguas y Multimodalidad. Palabras clave: Sostenibilidad, Medio ambiente, FLE, enseñanza en valores, ODS.

### 13. Integración de la gamificación en el proceso enseñanza-aprendizaje

*Aguilar Vilas, María Victorina ([mvictorina.aguilar@uah.es](mailto:mvictorina.aguilar@uah.es)), Hernández García, M. Teresa ([mteresa.hernandez@uah.es](mailto:mteresa.hernandez@uah.es)), Berrocal Sertucha, María del Carmen ([mcarmen.berrocal@uah.es](mailto:mcarmen.berrocal@uah.es)), Gómez Pedraz, Salvador ([salvador.gomez@uah.es](mailto:salvador.gomez@uah.es))*

La gamificación es una estrategia educativa con múltiples posibilidades en el ámbito docente ya que se puede vincular a otras metodologías emergentes, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje cooperativo o la clase invertida. Al mismo tiempo contribuye a aumentar la motivación, la creatividad de los estudiantes y potenciar las habilidades de resolución de problemas y el pensamiento crítico. El objetivo de este trabajo fue diseñar un escape room en asignaturas del Grado en Farmacia. Durante el curso 2019-20 se diseñaron materiales para realizar un escape-room sobre un tema de Nutrición Clínica, marcadamente relacionado con 10 de los Objetivos de desarrollo Sostenible como es la infección por VIH/SIDA y su tratamiento nutricional. Durante el curso 2020-21, debido a la continuidad de la pandemia, se optó por diseñar un escape-room en e-learning, empleando Genially e implementarlo en la Blackboard. A lo largo del juego el alumno se enfrenta a situaciones que deberá resolver como sopa de letras, crucigramas, mensajes secretos, pruebas de trivial, que le permitirán demostrar sus conocimientos y habilidades para asesorar nutricionalmente a una mujer gestante que acude a una oficina de farmacia. Posteriormente se realizó una encuesta para medir el grado de satisfacción en el estudiantado

#### 14. Ampliación del material audiovisual para la mejora del aprendizaje en Química Orgánica

*Carreras Pérez Aradros, Javier ([javier.carreras@uah.es](mailto:javier.carreras@uah.es)), Aceña Bonilla, José Luis ([jose.acena@uah.es](mailto:jose.acena@uah.es)), Fernández Rodríguez, Manuel Ángel ([mangel.fernandezr@uah.es](mailto:mangel.fernandezr@uah.es)), García García, Patricia ([patricia.garciag@uah.es](mailto:patricia.garciag@uah.es)), Manzano San José, Rubén ([ruben.manzano@uah.es](mailto:ruben.manzano@uah.es)), Merino Marcos, Estíbaliz ([estibaliz.merino@uah.es](mailto:estibaliz.merino@uah.es)), Sucunza Sáenz, David ([david.sucunza@uah.es](mailto:david.sucunza@uah.es)), Vaquero López, Juan J. ([juanjose.vaquero@uah.es](mailto:juanjose.vaquero@uah.es))*

La docencia semipresencial demanda nuevas herramientas y metodologías para que los estudiantes asimilen los conceptos más relevantes en un entorno virtual. En este proyecto hemos diseñado y grabado vídeos breves, con presentaciones powerpoint y audio explicativo, en los que se recogen explicaciones de conceptos teóricos clave de la asignatura, así como ejemplos o breves resoluciones de ejercicios. Los temas están centrados en las asignaturas iniciales de Química Orgánica, en los Grados de Química y Farmacia. Se han planteado vídeos breves (4-8 min), a modo de píldoras educativas, para mantener la atención de los estudiantes. Esta característica, junto a su grabación en castellano, hace que se diferencien del material disponible en internet, centrado mayoritariamente en Química General, principalmente en inglés y con una longitud más larga, a modo de clase magistral. Además de la interacción directa con los estudiantes, el proyecto se evaluará mediante la realización de una encuesta, comprobando su aprovechamiento.

#### 15. Aplicación de estrategias metodológicas para el fomento del aprendizaje activo en asignaturas de Ingeniería Electrónica: control e instrumentación

*Losada Gutiérrez, Cristina ([cristina.losada@uah.es](mailto:cristina.losada@uah.es)), Marrón Romera, Marta ([marta.marron@uah.es](mailto:marta.marron@uah.es)), Martín Arguedas, Carlos Julián ([cj.martin@uah.es](mailto:cj.martin@uah.es)), Martín Gorostiza, Ernesto ([ernesto.martin@uah.es](mailto:ernesto.martin@uah.es)), Mazo Quintas, Manuel R. ([manuel.mazo@uah.es](mailto:manuel.mazo@uah.es)), Rodríguez Ascariz, José Manuel ([jmr.ascariz@uah.es](mailto:jmr.ascariz@uah.es)), Santos Pérez, Carlos ([carlos.santos@uah.es](mailto:carlos.santos@uah.es)), Fuentes Jiménez, David ([d.fuentes@edu.uah.es](mailto:d.fuentes@edu.uah.es))*

El objetivo de este trabajo es el análisis y propuesta de nuevas estrategias metodológicas, de forma coordinada, en las asignaturas Control Electrónico e Instrumentación Electrónica que se imparten en los grados de Ingeniería de Telecomunicación de la Universidad de Alcalá. En concreto, se plantea la realización de actividades que faciliten la adquisición de las competencias comunes y no comunes de ambas asignaturas de forma coordinada, y la búsqueda de alternativas para mejorar la eficiencia del proceso de evaluación. Esto permite que cada una de las asignaturas pueda poner un mayor énfasis en algunos aspectos de las competencias a desarrollar, de forma complementaria, a la vez que se favorece la incorporación de la multidisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para alcanzar el objeto se ha realizado un análisis de los contenidos y competencias, así como de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación de las dos asignaturas implicadas, reflexionando tanto acerca de los puntos en común, como de aquellos que son particulares para cada asignatura. En particular, se propone incorporar los contenidos teóricos-prácticos propios de la instrumentación electrónica (ruido, interferencias, errores de medida, etc.) dentro del proceso de diseño y análisis de sistemas de control para plantas realistas.

## 16. Aplicación de metodologías agile colaborativas en la docencia universitaria para el desarrollo de competencias para acceder al empleo

*Redoli Granados, Judith M. ([judit.redoli@uah.es](mailto:judit.redoli@uah.es)), García Díaz, María del Pilar ([pilar.garcia@uah.es](mailto:pilar.garcia@uah.es)), Mata Moya, David Anastasio de la ([david.mata@uah.es](mailto:david.mata@uah.es))*

En el curso académico 20-21 se ha llevado a cabo la segunda fase del proyecto de innovación docente centrado en el estudio de la relación entre dinámicas docentes basadas en metodologías agile colaborativas y la adquisición de competencias transversales para acceder al empleo y el emprendimiento, alineadas con el objetivo de desarrollo sostenible centrado en educación de calidad. La principal característica de la metodología agile es la capacidad de adaptarse de forma rápida a los cambios utilizando herramientas de planificación que dotan a los proyectos agile de la flexibilidad y el nivel de participación necesario. Estas mismas herramientas pueden utilizarse para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno colaborativo mejorando el desarrollo de habilidades de carácter profesional. El póster describe cómo se ha adaptado la metodología agile para la planificación del trabajo en equipo en un contexto educativo. Con la herramienta TIC empleada, se puede monitorizar la responsabilidad y actividad de cada miembro del equipo, lo que facilita la observación del docente para individualizar el proceso de aprendizaje. Los grupos capaces de aprovechar el potencial de esta metodología con una buena dinámica de trabajo y una actitud proactiva aumentan su capacidad para construir conocimiento, mejorando sus competencias transversales.

## 17. Retórica audiovisual en lengua extranjera: Persuadir en entornos digitales

*Madarova, Slavka ([s.madarova@uah.es](mailto:s.madarova@uah.es)), Rivero Vadillo, Alejandro ([alejandro.rivero@uah.es](mailto:alejandro.rivero@uah.es))*

Esta propuesta presenta los resultados derivados del proyecto de innovación docente Retórica audiovisual en lengua extranjera: Persuadir en entornos digitales, enmarcado dentro de las actividades del Grupo de Innovación Docente Lenguas y Multimodalidad. Se presentarán los resultados obtenidos de la realización de actividades que han tenido como objetivo potenciar y afianzar estrategias de persuasión retórica en alumnos y alumnas del primer año del grado de

Lenguas Modernas y Traducción (Guadalajara). Estas han consistido en el aprendizaje de conceptos teóricos vinculados a la persuasión y, en última instancia, en la realización de material audiovisual en el que se pone en práctica la adquisición de los conocimientos impartidos. En este sentido, los y las estudiantes han utilizado las diferentes estrategias de persuasión enseñadas como material discursivo en la producción de cortos cinematográficos originales en los que se tratan problemáticas generadas a raíz de la crisis del COVID-19. Los materiales creados por el alumnado fueron posteriormente evaluados por otros compañeros y comentados en el grupo, identificando las estrategias más efectivas de cada video y señalando los aspectos susceptibles de mejora. Los resultados positivos del aprendizaje no solo se han reflejado en el producto final sino también en encuestas posteriores rellenas por los alumnos.

## 18. Metodología Agile aplicada a la docencia de la Economía y el Emprendimiento

*Olmo García, Francisco del ([francisco.olmo@uah.es](mailto:francisco.olmo@uah.es)), Aranda Cuéllar, Patricia ([p.aranda@uah.es](mailto:p.aranda@uah.es)), Carrillo Neff, Marta ([marta.carrilloneff@uah.es](mailto:marta.carrilloneff@uah.es)), Correas Olmedilla, Begoña ([begona.correas@uah.es](mailto:begona.correas@uah.es)), López Morales, José M ([josem.lopez@uah.es](mailto:josem.lopez@uah.es)), Montes Pineda, Óscar René ([oscar.montes@uah.es](mailto:oscar.montes@uah.es))*

Hablar de entorno empresarial hoy en día es hablar de cambio, dinamismo, flexibilidad y versatilidad. Dado que parte de la misión de la Universidad conlleva aportar las herramientas necesarias para afrontar las dificultades del entorno actual, el objetivo de esta contribución es describir la adaptación de la metodología Agile a la elaboración de proyectos dentro de diversas asignaturas del ámbito de la Economía Aplicada, mostrando evidencias sobre la opinión de los estudiantes que han aplicado dicha metodología. A la hora de poner en marcha la adaptación de la metodología a los proyectos educativos, se realizan las siguientes etapas: planificación inicial (fijación de los requisitos más importantes, tareas y esfuerzos prioritarios), reunión periódica (de quince minutos y dos veces a la semana como mínimo en el que se analizan dependencias, avances y dificultades del proyecto) y revisión y feedback (realizando un ejercicio de autoevaluación y obstáculos encontrados). Asimismo, para la puesta en funcionamiento de la metodología se han utilizado herramientas digitales incluidas en el Aula Virtual (Wikis, diarios), el e-mail y el software web libre Scrumblr. Finalmente, mediante el aprendizaje de esta metodología, los estudiantes mejoran sus competencias de flexibilidad, organización, coordinación y colaboración, trabajo en equipo y adaptación al cambio.

## 19. Análisis y recopilación de información de metodologías docentes innovadoras con aplicación en la enseñanza de ingenierías

*Andrés Rubio, Ana Isabel de ([ana.deandres@uah.es](mailto:ana.deandres@uah.es)), Macías Guarasa, Javier ([javier.maciasguarasa@uah.es](mailto:javier.maciasguarasa@uah.es)), Rojas Sánchez, Elisa ([elisa.rojas@uah.es](mailto:elisa.rojas@uah.es)), Gómez Moreno, Hilario ([hilario.gomez@uah.es](mailto:hilario.gomez@uah.es)), Palazuelos Cagigas, Sira Elena ([sira.palazuelos@uah.es](mailto:sira.palazuelos@uah.es)), Lafuente Arroyo, Sergio ([sergio.lafuente@uah.es](mailto:sergio.lafuente@uah.es)), Batanero Ochaita, María Concepción ([concha.batanero@uah.es](mailto:concha.batanero@uah.es)), Escudero Hernanz, M. Soledad ([marisol.escudero@uah.es](mailto:marisol.escudero@uah.es)), Arco Rodríguez, José Manuel ([josem.arco@uah.es](mailto:josem.arco@uah.es)), Martín Sánchez, José Luis ([joseluis.martin@uah.es](mailto:joseluis.martin@uah.es)), Ros Magán, Germán ([german.ros@uah.es](mailto:german.ros@uah.es))*

En esta contribución se describen diferentes metodologías docentes innovadoras con aplicación en grados de ingeniería. Este trabajo ha sido realizado por el grupo “Reflexión y coordinación: Innovar en la docencia de Telecomunicación”, que tiene como uno de sus objetivos aplicar

nuevas metodologías docentes en asignaturas de Ingeniería de Telecomunicación de la Universidad de Alcalá. Para desarrollar el trabajo, inicialmente se generó un debate entre los miembros del grupo para seleccionar las metodologías más adecuadas para la docencia de asignaturas de ingeniería. Del resultado de ese debate se han seleccionado las siguientes: Flipped Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning, Gamificación, Design Thinking, Retrieval Practice, Learning Analytics, Teaching Learning Sequences, Aprendizaje Servicio y 5E. De cada una de ellas se ha generado documentación en forma de fichas con un formato estándar en el que se incluye una descripción general, herramientas a utilizar, experiencias de aplicación, metodologías relacionadas y bibliografía. De esta manera la información es accesible de forma rápida y concreta para cada una de ellas. Con el objetivo de dar difusión al trabajo realizado y fomentar la innovación en asignaturas de ingeniería, toda la documentación generada se deja clasificada y de acceso libre en la página web del grupo.

## 20. Enseñanza Semipresencial, Cruzada y por Proyectos en Asignaturas Tecnológicas (E-SCP)

*Martín Martín, M. del Pilar ([p.martin@uah.es](mailto:p.martin@uah.es)), Utrilla Manso, Manuel ([manuel.utrilla@uah.es](mailto:manuel.utrilla@uah.es)), Maldonado Bascón, Saturnino ([saturnino.maldonado@uah.es](mailto:saturnino.maldonado@uah.es)), Rosa Zurera, Manuel ([manuel.rosa@uah.es](mailto:manuel.rosa@uah.es)), Gil Pita, Roberto ([roberto.gil@uah.es](mailto:roberto.gil@uah.es)), Martínez Rojas, Juan Antonio ([juanan.martinez@uah.es](mailto:juanan.martinez@uah.es))*

La propuesta que se presenta, denominada enseñanza SCP, está basado en un nuevo método de innovación docente no planteado hasta el momento en la UAH y según nuestro conocimiento en España. Este modelo considera la educación universitaria del futuro orientada hacia esta triple filosofía de enseñanza: 1) la semipresencialidad, 2) el cruce entre alumnos de diferentes cursos y 3) el aprendizaje basado en proyectos. El proyecto SCP comenzó el curso 2019/20 con una asignatura optativa de cuarto de carrera en Ingenierías de Telecomunicación y una asignatura transversal de posible elección desde primero de carrera por alumnos de cualquier tipo de ingeniería. Los temarios de las asignaturas son similares, aunque con diferentes grados de profundización. El profesor encargado de las asignaturas hace la labor de facilitador de los diferentes temas que contiene la asignatura, así como de coordinación entre los todos los alumnos durante la realización de proyectos. Este método de enseñanza ha dado lugar a un éxito tanto de aprendizaje como de satisfacción personal de los alumnos según se puede demostrar en las encuestas docentes y privadas que se les ha realizado con motivo de un estudio más profundo de este tipo especial de educación.

## 21. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en la nueva normalidad: Incentivos y obstáculos para su aplicación

*Gallo Rivera, María Teresa ([maria.gallo@uah.es](mailto:maria.gallo@uah.es)), Garrido Yserte, Rubén ([ruben.garrido@uah.es](mailto:ruben.garrido@uah.es)), Mañas Alcón, Elena ([elena.manas@uah.es](mailto:elena.manas@uah.es)), Montes Pineda, Óscar René ([oscar.montes@uah.es](mailto:oscar.montes@uah.es)), Olmo García, Francisco del ([francisco.olmo@uah.es](mailto:francisco.olmo@uah.es)), Fernández Olit, Beatriz Rosa ([beatriz.olit@uah.es](mailto:beatriz.olit@uah.es))*

Desde inicios del actual curso académico, el profesorado universitario ha estado inmerso en una docencia semipresencial con actividades síncronas y asíncronas. Ha habido margen para la planificación, formación y aprendizaje de metodologías activas y mejora en herramientas

digitales para la docencia. El estudiantado ha sido resiliente y ha afrontado motivado las actividades propuestas. Aunque se ha avanzado, persisten desafíos en términos de la digitalización y en la aplicación de metodologías activas en un contexto de semipresencialidad. El objetivo de la contribución es mostrar los avances del proyecto “Actívate. Aprende al Revés” a través de los resultados obtenidos de la aplicación de metodologías activas como la clase inversa y su impacto sobre el rendimiento del estudiantado de un conjunto de asignaturas impartidas por el profesorado de diferentes Grados y Posgrados relacionados con las ciencias sociales. Se busca identificar las oportunidades y los obstáculos de la aplicación de dicha metodología por parte del profesorado como por parte del estudiantado, con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

## 22. El campo en el aula: los monolitos de suelo como herramienta didáctica

*Bardají Azcárate, Teresa ([teresa.bardaji@uah.es](mailto:teresa.bardaji@uah.es)), Fernández García, Diego ([diego.fernandezgarci@edu.uah.es](mailto:diego.fernandezgarci@edu.uah.es)), Saldaña López, Asunción ([asuncion.saldana@uah.es](mailto:asuncion.saldana@uah.es))*

Las prácticas de campo son básicas en Edafología para el reconocimiento del suelo, la identificación de sus propiedades y horizontes fundamentales, así como para la descripción y comprensión holística de su entorno. No obstante, hay circunstancias que dificultan o imposibilitan su estudio directo en campo con un elevado número de estudiantes: dificultades de acceso a un perfil determinado; su desaparición, por ejemplo, por urbanización; malas condiciones meteorológicas el día asignado para una salida de campo (la asignatura se enseña durante el primer cuatrimestre); o una situación extraordinaria como es la actual de pandemia por COVID-19. Los monolitos son columnas de suelo inalterado que se preparan para poder estudiar los aspectos que veríamos en el campo. Las capas u horizontes que contiene un suelo permiten entender su evolución a través de sus rasgos morfológicos, como profundidad, color, estructura, porosidad, etc. Por ello, la observación los monolitos, acompañados de actividades didácticas, son una herramienta que puede ser utilizada con fines educativos.

## 23. Nuevas herramientas evaluativas mediante métodos colaborativos en asignaturas transversales en Grados de Ciencias de la Salud

*Ortega Núñez, Miguel Ángel ([miquelangel.ortega@edu.uah.es](mailto:miquelangel.ortega@edu.uah.es)), Torre Escuredo, Basilio José de la ([basilio.torre@uah.es](mailto:basilio.torre@uah.es)), Fraile Martínez, Óscar ([oscar.fraile@edu.uah.es](mailto:oscar.fraile@edu.uah.es)), González Guijarro, Luis A. ([luis.gonzalez@uah.es](mailto:luis.gonzalez@uah.es)), Acero Sanz, Julio Jesús ([julio.acero@uah.es](mailto:julio.acero@uah.es)), García Honduvilla, Natalio Antonio ([natalio.garcia@uah.es](mailto:natalio.garcia@uah.es)), Álvarez de Mon Soto, Melchor ([melchor.alvarezdemon@uah.es](mailto:melchor.alvarezdemon@uah.es)), Buján Varela, M. Julia ([mjulia.bujan@uah.es](mailto:mjulia.bujan@uah.es)), Asúnsolo del Barco, Ángel ([angel.asunsolo@uah.es](mailto:angel.asunsolo@uah.es)), Álvarez de Mon González, Miguel Ángel ([miquelangel.alvarezm@edu.uah.es](mailto:miquelangel.alvarezm@edu.uah.es))*

Las asignaturas transversales se han convertido en una herramienta necesaria para completar la formación de los egresados. En el caso de los Grados en Ciencias de la Salud, permiten completar aspectos conceptuales de carácter multidisciplinar que permiten adquirir competencias para un desarrollo efectivos de sus conocimientos. Nuestro grupo de innovación docente imparte una asignatura transversal ofertada para todos los estudios de Grado en Ciencias de la Salud bajo el título de Genética Médica. Nuestra dinámica consiste en la impartición de una serie de conceptos generales, acompañados de conferencias de expertos en cada una de las áreas de interés para estos alumn@s. Hemos elegido que por grupos de

estudiantes, se prepare un blog que permita ir recogiendo conceptos umbrales de cada una de las áreas y por tanto de las competencias que se pretendan adquirir. En este sentido, se acompaña de la lectura de diferentes libros de divulgación científica que son debatidos en diferentes sesiones, junto con las impresiones y reflexiones que los alumn@s y docentes aportan en los distintos blogs. Todo ello permite la creación de una experiencia de aprendizaje continua y efectiva para ambas partes.

## BLOQUE 3: EXPERIENCIAS

### 24. Por la responsabilidad de la información: Proyecto ERUM

*Santamaría García, M. Carmen* ([mcarmen.santamaria@uah.es](mailto:mcarmen.santamaria@uah.es))

La Universidad de Alcalá forma parte del proyecto Enhancing Research Understanding through Media (ERUM), financiado por el programa Erasmus+, cuyo objetivo es mejorar la oferta educativa relacionada con la calidad de la información en el ámbito de la educación superior, así como favorecer el desarrollo de competencias transversales de los estudiantes en términos de alfabetización mediática y reforzar su resiliencia ante la proliferación de la desinformación y las noticias falsas. Para ello, ERUM establece la cooperación de universidades con medios de comunicación y expertos científicos y, al mismo tiempo, ofrece a los periodistas la posibilidad de colaborar con profesionales de la educación superior para fomentar una comunicación objetiva y veraz, basada en la evidencia. Para la profesora Carmen Santamaría, coordinadora del proyecto ERUM en la UAH, este proyecto supone una oportunidad única para contribuir a la formación del espíritu crítico de los estudiantes europeos, dotándoles de las competencias discursivas que necesitan para defenderse contra la desinformación y la proliferación de noticias falsas en los medios.

### 25. Propuesta aplicación de un Proyecto Aprendizaje-Servicio en el Grado en Farmacia (Área de Farmacología, Sección Farmacognosia)

Domínguez Martín, Eva María ([evam.dominguez@uah.es](mailto:evam.dominguez@uah.es)), Díaz Lanza, Ana M. ([ana.diaz@uah.es](mailto:ana.diaz@uah.es)), Rijo, Patrícia ([patricia.rijo@ulusofona.pt](mailto:patricia.rijo@ulusofona.pt))

Actualmente existe una necesidad de desarrollar nuevos fármacos, los cuáles podrían inspirarse en las moléculas aisladas de plantas empleadas en medicina tradicional. Por otro lado, la inversión en proyectos que revaloricen áreas rurales, podrían dar lugar a retrasar/evitar el incremento de las áreas conocidas como “España vacía”. El proyecto que se plantea pretende dar respuesta a las necesidades sociales mencionadas; tendría una duración de 3 años y medio, y sería interdisciplinar, involucrando distintas asignaturas del Grado en Farmacia como la Farmacognosia (2º curso) y la Fitoterapia (5º curso), ambas impartidas por la Unidad Docente de Farmacología. Consistiría en la aplicación en un entorno real, de los conocimientos teóricos y prácticos impartidos en las asignaturas anteriormente mencionadas desde la universidad. Los servicios que los estudiantes valorarían serían 1) favorecer el desarrollo de nuevos fármacos para la sociedad; 2) preservar las cadenas de transmisión del conocimiento del empleo de plantas medicinales tradicionales; y 3) revalorizar los recursos naturales de estas áreas para convertirlos en productos de interés económico mayor. Finalmente, este proyecto está vinculado a varios objetivos del Desarrollo Sostenible 2030 como son: Salud y bienestar; educación de calidad y promover el trabajo decente y el crecimiento económico.

## 26. La colaboración interuniversitaria, pieza clave para el desarrollo de trabajos de Fin de Grado y de Máster durante la pandemia

*Alique Aguilar, Matilde ([matilde.alique@uah.es](mailto:matilde.alique@uah.es)), Ramírez Chamond, Manuel Rafael ([manuel.ramirez@uah.es](mailto:manuel.ramirez@uah.es)), Carracedo, Julia ([julcar01@ucm.es](mailto:julcar01@ucm.es))*

Nuestro Grupo de Investigación de la UAH está constituido por profesores de la UCM y UAH, y es un equipo multidisciplinar y cooperativo. Por tanto, es crítica la movilidad de los estudiantes que están desarrollando sus TFG y TFM fomentado un aprendizaje más eficaz y completo. Debido a la pandemia, los TFM y TFG han debido ser modificadas. Ante la imposibilidad de poder finalizar los trabajos experimentales iniciados, se han llevado a cabo, de manera telemática. En el curso, 2019/2020, los afectados por esta situación fueron 4 estudiantes, de los cuales 3 de ellos han finalizado su trabajo de manera favorable (calificación sobresaliente). Y el cuarto por problemas de salud no ha podido finalizar. Además, la mejora de la situación sanitaria nos permitió prolongar este periodo de manera semipresencial, junto al diseño de trabajos de divulgación. Todo esto supone para los estudiantes un beneficio curricular en competencias que no se suelen incluir en su formación de grado o de máster. Como consecuencia de la pandemia, nuestra actividad docente se ha tenido que flexibilizar y adaptar de manera continuada. A pesar de ello, la experiencia ha resultado bastante ventajosa para los estudiantes y les ha permitido ilusionarse por la investigación.

## 27. Glocalización: Relatos localizados para una audiencia global

*Porto Requejo, M. Dolores ([mdolores.porto@uah.es](mailto:mdolores.porto@uah.es))*

En un mundo globalizado y digitalizado, la competencia comunicativa trasciende lo puramente verbal y textual para hacerse cada vez más audiovisual. Los nuevos modos y medios de comunicación combinan texto, sonido e imágenes. Por esta razón, la alfabetización multimodal y digital, es decir, la capacidad de saber combinar texto e imágenes de manera significativa, y de producir textos digitales susceptibles de difusión en diversos medios, son una necesidad ineludible para nuestros estudiantes hoy en día. La presente propuesta se enmarca dentro del proyecto de innovación docente “Retórica audiovisual en lengua extranjera: Persuadir en entornos digitales” y se ha llevado a cabo con estudiantes de 1er curso del grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Alcalá. Durante la experiencia, los estudiantes han aprendido y puesto en práctica una serie de estrategias textuales, visuales y auditivas, que les han permitido convertir un relato digital de carácter personal y altamente localizado en un mensaje de índole universal destinado a una audiencia global y multicultural. Además, según las encuestas realizadas al finalizar, la publicación de sus relatos en YouTube les ha hecho adaptar el discurso a la potencial audiencia y ser más conscientes del papel de la comunicación para influir en el entorno.

## 28. Ranking de comportamientos susceptibles de considerarse fraude académico

*Orden Martín, David ([david.orden@uah.es](mailto:david.orden@uah.es)), Esteban Pascual, Guillermo ([g.esteban@uah.es](mailto:g.esteban@uah.es)), Fernández Fernández, Encarnación ([encarnacion.fernandez@uva.es](mailto:encarnacion.fernandez@uva.es)), Fernández Melián, Susel ([susel.fernandez@uah.es](mailto:susel.fernandez@uah.es)), Giménez Guzmán, José Manuel ([josem.gimenez@uah.es](mailto:josem.gimenez@uah.es)), Marsá Maestre, Iván ([ivan.marsa@uah.es](mailto:ivan.marsa@uah.es)), Martínez Moraian, Alejandra ([alejandra.martinezm@uah.es](mailto:alejandra.martinezm@uah.es))*

El fraude académico en la evaluación universitaria está considerado un problema subyacente al que no se presta la atención necesaria. En el actual contexto de adaptación de la docencia a la pandemia de la Covid-19, el fraude ha sido una de las preocupaciones recurrentes, llevando al Ministerio de Universidades a publicar un informe al respecto y a colectivos de estudiantes a mostrarse en contra de algunas medidas antifraude. La ausencia de una definición estándar y comúnmente aceptada de fraude académico favorece la diversidad de percepciones y posicionamientos ante el mismo. Así, el primer objetivo de nuestro análisis sobre la percepción del fraude académico ha sido determinar un subconjunto representativo del amplio número de comportamientos susceptibles de ser considerados fraudulentos. Para ello se ha solicitado a diversos grupos de estudiantes de las universidades de Alcalá y Valladolid que ordenaran de más aceptable a menos aceptable un total de 27 comportamientos. Las respuestas se han analizado con técnicas de inteligencia colectiva, como el recuento de Borda, el método de Copeland y el método Minimax. Los resultados obtenidos por los tres métodos son consistentes y proporcionan información valiosa sobre la percepción del fraude académico.

## 29. Docencia en sostenibilidad ambiental: resultados de la encuesta docente realizada en la UAH

López Mújica, Montserrat ([montserrat.lopezm@uah.es](mailto:montserrat.lopezm@uah.es)), Carrillo Herмосilla, Javier ([javier.carrillo@uah.es](mailto:javier.carrillo@uah.es)), Chuvieco Salinero, Emilio ([emilio.chuvieco@uah.es](mailto:emilio.chuvieco@uah.es)), Gómez Nieto, Alicia ([alicia.gomezn@uah.es](mailto:alicia.gomezn@uah.es)), Layuno Rosas, M. Ángeles ([angeles.layuno@uah.es](mailto:angeles.layuno@uah.es)), Macías Guarasa, Javier ([javier.maciasguarasa@uah.es](mailto:javier.maciasguarasa@uah.es)), Salado García, María Jesús ([mariaj.salado@uah.es](mailto:mariaj.salado@uah.es))

En esta edición virtual del Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria, el grupo IDEAS mostrará los resultados de una encuesta abierta realizada a los profesores de la UAH. Nuestro objetivo era conocer los factores que, a juicio de los docentes, restringen la formación en sostenibilidad ambiental en nuestros grados. Dicha encuesta incluye preguntas que consideran tanto factores externos relacionados con la Universidad, como internos asociados al docente, y se ha llevado a cabo entre el 30/10 y el 13/11 de 2020, a través de un formulario online. Este trabajo se presenta como una continuación al inventario de las asignaturas de grado que presentamos en la edición pasada y a través del cual detectamos que apenas el 5,5 % de las asignaturas trataban estas cuestiones (de un total de 2183 guías docentes analizadas), y que, de ese porcentaje, sólo el 40% eran obligatorias. Concluimos entonces, que la exposición de nuestros alumnos a la formación ambiental era escasa, lo que no parecía corresponderse con el interés institucional de la UAH por la excelencia ambiental. En este nuevo trabajo intentaremos esclarecer por qué la sostenibilidad ambiental se encuentra tan escasamente representada en las asignaturas de grado, basándonos en la opinión de nuestro profesorado.

## 30. Integración de aprendizajes de estudiantes y profesores noveles mediante la propuesta de una actividad transversal

Pérez Rubio, María del Carmen ([mcarmen.perezr@uah.es](mailto:mcarmen.perezr@uah.es)), Losada Gutiérrez, Cristina ([cristina.losada@uah.es](mailto:cristina.losada@uah.es)), Gualda Gómez, David ([david.gualda@urjc.es](mailto:david.gualda@urjc.es)), Nieto Capuchino, Rubén ([ruben.nieto@uah.es](mailto:ruben.nieto@uah.es)), Vera Díaz, Juan Manuel ([manuel.vera@edu.uah.es](mailto:manuel.vera@edu.uah.es)), Monasterio Expósito, Leticia ([leticia.monasterio@edu.uah.es](mailto:leticia.monasterio@edu.uah.es)), Sanabria Macías, Frank ([frank.sanabria@edu.uah.es](mailto:frank.sanabria@edu.uah.es)), Aparicio Esteve, Elena ([elena.aparicio@uah.es](mailto:elena.aparicio@uah.es)), García de Villa, Sara ([sara.garciavilla@uah.es](mailto:sara.garciavilla@uah.es))

La formación del profesorado universitario principiante ha sido, tradicionalmente, autodidacta. No obstante, el cambio metodológico impulsado por el EEES ha puesto de manifiesto la necesidad de programas formativos para el profesorado, incluyendo acciones específicas para el profesorado universitario que se inicia en la docencia. Este trabajo aborda la experiencia de profesorado novel en una actividad transversal: “Seminario de Introducción al Matlab-Simulink”. El seminario surge de la necesidad de dar apoyo a alumnos de ingeniería de tercer curso, que utilizan Matlab en varias asignaturas para simulación y modelado; sirviendo de experiencia docente piloto a alumnos de doctorado y contratados post-doctorales. En su quinta edición, y debido a la pandemia por la Covid-19, el seminario se ha adaptado a impartición online, con 10.5 horas de sesiones en directo y posterior acceso al campus virtual para la realización de ejercicios, con reconocimiento de 1 ECTS. Ha contado con 61 alumnos, 2 profesores supervisores y se ha impartido por 7 docentes nóveles con distintos roles en función de su experiencia previa. El trabajo recoge la experiencia de los actores implicados, la organización del seminario y supervisión del profesorado, estrategias, metodologías, grupos de trabajo en el aula y aprendizajes adquiridos tras cinco ediciones.

### 31. Trayectos virtuales: nuevas herramientas para nuevas narrativas

*Felipe Rodríguez, Elena de Jesús de ([helena.defelipe@uah.es](mailto:helena.defelipe@uah.es)), García-Abad Alonso, Juan Javier ([juanj.garciaabad@uah.es](mailto:juanj.garciaabad@uah.es)), García Novo, Marta ([marta.novo@uam.es](mailto:marta.novo@uam.es)), López Mújica, Montserrat ([montserrat.lopezm@uah.es](mailto:montserrat.lopezm@uah.es)), Moya Palomares, M. Eugenia ([eugenia.moya@uah.es](mailto:eugenia.moya@uah.es)), Serrano Moya, María Elena ([elena.serrano@uah.es](mailto:elena.serrano@uah.es)), Serrano Niza, Dolores ([dserrano@ull.edu.es](mailto:dserrano@ull.edu.es)), Ursachi, Irina ([i.ursachi@uah.es](mailto:i.ursachi@uah.es))*

La realidad nos interpela y nos plantea la necesidad de buscar nuevas formas de narrar, ya sea información o emociones. En este sentido “Trayectos virtuales” ha pretendido dotar a los estudiantes de herramientas para su exposición ante estos nuevos retos de comunicación. La experiencia docente que aquí se muestra se ha llevado a cabo en diversos grados y asignaturas de diferentes universidades (UAH, UAM y ULL) y se ha desarrollado en las líneas de acción del Grupo de Innovación docente LyM al que pertenecen la mayor parte de los participantes. La creación de material audiovisual con diferentes fines potencia competencias básicas y significativas como el trabajo colaborativo y la gestión de información, al tiempo que incorpora el aprendizaje tecnológico y la comunicación multimodal. Asimismo, a través de la creación de este material se produce la convergencia entre la innovación docente y la investigación de docentes implicados en esta experiencia.

### 32. Terminología sin fronteras: Parques Nacionales Europeos

*Tejedor Martínez, Cristina ([cristina.tejedorm@uah.es](mailto:cristina.tejedorm@uah.es)), Migueláñez Munilla, Daniel ([daniel.miquelanez@uah.es](mailto:daniel.miquelanez@uah.es))*

El proyecto que se ha realizado involucró a los estudiantes en una situación real y relevante dentro de entorno profesional de su área de estudio. El objetivo consistía en resolver de forma colaborativa el reto de preparar un glosario terminológico analizando la información de los parques nacionales europeos. El desarrollo del proyecto implicó el uso de tecnología y recursos de tipo lexicológico, lexicográfico y traductológico; además, al trabajar con la terminología de este ámbito de estudio se fomenta el conocimiento del medioambiente y contribuye a que los estudiantes refuercen el conocimiento del desarrollo sostenible.

### 33. Aprendizaje-Servicio en Traducción e Interpretación para la reducción de desigualdades en el acceso a los servicios públicos

Lázaro Gutiérrez, Raquel ([raquel.lazaro@uah.es](mailto:raquel.lazaro@uah.es)), Álvaro Aranda, Cristina ([cristina.alvaroa@uah.es](mailto:cristina.alvaroa@uah.es))

A través del Programa de Prácticas del Máster Universitario en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos nuestros alumnos acuden a instituciones públicas y ONG para realizar labores de traducción, interpretación y mediación entre la población inmigrante y los proveedores de servicios públicos. El servicio que se presta a la sociedad es doble. Por un lado, se actúa de puente entre estos dos colectivos en situaciones en las que la falta de comunicación puede dificultar -e incluso imposibilitar- el acceso a un servicio público. Por otro lado, se ejerce una labor de concienciación sobre la importancia de contar con traductores e intérpretes profesionales y con formación en ámbitos en los que la profesión todavía no se ha consolidado. A pesar de que contamos con datos que evidencian que se ha producido un impacto social, queremos averiguar qué valor otorgan a esta actividad los propios alumnos participantes en ella. Para ello, se introdujo una pregunta en los informes de autoevaluación del alumnado que pretendía recabar respuestas abiertas sobre el impacto que la actividad de Aps había tenido sobre la sociedad a través de las prácticas curriculares del alumnado del Máster.

### 34. La agroecología como una asignatura–proyecto ApS en el Grado de Ciencias Ambientales

Saldaña López, Asunción ([asuncion.saldana@uah.es](mailto:asuncion.saldana@uah.es)), Martínez Pérez, Silvia ([silvia.martinez@uah.es](mailto:silvia.martinez@uah.es)), Ramos Caicedo, Guadalupe ([guadalupe.ramos@uah.es](mailto:guadalupe.ramos@uah.es)), Sandín Vázquez, M. del Val ([maria.sandin@uah.es](mailto:maria.sandin@uah.es))

Actualmente la Agroecología es una asignatura incluida en los planes de estudios de grados de algunas ingenierías, en másteres especializados y en cursos específicos. En el curso 2018/19 se incluyó la asignatura Agroecología práctica dentro de la oferta transversal de la Universidad de Alcalá. En ella se pretende implicar a los estudiantes en la agricultura sostenible mediante la preparación y cultivo de un huerto siguiendo los principios de la agricultura biointensiva. Los objetivos son conseguir que los estudiantes: a) sean conscientes del trabajo necesario para obtener los alimentos comunes en nuestro entorno; b) sean capaces de diferenciar entre agricultura industrial, convencional y ecológica; c) sean críticos ante las actuaciones del hombre en el uso de los recursos naturales; d) apliquen los conocimientos teóricos del grado en contextos reales; e) reflexionen sobre la necesidad de promover un desarrollo sostenible y saludable. Esta asignatura tiene unas características peculiares pues se imparte en las instalaciones del Real Jardín Botánico Juan Carlos I en colaboración con su personal, tiene un enfoque basado en competencias y responde al marco metodológico del Aprendizaje-Servicio. De esta manera la universidad es un instrumento activo en la transición hacia la sostenibilidad que beneficia a la sociedad.