

XIV Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

*“La innovación en competencias personales, sociales y emocionales
(soft skills): Universidad y ámbito profesional”*

1 y 2 de junio de 2022

Facultad de Derecho y Plataforma virtual Blackboard

Universidad de Alcalá

Comunicaciones orales Formato Virtual



BLOQUE 1: COMPETENCIAS

1. Desarrollo de soft skills dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la Traducción Alemán-Español gracias al trabajo colaborativo a través de las TIC

Ortiz de Urbina Sobrino, Paloma (paloma.urbina@uah.es)

La presente comunicación expondrá los resultados de innovación docente obtenidos tras la implantación de las 'soft skills' con los/as alumnos de la asignatura "Traducción General Alemán-Español" del Grado de Lenguas Modernas y Traducción de la Universidad de Alcalá. Concretamente, se explicarán las actividades realizadas en torno a un aspecto primordial para el futuro laboral del/la estudiante: el trabajo en equipo. Esta actividad colaborativa entre los/as estudiantes y futuros/as traductores se realizó a través de la plataforma virtual y de las nuevas tecnologías. El resultado de la actividad demuestra que el trabajo con estas competencias transversales en clase de traducción fomenta la organización y gestión, la comunicación, la escucha activa, el growth mindset, las relaciones interpersonales, la flexibilidad, así como la disposición hacia la calidad del producto final, aspectos todos ellos indispensables para preparar al alumnado a la futura actividad del traductor/a profesional.

2. Herramientas de la negociación aplicadas en la docencia universitaria

Rodríguez Roblero, María Inmaculada (mi.rodriguezr@uah.es)

En la universidad hay muchos ámbitos en donde pueden surgir conflictos. Hay conflictos entre los alumnos al realizar un trabajo en grupo, conflictos entre los alumnos con los profesores por que no están de acuerdo con la calificación otorgada, conflictos entre profesores de un mismo claustro; en general, todos sabemos que el conflicto es inherente a la condición humana. Pero esto no quiere decir que el conflicto sea algo malo o que tengamos que evitar a toda costa para poder desarrollar nuestro trabajo de forma satisfactoria, sino todo lo contrario. Para ello necesitamos de unas herramientas que nos permitan abordarlo sin miedo y que nos ayuden a que sea una experiencia realmente positiva, en donde se aprenda a respetar a nuestros semejantes, ya que sin respeto no es posible hacer valer nuestro punto de vista ni respetar las posturas ajenas. Aquí es donde la negociación nos puede ayudar, con sus técnicas que ya se utilizan en otros ámbitos, pero aplicadas al ámbito universitario.

3. Taller de mindfulness: entrena la atención plena y mejora tu bienestar para estudiantes del Grado de Criminalística

Luis Pascual, Juan Carlos (juan.luis@uah.es)

Dentro del programa de la incorporación y el perfeccionamiento de las habilidades y competencias blandas (soft skills), este taller ha iniciado y difundido la práctica de las técnicas de respiración, relajación, atención plena y compasión aplicándolo al desarrollo personal y al desempeño profesional de los estudiantes del Grado de Criminalística. La propuesta metodológica propuesta ha generado un espacio grupal seguro para la indagación, identificación de las variables y comprensión de los fundamentos que ayudan a la consecución y

mejora del bienestar. Las tareas seleccionadas han completado, consolidado y profundizado en la percepción experiencial de la serenidad, la atención, la consciencia, la ecuanimidad, la presencia, la compasión y la gestión emocional de la práctica personal del mindfulness y de la compasión.

4. Voluntariado en el Grupo Agenda 2030 “UAH Universidad Saludable”: Aprendiendo a aprender a ser

Sandín Vázquez, María del Val (maria.sandin@uah.es); Gómez English, Selena (selena.gomez@edu.uah.es); Berasaluce Heras, Maitane (maitane.berasaluce@edu.uah.es); Ortega Barrio, Myriam (myriam.ortega@fgua.es); Arévalo Baeza, Marta (marta.arevalo@uah.es)

El Grupo de trabajo Agenda 2030 “UAH Universidad Saludable”, en colaboración con la Dirección de Voluntariado Universitario de la UAH, oferta desde el curso 2019 un puesto de voluntariado local para realizar actividades de Promoción de salud y fomento de la participación Comunitaria y estudiantil. Consideramos que este tipo de actividades, contribuyen enormemente en la formación de los y las estudiantes de la UAH como ciudadanos críticos, fomentando competencias transversales que, en el día a día del aula, quedar relegadas a un segundo plano. En el caso específico de este voluntariado relacionado con temas de Promoción de salud, destacamos que el estudiante adquiere las siguientes competencias: - Sensibilización sobre la importancia de la salud y hábitos saludables. - Fortalecimiento del compromiso social con la universidad y su comunidad. - Mejora de destrezas y habilidades en el trabajo en equipo, la creatividad, la negociación y la autonomía. Y destacamos que las tres voluntarias que estos años han participado en este programa han evaluado la experiencia como muy satisfactoria, desempeñado las tareas de una manera excelente y comprometida. Por todo ello, consideramos que es un tipo de actividad formativa práctica que potencia competencias personales, sociales y emocionales.

5. Formación en prevención de riesgos laborales y autocuidado para intérpretes

Lázaro Gutiérrez, Raquel (raquel.lazaro@uah.es)

Los intérpretes deben transmitir los mensajes con la mayor precisión posible, tal y como prescriben sus códigos deontológicos. Por otra parte, independientemente del entorno en el que se realice (conferencia, servicios públicos, negocios...) la interpretación es una tarea muy exigente, que requiere concentración y serenidad. Varios autores ya han señalado los riesgos profesionales de algunos intérpretes, entre los que se encuentran sufrir estrés y desarrollar ansiedad, síndrome de burnout y otras afecciones emocionales y psicológicas. Cuidar nuestra mente y nuestro cuerpo es esencial para prevenir esas afecciones y fomentar nuestras capacidades de alerta, concentración y serenidad. En otras palabras, el autocuidado es el camino para lograr un rendimiento óptimo en la interpretación. En esta comunicación describiré una experiencia de enseñanza-aprendizaje centrada en diferentes estrategias de autocuidado para prevenir los riesgos psicosociales de la interpretación. La experiencia se enmarca dentro de la asignatura "Introducción a la Interpretación" del Grado en Lenguas Modernas y Traducción de la Universidad de Alcalá.

6. Competencias transversales y Cambio Climático: trabajando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Giménez Baldazo, Mónica (monica.gimenez@uah.es); Sandín Vázquez, María del Val (maria.sandin@uah.es); Martín-Retortillo Naya, Miguel (miquel.martinr@uah.es); Rodríguez Martínez, Marta (martarm@geo.ucm.es); Lazo Vitoria, Ximena Angélica (ximena.lazo@uah.es)

La Universidad debe formar ciudadanos integrales. Así, la Educación Superior tiene que abordar los problemas éticos y sociales de la sociedad a la que pertenece (Delors, 1996). En la Conferencia de Estocolmo (1972) se reconoce la necesidad de que la Universidad se involucre a través de la educación en el impulso y protección ambiental y esta idea es refrendada por las Naciones Unidas (2002) en el programa “UN Decade of Education for Sustainable Development” (2005-2015), que persigue integrar los principios, valores y prácticas del Desarrollo Sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje. Los ODS establecen la necesidad de “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible” En concreto, trabajar de manera transversal y multidisciplinar con el Cambio Climático permite integrar ODS relacionados, favorece el desarrollo de competencias cognitivas (conceptuales y procedimentales) y fomenta la sensibilización y educación de ciudadanos y profesionales para la toma de decisiones con criterios de sostenibilidad en el futuro. Para ello, desarrollamos una sesión práctica centrada en la emergencia climática en diversos grados de la educación superior. Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. París: Santillana Ediciones, Unesco.

7. El largo camino desde el conocimiento teórico al mundo laboral. Adquiriendo competencias transversales en el laboratorio de Ingeniería Química

Petre Bujan, Alice Luminita (alice.petre@uah.es); Perdigón Melón, José Antonio (ja.perdigon@uah.es); Boltes Espínola, Ana Karina (karina.boltes@uah.es); Rosal García, Roberto (roberto.rosal@uah.es)

Las prácticas de laboratorio de las asignaturas impartidas por el área de Ingeniería Química en diferentes grados son fundamentales para que los alumnos integren los conocimientos teóricos y adquieran las competencias necesarias para su futuro profesional. En muchos estudios multidisciplinarios los alumnos no tienen las habilidades y destrezas necesarias para realizar las prácticas en el laboratorio aprovechando al máximo el tiempo disponible, muestran gran inseguridad, no progresan en autonomía, ética y criterio propio en el desarrollo y análisis de los experimentos, persisten las preguntas iniciales o realizan errores importantes que pueden ser el origen de los temidos accidentes. Para que nuestros alumnos tengan una integración exitosa en el mundo laboral podemos y debemos ofrecer otras oportunidades de aprendizaje respetuosas con el nivel, ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y estimular la adquisición de competencias personales, sociales y emocionales gracias a las relaciones interpersonales sanas, el autocontrol y el trabajo de la autoestima. Los video tutoriales, las hojas de trabajo y evaluaciones pertenecientes a los laboratorios virtuales y la elaboración de informes son herramientas de aprendizaje activo favoreciendo actitudes sociales, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, la flexibilidad y una adecuada gestión de la información y comunicación.

8. Las habilidades de expresión oral en el proceso de inserción laboral

Landete Casas, José (jlandete@uv.es)

A partir de la experiencia personal, se ofrece una serie de conclusiones acerca de cómo son valoradas las habilidades retóricas y dialécticas en los procesos de selección de candidatos en despachos profesionales, o en la preparación de oposiciones.

9. Uso de aplicaciones de preguntas/respuesta para fomentar la participación y la motivación en el aula

Rivera Arconada, Iván (ivan.rivera@uah.es); Germain Martínez, Francisco José (francisco.germain@uah.es); Mansilla Aparicio, Alicia (alicia.mansilla@uah.es); Villa Polo, Pedro de la (pedro.villa@uah.es); López García, José Antonio (josea.lopez@uah.es)

Durante las clases magistrales, los alumnos tienden a adoptar una actitud pasiva, con poca atención y motivación. Con el objetivo de promover el protagonismo de los estudiantes, nos planteamos el uso de herramientas participativas como kahoot y wooclap que, además, al ser digitales fueran más atractivas. Mediante la resolución/discusión de preguntas se pretendía destacar los conceptos fundamentales y promover una actitud más activa y con mayor implicación del estudiante. Para optimizar su uso se testaron diferentes posibilidades: preguntas al final de la clase o del bloque temático, utilizando o no sistemas de identificación y puntuación, etc... Además de motivar a los estudiantes y comprobar sus conocimientos, estas estrategias pueden servir para reforzar conceptos importantes, ayudarles a enfrentarse a estas preguntas, discutir en clase y aprovechar para insistir sobre cuestiones clave. Además, fomentaron la interacción entre los estudiantes discutiendo las cuestiones entre ellos. Los estudiantes lo valoraron positivamente, destacando su utilidad para conseguir estos objetivos docentes, aunque el modo competitivo con identificación puede ser controvertido. En nuestra experiencia, estas herramientas tienen buena acogida y pueden aprovecharse para centrar la atención y discutir aspectos importantes de la materia, haciéndolo además de una forma dinámica y participativa para el conjunto de estudiantes.

10. TISP y trabajo en equipo para desarrollar competencias personales y sociales

Vitalaru, Bianca (bianca.vitalaru@uah.es); Pena Díaz, María Carmen (carmen.pena@uah.es)

La competencia personal y social consiste en un conjunto de conductas, habilidades y estrategias que facilitan la construcción de una identidad individual, permite actuar de manera competente, relacionarse eficazmente con otros individuos, así como ser capaz de solucionar dificultades y problemas. Además, implica “adaptarse a su medio, obtener un bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y satisfactoria” (Megías-Lizancos y Castro-Molina, 2018: 68). Las habilidades personales y sociales juegan un papel fundamental para la integración social (2018:70), por lo que su integración en programas formativos puede ser clave para facilitar el acceso al mercado laboral. El objetivo de esta comunicación es presentar los resultados de una actividad realizada como encargo de traducción de un texto sanitario basado en el trabajo en equipo y en la comunicación como claves para la realización de un producto final de calidad. Para completar satisfactoriamente la actividad, los alumnos no sólo debían

entregar los diferentes elementos requeridos para demostrar la aplicación de competencias desarrolladas en otras asignaturas, sino también reflexionar sobre el trabajo en grupo y la resolución de diferentes tipos de dificultades, demostrando una serie de habilidades personales y sociales.

11. ¿Hablamos? Telecolaboración entre instituciones europeas

Nogueroles López, Marta Francisca (marta.nogueroles@uah.es)

En la presente comunicación, se prevé presentar una actividad de telecolaboración entre estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá y estudiantes de la Universidad de Copenhague. Dicha actividad pretende promover las competencias interculturales y sociales, el entendimiento y el respeto mutuos, así como el pensamiento crítico y la competencia digital. La actividad, que ha sido pilotada en dos ocasiones, se articula a través de tres conversaciones en línea entre parejas de estudiantes de las dos instituciones participantes. Cada conversación trata sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura en la que se enmarca la actividad: Procesos de aprendizaje: desarrollo de las habilidades comunicativas, a saber, los sistemas educativos, el aprendizaje y uso de lenguas extranjeras y el contraste cultural. Los estudiantes han valorado la actividad como altamente innovadora y enriquecedora. Se trata, pues, de una actividad innovadora que pretende promover unas competencias consideradas como prioritarias por el Consejo de Europa (2021) en una resolución actual y vigente.

12. Los retos empresariales como motor para enseñar el intraemprendimiento

Crecente Romero, Fernando Javier (fernando.crecente@uah.es); Sarabia Alegría, María (maria.sarabia@uah.es); Ramón Torres, Santiago (santiago.ramon@uah.es); Olmo García, Francisco del (francisco.olmo@uah.es); Crespo Espert, José Luis (joseluis.crespo@uah.es)

Los cambios constantes del entorno, la elevada incertidumbre, en especial tras la pandemia, ha provocado que muchas empresas existentes tengan que acometer cambios importantes en su cadena de valor y en sus procesos productivos. Esto requiere unas habilidades específicas para poner en marcha esos proyectos, tales como identificar el problema, negociar con suministradores, validar la experiencia del usuario, comunicar directrices para posibilitar el cambio, etc. El mercado laboral valora la adquisición de unas competencias técnicas pero cada vez más la obtención de unas soft skills necesarias ya sea para emprender o para promocionar dentro de las organizaciones. Mediante un proyecto grupal, por un lado, se les plantea a los alumnos un reto real de una empresa existente, tales como la incorporación de los ODS en los valores de la empresa, la incorporación de la economía circular, y por otro una necesidad no cubierta aún en el mercado, a la cual deben aportar soluciones o propuestas de mejora a los procesos ya existentes. Para eso la innovación se basa en las metodologías ágiles, tales como las técnicas de análisis de la propuesta de valor del modelo CANVAS y sus extensiones, relacionada con el producto/servicio y las necesidades de los clientes.

13. Diseño de la clínica jurídica para la comunicación empática con una realidad concreta

Martí Sánchez, José María (josemaria.marti@uclm.es)

La clínica jurídica es un recurso pedagógico que conecta al estudiante y su equipo, con la realidad circundante. Esta se desenvuelve en un marco jurídico, que objetiva y crea rigidez. Para una buena interlocución el estudiante ha de simplificar su discurso, modularlo en términos comprensibles y rigurosos, como primera aportación a los receptores del servicio, que pueden ser técnicos de una entidad asistencial. El estudiante genera así confianza en la relación interpersonal, y ante la norma y sus consecuencias, gracias a las estrategias ejercitadas en la clínica. El acercamiento, en la clínica, a sectores carenciales o conflictivos (inmigrantes, discapacitados, presos, etc.) acentúa la sensibilidad del estudiante. La clínica fomenta la empatía y mejor comprensión del ambiente que envuelve a administrados y justiciables. Si la Universidad, por aspirar a la universalidad, y la ley abstracta, en aras de la ecuanimidad, pierden el contacto con la realidad y se deshumanizan, la clínica ayuda a una justa proporción. Su prioridad es conocer a los afectados y sus problemas. Si la clínica favorece el aprendizaje práctico, estimula más aún la humanidad y un estudio ofrecido.

14. Comparación del estrés académico en estudiantes de una Universidad pública y otra privada de Madrid

Rodríguez Rodríguez, Elena (elerodri@ucm.es); Sánchez-Paniagua López, Marta (martasan@ucm.es); Moreno Guzmán, María (marimore@ucm.es); Mateos-Aparicio Cediell, Inmaculada (inmateos@ucm.es); Pablo Hervás Pérez, Juan (jphervas@ucjc.edu)

El estrés académico (EA) se origina por la vinculación del alumno con el ambiente educativo y supone el mayor obstáculo de salud para el desempeño académico de los estudiantes universitarios. En concreto, los estresores más comunes están relacionados con las presentaciones orales, el excesivo trabajo para casa, el estudio y preparación de los exámenes y la realización de éstos. Todo ello, sin olvidar los factores de riesgo y protectores que pueden existir frente al padecimiento de EA (edad, posición económica, apoyo social, etc.). Cabe destacar que, además, tras la incorporación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en la Universidad, donde se ve aumentada la importancia de la autonomía y capacidad de autorregulación del alumnado, el EA se ha visto incrementado. El padecimiento de estrés puede tener consecuencias físicas, psicológicas o incluso alteraciones en el comportamiento de los estudiantes, existiendo diversas estrategias de afrontamiento del estrés, que dependerán de cada individuo. En el presente trabajo se evaluó y comparó el estrés académico percibido por estudiantes universitarios de Madrid, en función de su pertenencia a una Universidad pública o privada, así como las estrategias para afrontarlo y poderlo tener en cuenta para el futuro.

15. Cocktail de metodologías didácticas para un aprendizaje efectivo

Sánchez-Paniagua López, Marta (martasan@ucm.es); Rodríguez Rodríguez, Elena (elerodri@ucm.es); Moreno Guzmán, María (marimore@ucm.es); Mateos-Aparicio Cediel, Inmaculada (inmateos@ucm.es)

Con la finalidad de lograr una actividad autónoma del estudiante dentro del aula e incentivar su participación activa en el proceso de aprendizaje, los docentes deben diseñar y desarrollar nuevos enfoques didácticos. Los autores del presente trabajo, durante diferentes cursos académicos, han desarrollado diversas metodologías didácticas con puntos claves a conseguir: motivar al alumnado, conseguir un aprendizaje más efectivo y fomentar su participación y la capacidad de organización y de trabajo en equipo. Una de las estrategias metodológicas realizadas fue la realización de juegos en equipo a través de “escape room” virtuales donde los alumnos debían “escapar” de espacios llenos de desafíos dentro de un límite de tiempo dado. También se ha recurrido a la elaboración de maquetas tridimensionales caseras para reflejar de forma sencilla y comprensible esquemas complejos de los instrumentos estudiados. Los alumnos han trabajado con artículos de investigación con la finalidad de presentar una visión más cercana, de aquello que se estudia en clase, a la realidad. También se han desarrollado las denominadas flipped classroom, para facilitar y potenciar diversos procesos de adquisición y práctica de conocimiento dentro del aula. Estas actividades han resultado en el aprendizaje buscado y sobre todo en la capacidad de disfrutar aprendiendo.

16. Fortalecimiento de las soft skills a través de la dirección y tutela de trabajos en la ingeniería

García Domínguez, Juan Jesús (jjesus.garcia@uah.es); Ureña Ureña, Jesús (jesus.urena@uah.es); Jiménez Martín, Ana (ana.jimenez@uah.es); Pérez Rubio, María del Carmen (mcarmen.perezr@uah.es); Hernández Alonso, Álvaro (alvaro.hernandez@uah.es); Villadangos Carrizo, José Manuel (jm.villadangos@uah.es)

El desarrollo de las soft skills dentro del proceso formativo del estudiante universitario debe extenderse a todas las asignaturas, con una potenciación expresa en los trabajos fin de estudios (TFG y TFM), así como en la tesis doctoral para los alumnos que realizan el tercer ciclo. El grupo de innovación docente E13 tiene una dilatada experiencia en la dirección y tutela de este tipo de trabajos dentro de la Ingeniería y aplica una metodología ideada con el objetivo de que esos trabajos trasciendan la simple adquisición de competencias específicas o transversales, alcanzando las citadas soft skills. En ese sentido, se realizan reuniones grupales con todos los estudiantes implicados (grado, máster y doctorado) en las que éstos realizan exposiciones de sus trabajos, en formato tipo congreso. Los alumnos reciben una realimentación de cómo ha sido el desempeño de la exposición más allá de detalles técnicos, discutiendo aspectos formales como la calidad de la presentación, el lenguaje utilizado, la comunicación no verbal, etc. El público estudiantil tiene un rol activo, debiendo realizar preguntas, así como una crítica constructiva a sus compañeros. Los estudiantes exponen varias veces durante el curso, lo que les permite ir mejorando y tomando conciencia de sus avances.

17. Del aula a la empresa: Experiencia innovadora para el desarrollo de soft skills a través del Simulador en marketing MSM02

Penelas Leguía, Azucena (azucena.penelas@uah.es); Cuesta Valiño, Pedro (pedro.cuesta@uah.es); Núñez Barriopedro, Estela (estela.nunezb@uah.es); López Sanz, José María (jm.lopez@uah.es); García Henche, Blanca Rosa (blanca.garcia@uah.es)

Para alcanzar la educación superior de calidad que facilite la incorporación al mercado laboral a nuestros alumnos, es imprescindible desarrollar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de esta investigación es analizar los beneficios que se obtienen con la aplicación del método de la Simulación empresarial en Marketing, que ejercita al alumno en la toma de decisiones responsables, debatiendo como un equipo directivo en un ámbito empresarial virtual. Este trabajo analiza las mejoras de la innovación docente basada en la implementación del Simulador en gestión de Marketing, el MSM 02, realizado en versión presencial y versión online. En él se producen diversos acontecimientos económicos y comerciales. La mayoría de estos, derivan de las decisiones comerciales tomadas por los alumnos, convertidos en los equipos directivos de cuatro empresas que compiten entre sí, y los restantes son consecuencia del comportamiento del mercado y otras variables incontrolables del entorno. Existen numerosas evidencias que muestran cómo los alumnos mejoran sus conocimientos a través de este vehículo, que ha dado resultados positivos por su refuerzo motivacional y por fomentar en los estudiantes el análisis, la cooperación y el diálogo, y que les permiten adquirir las competencias sociales necesarias para integrarse con éxito en los ambientes laborales.

18. Concierto didáctico: un paseo por el clasicismo musical y su entorno

Barba Dávalos, Marina (marina.barba@uah.es); Hernández Romero, María Nieves (nieves.hernandez@uah.es)

La realización de conciertos didácticos permite desarrollar distintas competencias y alcanzar diferentes objetivos relacionados con el proceso formativo de los futuros docentes. Proporcionan, además, una excelente ocasión para llevar a la práctica propuestas e ideas surgidas en el marco de las asignaturas del Grado. Se presenta aquí la organización, desarrollo y resultados de una propuesta didáctico/escénica para estudiantes de ESO de un centro cercano a la Facultad de Educación llevada a cabo por alumnos de dos asignaturas optativas de música en el Grado en Magisterio de EI. Esta propuesta aunó contenidos de ambas asignaturas, permitió el intercambio de experiencias entre alumnos de distintas etapas educativas, se convirtió en un vehículo de transmisión de conceptos musicales y aproximó la práctica docente a nuestros estudiantes. Además, se fomentaron actitudes de cordialidad, responsabilidad, esfuerzo y compañerismo en el grupo durante los ensayos, que culminaron con la satisfacción personal y grupal el día del concierto tras el aplauso del público. El concierto didáctico resultó muy enriquecedor para los alumnos de ESO, como transmisión de conocimientos históricos y culturales en torno a una época de una manera lúdica; y para los alumnos de Educación, como experiencia didáctica y escénica y para estrechar las relaciones del grupo.

19. Análisis de la contribución de las titulaciones de ingeniería al desarrollo de soft skills

Jiménez Martín, Ana (ana.jimenez@uah.es); García Domínguez, Juan Jesús (ijesus.garcia@uah.es); Pérez Rubio, María del Carmen (mcarmen.perezr@uah.es); Ureña Ureña, Jesús (jesus.urena@uah.es); Hernández Alonso, Álvaro (alvaro.hernandez@uah.es); Villadangos Carrizo, José Manuel (jm.villadangos@uah.es); García García, Juan Carlos (jcarlos.garcia@uah.es)

La Universidad debe formar egresados capaces de afrontar con garantías los retos de empleabilidad del siglo XXI, lo que obliga a ir evolucionando con las necesidades del mercado. Actualmente las organizaciones consideran crucial que sus empleados posean habilidades interpersonales, o soft-skills, que les permitan afrontar con éxito los retos profesionales. Por lo tanto, el curriculum universitario debe ir más allá de los conocimientos técnicos o hard-skills. Según el Foro Económico Mundial, las principales soft-skills requeridas por los empleadores son el pensamiento analítico, la creatividad y la flexibilidad, aunque hay otras también importantes como inteligencia emocional, resiliencia, orientación a resultados, planificación y organización, o pensamiento crítico o creatividad. El principal objetivo de este trabajo es la realización de una encuesta para conocer el grado de conocimiento y de desarrollo de soft-skills en universitarios que cursan titulaciones de Ingeniería en la UAH. Es importante determinar en qué medida los distintos grados actuales permiten el desarrollo de dichas habilidades e identificar cuáles son las prioritarias para los alumnos. Para tener una visión global se amplía la encuesta también a profesores. Se pretende que estos resultados faciliten la elección futura de metodologías para el desarrollo de las soft-skills.

20. Cuando lo suave es duro y lo duro suave en el contexto de las competencias

Iborra Cuéllar, Alejandro (alejandro.iborra@uah.es); García Varela, Ana Belén (abelen.garcia@uah.es); Bruno, Luana (luana.bruno@uah.es)

El uso de términos como Soft y Hard Skills es utilizado generalmente para diferenciar entre las competencias curriculares básicas y aquellas que se consideran más transversales. Aunque es un término que procede del área de Ingeniería / Computación, su uso se ha vuelto muy habitual en el contexto de la educación. Lo que nos proponemos es revisar estos términos, analizando las posibles desventajas que tiene su utilización. Remodelaremos la metáfora que subyace y discutiremos posibles términos alternativos.

21. Inventar al otro: del fomento de la empatía en el aula de traducción francés-español

Alonso Moreno, Marta Asunción (asuncion.alonso@uah.es)

La escritora y pensadora feminista Hélène Cixous (Argelia, 1935) asegura que "si el otro no existiera, lo inventaríamos". Traducimos y aprendemos idiomas, en efecto, para abrazar la diferencia. Para desdibujar fronteras, ensanchar mapas, acercar soledades, nombrar vidas y



cuerpos al margen de los cánones: entender al otro. En ese sentido, esta comunicación versará sobre el trabajo de fomento de la empatía que, privilegiando una visión inclusiva y postcolonial de la francofonía, se realizó con traductoras en ciernes en el marco de la asignatura "Traducción especializada francés-español: campos y herramientas" (Grado en Lenguas Modernas y Traducción de la UAH, 2021-22).

BLOQUE 2: EXPERIENCIAS

22. Aplicación de la inteligencia emocional para la mejora del rendimiento de los alumnos

Yela Aránega, Alba (alba.yela@uah.es); Castaño Sánchez, Rafael (rafael.castano@uah.es); Val Núñez, María Teresa del (mteresa.val@uah.es); Cano Ventas, Felipe (felipe.cano@uah.es)

El objetivo del presente estudio se centró en detectar las habilidades emocionales primordiales que fomentan la figura de una persona intraemprendedora en el ámbito universitario. Se utilizaron técnicas como son el Mindfulness y el Outdoor Training, para desarrollar la Inteligencia Emocional del alumnado y fomentar las competencias transversales. El estudio se llevó a cabo con una muestra total de 67 alumnos, pertenecientes a diversos grados y másteres de la Facultad de Económicas, Empresariales y Turismo. Se elaboró un cuestionario compuesto por 26 variables, consistiendo en una autoevaluación en su capacidad intraemprendedora. También se empleó otro segundo cuestionario que fue aplicado durante la realización del Outdoor Training y Mindfulness. Adicionalmente se empleó la TGN (Técnica Grupal Nominal) para la recolección de datos cualitativos. En el análisis de los resultados, se pudo observar que las valoraciones alumno/as tanto de grado como máster fueron positivas. Predominando en los alumnos de máster una mejora en: Comunicación, Liderazgo, Motivación y Tolerancia al estrés; y en los alumnos de grado: Responsabilidad y Liderazgo. También se detectaron las competencias en las que requiere seguir focalizándose para alcanzar un mayor grado de intraemprendimiento siendo estas el liderazgo, trabajo en equipo, asunción de responsabilidades y gestión del estrés.

23. La traducción colaborativa para Wikipedia: relato de una experiencia

Cáceres Würsig, Ingrid (ingrid.caceres@uah.es); Silos Ribas, Lorena Beatriz (lorena.silos@uah.es)

En la asignatura Traducción especializada alemán-español se ha llevado a cabo una experiencia docente con el objetivo de involucrar al alumnado de forma activa en un proyecto real de traducción. El entorno elegido ha sido Wikipedia, una enciclopedia digital que se caracteriza por ser de libre acceso, gratuita, multilingüe, multimodal y en la que cualquier persona puede generar contenido de forma colaborativa, que está disponible para todo el mundo. Así, Wikipedia ofrece un marco muy adecuado para desarrollar no solo competencias específicas de la traducción, sino la capacidad para trabajar en grupo. Dado que uno de los objetivos para este curso era incorporar el ODS número 5 en la asignatura, se han seleccionado para la tarea de traducción del alemán al español entradas de Wikipedia sobre mujeres de habla alemana que han sido referencia en las artes y en la ciencia o que han impulsado proyectos, empresas o nuevos enfoques ideológicos con un importante impacto sociopolítico. En el marco de la experiencia se han traducido un total de ocho entradas en las que han participado de forma colaborativa 32 estudiantes. En esta comunicación se presentan los principales resultados de este proyecto con especial énfasis en el desarrollo del trabajo colaborativo.

24. La creatividad como "soft skill" privilegiada en el aula de francés: dos experiencias innovadoras en el marco del Grado en Lenguas Modernas y Traducción; y del Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas (UAH)

Alonso Moreno, Marta Asunción (asuncion.alonso@uah.es); Muñoz Carrolles, Diego (diego.munozc@uah.es)

La presente contribución se centrará en compartir los resultados de la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para el fomento de las competencias creativas del alumnado de las asignaturas "Traducción especializada francés-español: campos y herramientas" (LLMMT) y "Francés del Turismo" (TURADE). En el primer caso, se ha observado cómo el trabajo mediante consignas de transcreación y reflexión multicultural, sumado a la posterior difusión de los textos traducidos en formato audiovisual, ha supuesto, entre otros, un aumento exponencial de la motivación intrínseca de los estudiantes. En el segundo caso, el alumnado ha tenido que emplear técnicas de creatividad para diseñar, desde cero, por parejas y con formato libre, por un lado, circuitos turísticos a partir de un título que se les proporcionaba y, por otro lado, las prestaciones de un alojamiento turístico a la medida de una clientela con determinados rasgos específicos que conocían al empezar la actividad.

25. Sinergias entre el aprendizaje cooperativo y la gamificación: una experiencia para el fomento de competencias transversales

Suárez Gálvez, Cristina Isabel (cristina.suarez@uah.es); Latorre Coscolluela, Cecilia (clatorre@unizar.es); Mairal Llebot, María (mmairal@unizar.es); Liesa Orús, Marta (martali@unizar.es)

Se planteó este estudio enmarcado en una asignatura de 1º del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza con el objetivo de conocer las percepciones y rendimiento académico de estudiantes universitarios tras la aplicación de un enfoque educativo gamificado para el desarrollo de competencias transversales en el que se ha combinado el uso de la tecnología y una metodología de aprendizaje fundamentada en la cooperación entre alumnado. 117 estudiantes cumplieron un cuestionario y se consideró, además, la calificación promedio que los docentes otorgaron al trabajo sobre competencias transversales con la aplicación de ClassDojo de cada equipo de estudiantes y la calificación derivada de la coevaluación realizada entre el alumnado acerca de su funcionamiento general como miembro de un equipo cooperativo. Los resultados ponen de manifiesto la aceptación generalizada entre el alumnado de esta metodología gamificada para el fomento de competencias transversales. Paralelamente, se han evidenciado relaciones significativas entre el rendimiento individual de cada estudiante en la asignatura, la puntuación obtenida en el ClassDojo en cuanto al desarrollo de competencias transversales y la calificación derivada de la coevaluación entre alumnado acerca de su funcionamiento como equipo de trabajo cooperativo.

26. Acercarse a la realidad para desarrollar competencias transversales: aprendizaje-servicio y cooperación en los grados de Magisterio

Suárez Gálvez, Cristina Isabel (cristina.suarez@uah.es); Mairal Llebot, María (mmairal@unizar.es); Liesa Orús, Marta (martali@unizar.es); Latorre Coscolluela, Cecilia (clatorre@unizar.es)

Tomar contacto con la realidad más próxima a su entorno físico y futuro profesional, permite a los y las estudiantes de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria desarrollar de una manera más significativa y eficaz las competencias transversales propias de dichas titulaciones, las cuales resultan primordiales para su posterior desempeño como docentes. A través de este trabajo se pretende reflexionar sobre cómo la combinación de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) y el Aprendizaje Cooperativo favorece a la adquisición de tales competencias. Durante los últimos cursos, a través del ApS y la cooperación, el estudiantado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza (Campus de Huesca) ha colaborado con diferentes asociaciones y centros educativos de la provincia de Huesca. Los diferentes proyectos basados en estas metodologías han arrojado resultados altamente positivos para los futuros maestros y maestras. Tales beneficios y mejoras se ven reflejados en lo que respecta a vivenciar un proceso de aprendizaje más enriquecedor y con una mayor carga motivacional, así como al desarrollo de habilidades y destrezas que la práctica docente requiere en aras de ofrecer una educación de calidad.

27. Aplicación de una herramienta para la evaluación competencias objetivas en entrenamiento deportivo: un proyecto piloto centrado en el entrenamiento de fuerza

Pérez López, Alberto (alberto.perezl@uah.es); Valadés Cerrato, David (david.valades@uah.es); Ferragut Fiol, María del Carmen (carmen.ferragut@uah.es); Gonzalo Encabo, Paola (paola.gonzalo@gmail.com); Clemente Remón, Ángel Luis (angel.clemente@uah.es); Santacruz Lozano, José Antonio (jose.santacruz@uah.es); Jiménez-Beatty Navarro, José Emilio (emilio.beatty@uah.es)

El objetivo de este proyecto fue aplicar una herramienta de evaluación de competencias objetivas en entrenamiento deportivo, concretamente en fuerza, entre estudiantes de último curso de CCAFYDE. La herramienta consistió en dos estudios de caso, el estudio de caso 1 (EC1) requirió desarrollar un plan de entrenamiento en 4 preguntas, evaluado por medio de una rúbrica y puntuado de 0 a 10; el segundo estudio de caso (EC2), evaluó el proceder correcto/incorrecto de una educadora físico-deportiva con un cliente en 16 ítems. De los 93 estudiantes del curso, 11 accedieron a participar. El EC1 mostró una duración media de realización de 18 minutos, obteniéndose una puntuación media de 6,4 \pm 2,1 puntos. El EC2 mostró una duración media de 22,5 minutos, con una puntuación de 12 \pm 2 preguntas correctas, y un porcentaje de acierto medio del 72%. En conclusión, los/as estudiantes analizados mostraron una correcta adquisición de competencias en entrenamiento de fuerza. Además, tras la aplicación de la herramienta, el panel de expertos en entrenamiento deportivo concluyó que la formulación de preguntas abierta y la variabilidad en las respuestas obtenidas en el EC1 dificulta la evaluación de competencias, siendo preferible la utilización del EC2 para la evaluación de esta competencia.

28. La subtitulación para la accesibilidad como beneficio social y personal

Pena Díaz, María Carmen (carmen.pena@uah.es); Sánchez Ramos, María del Mar (mar.sanchezr@uah.es); Vitalaru, Bianca (bianca.vitalaru@uah.es)

Sin duda la accesibilidad debe ser uno de los objetivos docentes transversales de cara a formar a futuros ciudadanos socialmente responsables. Para ello, podemos introducir en las clases de traducción la enseñanza de la subtítulos como herramienta para concienciar sobre la importancia de crear textos accesibles, a la vez que formamos en competencias instrumentales profundizando en tareas de traducción y accesibilidad, promovemos la creatividad de los estudiantes y colaboramos socialmente. En esta comunicación se analizarán los beneficios de un proyecto de traducción audiovisual en el contexto de la educación superior. En este proyecto ApS, los estudiantes voluntarios utilizaron sus habilidades de traducción y subtítulo para ayudar a organizaciones benéficas y sin ánimo de lucro. Subtitularon clips de materiales audiovisuales para personas sordas y con problemas de audición. El objetivo de este estudio es documentar los beneficios concretos y el impacto para los estudiantes participantes. Los resultados corroboran los beneficios: 1) mejora significativa de las habilidades de traducción, subtítulo y lingüísticas de los participantes, 2) sensibilización de los participantes sobre diversos temas sociales clave, y 3) ayuda a los beneficiarios mediante la producción de materiales audiovisuales accesibles a todas las comunidades (sordos y con problemas de audición y hablantes de otras lenguas).

29. La percepción de la autoimagen del intérprete a través de la herramienta de trabajo colaborativa Flipgrid

Alcalde Peñalver, Elena (e.alcalde@uah.es); Fernández Gil, María Jesús (mj.fernandezq@uah.es); Cabrera Méndez, Gabriel (gabriel.cabrera@uah.es)

La evolución tecnológica ha permitido desarrollar diferentes tipos de herramientas que han sido muy favorables para el ejercicio de la interpretación remota (interpretación telefónica e interpretación por videoconferencia) en el mercado, pero también existen muchas aplicaciones que, aunque no hayan sido desarrolladas específicamente para intérpretes, sí pueden contribuir a mejorar la calidad de estos profesionales. Ello influye a su vez en la formación de intérpretes y hace que sea necesario plantearse cómo se puede proceder a su incorporación en el aula para aprovechar al máximo la tecnológica y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta comunicación mostraremos los resultados del uso de la herramienta colaborativa Flipgrid para analizar la imagen profesional que proyecta el intérprete durante la ejecución de su trabajo. Para ello, y como parte de una actividad de interpretación, se solicitó a los estudiantes del Máster de Interpretación de Conferencias Orientado a los Negocios (MICONE) que se grabaran mientras trabajaban usando Flipgrid. Los resultados muestran cómo el uso de esta herramienta favorece la percepción de la autoimagen del intérprete y permite a los alumnos ser conscientes de cómo trabajar en distintos aspectos para su mejora.

30. La educación en juego: experiencias de aprendizaje basadas en juegos de mesa

Sotoca Orgaz, Pablo (pablo.sotoca@uah.es); Arévalo Baeza, Marta (marta.arevalo@uah.es)

Los juegos de mesa son considerados un fenómeno cultural desde hace siglos, pero en los últimos años ha crecido significativamente en varios sectores de la población gracias por la llegada de los juegos de mesa modernos. La diversidad de mecánicas, componentes y estéticas proporcionan nuevas experiencias de juego entre las personas participantes que se reúnen con el fin principal de entretenerse, interactuar y disfrutar. El uso otorgado al juego en el ámbito educativo, así como la adaptación y creación de nuevos recursos lúdicos analógicos, los

convierten en herramientas potencialmente efectivas para los procesos de enseñanza y aprendizaje. La riqueza motivadora y el valor didáctico propician un aprendizaje real que favorecen la adquisición de múltiples habilidades y competencias que permiten un desarrollo integral del alumnado dentro y fuera del aula. Desde el proyecto "La educación en juego" se implementaron y adaptaron juegos de mesa con más de 200 estudiantes de la Universidad de Alcalá en los grados de Magisterio de Educación Primaria y de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en varias materias y cursos. La incorporación de los juegos de mesa ha tenido resultados positivos que resultan útiles para la construcción del propio aprendizaje de este futuro profesorado.

31. Intervención lúdica interdisciplinar: classcraft como plataforma de aprendizaje

Sotoca Orgaz, Pablo (pablo.sotoca@uah.es); Castillo Fernández, Héctor del (hector.delcastillo@uah.es)

La conexión interdisciplinar entre docentes y materias se ha convertido en una praxis olvidada por un gran número de profesionales universitarios. No obstante, son muchos los que continúan explorando las bondades de estos vínculos en la comunidad universitaria. Desde las asignaturas de "Tecnología y Actividad Física" y "Psicología de la Actividad Física y del Deporte" de 1º del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se genera una intervención que conecta a ambas materias, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje de 80 estudiantes, así como el de sus respectivos docentes, a través de la aplicación web Classcraft. Esta herramienta digital, que tiene una interfaz similar a un videojuego, permite generar un entorno de aprendizaje gamificado. Su ambientación fantástica, los diferentes roles y poderes de cada personaje, así como las pruebas que deben superar a lo largo de su aventura, pretenden mejorar la motivación de un alumnado que demanda nuevas experiencias y metodologías en la enseñanza superior. Esta práctica interdisciplinar, donde las habilidades individuales y la cooperación grupal están muy presentes, permitió crear una propuesta lúdica inversiva que mezcla la ficción con el aprendizaje real.

32. Colaboretec: tecnología educativa para colaborar

García Esteban, Soraya (soraya.garciae@uah.es); Estriégana Valdehita, Rosa María (rosa.estriegana@uah.es); Medina Merodio, José Amelio (josea.medina@uah.es)

Debido a la heterogeneidad del conocimiento de TIC entre docentes universitarios, este proyecto se centró en el análisis y desarrollo de métodos y herramientas educativas colaborativas. El fin último era el de contribuir a una mejora de la calidad docente y a la adquisición de competencias centradas en la creación de valor y los ODS incluyendo métodos innovadores como el flipped classroom. Con este propósito, profesores de 4 grados diferentes abordaron, de forma interdisciplinar y una planificación conjunta, varios enfoques de innovación docente con el objetivo de diagnosticar aquellas necesidades y herramientas que promuevan la educación eficaz utilizando métodos y técnicas remotos. Para ello, se definieron varios objetivos específicos que incluían: a) Diagnosticar las necesidades y limitaciones de los métodos y técnicas de aprendizaje online o híbridos actuales. B) Evaluar herramientas online de aprendizaje de apoyo, así como las estrategias educativas que estimulan la interacción con los estudiantes y c) Intercambiar buenas prácticas en el uso de herramientas y aplicaciones que promuevan la interacción, la colaboración y el desarrollo de competencias. La consecución de

estos objetivos ha contribuido a realizar un esbozo de los principales desafíos e iniciativas de innovación necesarias para satisfacer las necesidades actuales de aprendizaje activo online

33. El compromiso, ingrediente fundamental en la enseñanza universitaria

Gómez Moreno, Hilario (hilario.gomez@uah.es)

Esta propuesta surge de una reflexión personal tras muchos años como docente en los que he padecido una continua sensación de fracaso. El fracaso ha de entenderse como la no consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes; la constatación de que el “aprendizaje” dura el tiempo necesario para hacer un examen y que el objetivo final es solo aprobar. Los docentes no podemos escapar a la crítica en este sentido, la poca capacidad de cambio que, a veces, se aprecia entre nosotros no ayuda tampoco a rebajar la sensación de fracaso. Tampoco ayuda que la docencia, dentro de la universidad (¡que paradoja!), parezca un “subproducto” por el que hay que pasar para centrarse en lo que realmente importa, que es la investigación. La única forma de conseguir una mejora en la docencia pasa por el COMPROMISO: por parte de los estudiantes en su aprendizaje, por parte de los docentes en su forma de enseñar y por parte de los que ordenan la docencia universitaria para considerarla, de una vez, igual que la investigación.

34. La plataforma del Aula Virtual como agente dinamizador de la formación en Derecho

Moreno Soler, Víctor (victor.moreno@uv.es)

Es innegable la relevancia que tiene el Aula Virtual en la formación universitaria. Es prácticamente imposible concebir el estudio de una materia al margen de esta plataforma. Sin embargo, no siempre utilizamos todas las herramientas disponibles a nuestro alcance. En la presente comunicación se propone el uso de esta plataforma como agente dinamizador. No se pretende en ningún caso sustituir la enseñanza presencial, que consideramos esencial por múltiples razones. Más bien, se trata de reflexionar cómo esta herramienta puede facilitar el aprendizaje después de la clase. De este modo, se puede utilizar la plataforma de Aula Virtual para crear distintos Foros de Discusión, con el ánimo de generar interrogantes al alumnado acerca de temas relacionados con el contenido de la asignatura. Los alumnos deberán sumergirse en los materiales de estudio: legislación, jurisprudencia, manuales de referencia, apuntes... En definitiva, no planteamos un método alternativo sino complementario. No debe tratarse de un obstáculo para el seguimiento de las sesiones, sino más bien un recurso que permita al alumnado percibir lo dinámico que puede resultar el Derecho y la necesidad que tienen de estar en disposición de hacer frente a los distintos desafíos que se plantean en la actualidad.

35. El 'Ulises' de Joyce como paradigma multicultural en el ámbito del Derecho

Muruaga Herrero, Pablo (pablo.muruaga.herrero@gmail.com)

En 2022 conmemoramos el 100 aniversario de 'Ulises' de James Joyce, obra capital de la literatura universal y, quizá, la principal obra del Siglo XX. No obstante, adentrarse en ella aterra a la gran mayoría de los estudiantes -con independencia de su campo de estudio-, aunque quien decida aventurarse en su lectura, recibirá un bagaje multicultural sin precedentes, al descubrir en la obra del autor irlandés aspectos, tradiciones o referencias a las más variadas culturas, idiomas, corrientes políticas o filosóficas. El profesional no solo debe poseer los conocimientos técnicos necesarios de su especialidad, sino que debe ser una mujer u hombre de cultura, capaz de interrelacionarse con la sociedad y destacar por la comprensión que tiene del mundo en el que vive. De este modo e incidiendo en los estudiantes de Derecho, 'Ulises' no solo es una novela que les aportará una perspectiva multicultural, sino que les servirá como un novedoso manual de Derecho Civil. Nos muestra ejemplos de los más diversos contratos o derechos reales, instituciones familiares y derechos básicos de la persona, para que el estudiante, al mismo tiempo que aumenta su nivel cultural, se adentre de una manera peculiar en las instituciones básicas del Derecho Civil.

36. Seminario de Laboratorio de materiales de construcción: Práctica avanzada de simulación de las competencias profesionales en el Laboratorio

Puentes Mojica, Javier Mauricio (javier.puentes@uah.es); Palomar Herrero, Irene (irene.palomar@uah.es); Barluenga Badiola, Gonzalo (gonzalo.barluenga@uah.es); Clara Janneth, Santos (clarajanneth.santos@urjc.es)

La simulación de entornos como herramienta pedagógica para lograr objetivos de aprendizaje siempre se ha considerado muy adecuada. Sin embargo, emular todos los posibles escenarios en los que el futuro graduado pueda enfrentarse es imposible. La asignatura de "Laboratorio de Materiales de Construcción" nos acerca al objetivo a través de tres posibles escenarios a partir del laboratorio. En ellos, el estudiante puede desempeñar el rol de experto técnico en materiales. El primero es un laboratorio de control de producción de materiales de construcción. El segundo es un laboratorio de I+d+i. y el tercero es un laboratorio de un organismo evaluador. A través de aspectos comunes y singulares de cada uno de los tres escenarios, se plantea el desarrollo de la asignatura durante los procesos de control en el Laboratorio de los materiales de construcción. La ventaja de contar con un Laboratorio de materiales muy bien equipado, además de desarrollar tareas similares a las enunciadas en los escenarios anteriores y junto al apoyo del personal técnico y docente, permiten ofrecer al estudiante las herramientas para desempeñarse en un ambiente similar al profesional.

37. Creación de un aula universitaria 2030: pensamiento de diseño, igualdad de género e inteligencia emocional

García Gómez, Antonio (antonio.garcia@uah.es)

Desde la publicación de la Agenda 2030, son muchas las iniciativas que desde diferentes sectores se han llevado a cabo para contribuir al desarrollo de los 17 objetivos de desarrollo sostenible. Este estudio presenta una intervención de aula que se inspira en el pensamiento de diseño y que busca despertar la conciencia crítica de los estudiantes universitarios al identificar desigualdades de género en su entorno y planificar soluciones reales. En otras palabras, dicha intervención permite no sólo eliminar los muros que separan el aula universitaria de la sociedad sino, además, permite a los estudiantes adquirir destrezas que les ayuden a convertirse en agentes de cambio. Con este fin, se analizará las narrativas de los estudiantes. Esto, en primer lugar, servirá para entender en qué consiste el proyecto y, por ende, servirá como ejemplo para visibilizar la Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En segundo lugar, se presentarán las conclusiones extraídas de la intervención que se vinculan directamente con la motivación del estudiante universitario y el desarrollo de su inteligencia emocional.

38. Ciudad, geometría y matemáticas: experiencia docente en el reto de diseño de luminarias urbanas sostenibles

Domínguez Gómez, Patricia (patricia.dominquez@uah.es); Miguel Sánchez, Manuel de (manuel.miguel@uah.es); Lastra Sedano, Alberto (alberto.lastra@uah.es)

Se exponen los resultados del curso 21/22 en la asignatura “Taller de Dibujo II” (Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo, UAH), vinculado al proyecto de innovación docente “Ciudad, geometría y matemáticas: diseño de luminarias urbanas sostenibles en colaboración con la industria”. Mediante una metodología de aprendizaje basado en proyectos se motivó a los alumnos a realizar un prototipo de luminaria que sirviera para mejorar una zona urbana degradada y de su entorno cercano, empleando los preceptos matemáticos y geométricos de la materia para formalizar sus diseños. La perspectiva de mejora de los espacios públicos deteriorados parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible nº 5 (diseño con perspectiva de género), 7 (control del impacto ambiental del diseño) y 11 (espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles). Para obtener feedback real de los potenciales usuarios, los estudiantes difundieron por Redes Sociales vídeos donde explicaban el funcionamiento y morfología de sus propuestas. Los resultados han sido muy positivos, consiguiendo un alto grado de asimilación de la materia y una elevada participación e interés durante todas las fases del curso.

39. Aplicación Uso de juegos en teléfonos inteligentes para enseñar parasitología clínica en Sierra Leona

Peña-Fernández, Antonio (antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk); Peña Fernández, María de los Angeles (angeles.pena@uah.es)

La malaria es una de las principales causas de muerte en niños menores de 5 años en Sierra Leona. Para hacer frente a esta devastadora enfermedad, se desarrolló un juego disponible en abierto para teléfonos inteligentes para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades de diagnóstico, y de ese modo, reconocer las diferentes especies de Plasmodium, fundamentales

en el diagnóstico rápido y preciso de esta enfermedad. La aplicación e-Parasitology Game Collection© presenta tres minijuegos: Mosquito Town Defense, para aprender estrategias de prevención, Symptom Game with Microscopy, para aprender síntomas clínicos e investigar muestras de sangre para diagnóstico, y Microscopía Standalone, para aprender diagnóstico clínico. El juego se probó con estudiantes de diferentes perfiles, pertenecientes al Grado de Salud Pública y al Posgrado de Maestría de Salud Pública, en la Universidad de Makeni, en el curso 2020/21. El 86,8% (n=54) informó que el juego les había ayudado a aprender las características morfológicas de las especies de Plasmodium y el 83% para distinguir entre ellas. La e-Parasitology Game Collection© podría facilitar la enseñanza y el aprendizaje de habilidades diagnósticas complejas para controlar esta enfermedad, y constituiría un recurso gratuito apropiado para promover el aprendizaje de estas destrezas en universidades con recursos limitados.

40. Entrenamiento para responder a eventos NRBQ: uso de las UK Recovery Tools

Peña-Fernández, Antonio (antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk); Peña Fernández, María de los Ángeles (angeles.pena@uah.es)

A causa de la actual amenaza nuclear, radiológica, biológica y química (NRBQ) debida a la guerra en Ucrania, la Universidad de De Montfort (Reino Unido, UK) ha diseñado e implementado un curso de capacitación NRBQ para estudiantes de posgrado del MSc Advanced Biomedical Sciences, en 2021/22. Los estudiantes completaron tres talleres de 2 horas, en los que diseñaron un plan completo de protección y descontaminación para responder a diferentes eventos relacionados con incidentes químicos/biológicos, para lo que usaron los manuales de recuperación (UK Recovery Handbooks) y otras herramientas desarrolladas por Public Health England para ayudar a los responsables de la gestión de las fases de protección, descontaminación y recuperación de entornos contaminados, después de un incidente NRBQ. Cada manual presenta diferentes opciones de recuperación o acciones destinadas a reducir o evitar la exposición de las personas y el medio ambiente a la contaminación. Aunque todos los alumnos (n=12) encontraron difícil la capacitación, la gran mayoría indicó haber aprendido técnicas y estrategias adecuadas para descontaminar el medio ambiente después de un incidente biológico (91.7%) y químico (100%). Los estudiantes también acogieron muy favorablemente esta formación e indicaron que los conocimientos adquiridos en Toxicología Ambiental les ayudarán en su futuro profesional.

41. Integración de Objetivos de Sostenibilidad Medioambiental en asignaturas de Electrónica de Potencia

Ureña Ureña, Jesús (jesus.urena@uah.es); Pérez Rubio, María del Carmen (mcarmen.perezr@uah.es); Cóbreces Álvarez, Santiago (santiago.cobreces@uah.es); Palazuelos Cagigas, Sira Elena (sira.palazuelos@uah.es); Huerta Sánchez, Francisco (francisco.huerta@uah.es); Martín Sánchez, José Luis (joseluis.martin@uah.es); Dongil Moreno, Francisco Javier (javier.dongil@uah.es)

Dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los aspectos de sostenibilidad medioambiental ocupan un lugar destacado para los grados de ingeniería. Los futuros profesionales deben conectar las necesidades en este ámbito con las innovaciones tecnológicas apropiadas, y adquirir un sentido de responsabilidad y destrezas que persigan un mundo más

sostenible. La integración de los ODS en el aula es compleja, requiriendo la implicación de institución, titulación y asignatura. En este trabajo se abordan los pasos concretos dados en la asignatura de Electrónica de Potencia en tres Grados de Ingeniería: Electrónica de Comunicaciones, Tecnologías de Telecomunicación y Electrónica y Automática Industrial. El inculcar en los alumnos destrezas de desarrollo sostenible se ha abordado desde dos perspectivas. Por un lado, se ha reforzado en los contenidos, ya que los convertidores de potencia estudiados se diseñan específicamente para la mayor eficiencia energética posible y, además, se aplican a casos prácticos reales en los que se cuantifica la importancia de este factor. Y, por otro, en la metodología y herramientas usadas para la impartición: como el uso exclusivo de formatos electrónicos en todo intercambio de información y el aprovechamiento al máximo de los mismos montajes prácticos para prueba de distintos convertidores.

42. Nuevas formas de desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes: creando podcast para las asignaturas de Microbiología

Molina Guijarro, José Manuel (josemanuel.molina@uah.es); Fajardo Adán, María del Carmen (carmen.fajardo@uah.es); Gegúndez Cámara, María Isabel (isabel.gegundez@uah.es); Rodríguez Bullido, Juana (juana.rodriquez@uah.es); Hernández Cutuli, Manuel Pascual (manuel.hernandez@uah.es); Lucas Iglesias, José Ramón de (joser.lucas@uah.es); Soliveri de Carranza, Juan (juan.soliveri@uah.es)

Los pódcast son herramientas de comunicación que han experimentado un crecimiento muy elevado en los últimos años. Existen millones, abarcando todo tipo de temáticas. Su aplicación en la docencia universitaria es un fenómeno relativamente reciente, con algunas experiencias interesantes, aunque su impacto no está suficientemente establecido en todas las disciplinas. Desde la unidad docente de Microbiología nos planteamos explorar el uso de los pódcast como herramienta docente en nuestras asignaturas con dos objetivos: ayudar a los estudiantes a reforzar sus competencias comunicativas y evaluar si eran bien acogidos como complemento a su aprendizaje. Para ello, en primer lugar, los profesores participantes grabamos un podcast “modelo” que les sirvió a los alumnos para familiarizarse con esta actividad. Por otro lado, todos los alumnos de dos de nuestras asignaturas obligatorias tuvieron que elaborar su propio pódcast. El objetivo principal de su trabajo era comunicar de forma atractiva el contenido de unos seminarios, disponiendo de unos pocos minutos. Los resultados mostraron unas altas dosis de creatividad en muchos de los pódcast y una acogida muy favorable, tanto para su elaboración, como para incluirlos como parte del contenido de las asignaturas, así como en la valoración positiva como herramienta útil para su formación.

43. Desarrollo de competencias transversales en el equipo de robótica de la UAH

Pastor Mendoza, Julio (julio.pastor@uah.es); Álvarez Miguel, Ángel Javier (a.alvarez@uah.es); Gil Jiménez, Pedro (pedro.gil@uah.es); Alén Cordero, Cristina (crystina.alen@uah.es); Jiménez Martín, Ana (ana.jimenez@uah.es); Pereira González, Emiliano (emiliano.pereira@uah.es); Revenga de Toro, Pedro Alfonso (pedro.revenga@uah.es); Llamazares Llamazares, Ángel (angel.llamazares@uah.es)

Como resultado de un proyecto de innovación docente, se organizó hace 4 años el Equipo de Robótica de la Universidad de Alcalá formado por estudiantes de ingeniería con el apoyo de diversos profesores. El proyecto tiene dos objetivos principales. Por un lado, mejorar la

formación tecnológica de los estudiantes y por otro lado, el desarrollo de competencias transversales que les ayuden a ser mejores profesionales en el futuro. Durante estos años, que incluye el cierre de la Escuela debido a la pandemia de 2020, los estudiantes han pasado por multitud de experiencias, alegrías, tristezas, conflictos, agobios, situaciones de estrés, pruebas de compañerismo, ... Todos estos momentos sirven a los propios estudiantes para aprender de sus propias experiencias, pero también a los profesores que forman parte de este equipo para tratar de mejorar el funcionamiento para los futuros integrantes del equipo en posteriores ediciones. En esta comunicación también se presentará el resultado de las encuestas realizadas por los estudiantes que han participado en el proyecto, donde los estudiantes identifican las competencias transversales que según su opinión han desarrollado durante el desarrollo del proyecto, y las conclusiones de diferentes entrevistas, donde se evidencia el nivel de desarrollo de dichas competencias.

44. Evaluación presencial vs. evaluación online en una asignatura transversal

Aguado Henche, Salud Soledad (soledad.aguado@uah.es); Díaz Pedrero, Raúl (raul.diazp@uah.es)

La pandemia del COVID-19 ha traído a nuestra sociedad una gran cantidad de cambios en todos los aspectos de nuestra vida, y en el aspecto docente también, ya que nos ha afectado de manera muy directa en nuestra labor académica. La evaluación de las distintas asignaturas ha tenido que realizarse de manera telemática, ocasionando un gran esfuerzo tanto para profesores como para estudiantes, constituyendo un nuevo reto. La asignatura transversal “Anatomía Humana Macroscópica” en el Grado en Farmacia, se ha desarrollado durante el primer cuatrimestre del 1º curso de Grado. En este trabajo se han comparado los resultados de la evaluación de competencias conceptuales de tres cursos académicos: 2018/2019 a 2020/2021. Se han tenido en cuenta los resultados de la convocatoria ordinaria. El profesorado tanto de teoría como de prácticas, los contenidos y las pruebas fueron las mismas en los tres cursos académicos. Durante el curso 2019/2020, la evaluación online reveló un aumento de sobresalientes y matrículas de honor en comparación con los dos cursos en que se realizó la evaluación presencial. En conjunto, el porcentaje de aprobados fue similar.

45. Canalización del potencial de influencia positiva juvenil mediante la adquisición de competencias personales y sociales en la asignatura transversal 100247-SUMISIÓN QUÍMICA.

Montalvo García, Gemma (gemma.montalvo@uah.es); Prego Meleiro, Pablo (pablo.prego@edu.uah.es); Del Castillo Fernández, Héctor (hector.delcastillo@uah.es); Figueroa Navarro, María Carmen (carmen.figueroa@uah.es); García Pernía, María Ruth (mruth.garcia@uah.es); Recalde Esnoz, Irantzu (irantzu.recalde@uah.es); Bravo Serrano, Begoña (begona.bravo@uah.es); García Ruiz, Carmen (carmen.gruiz@uah.es); Toledo González, Victor Antonio (victor.toledo@edu.uah.es)

La adquisición de competencias personales y sociales es fundamental para la empleabilidad y un buen desarrollo profesional y personal. La asignatura transversal “100247-Sumisión Química” ha reunido a profesorado y alumnado de diferentes áreas de conocimiento y grados, respectivamente, con el fin de aportar una educación holística y de calidad. Durante el curso

2021/22, esta asignatura ha permitido que los estudiantes desarrollen competencias interpersonales, de comunicación y de servicio social a través de la metodología de aprendizaje servicio. El estudiantado ha descubierto la importancia y eficacia de la formación entre iguales, realizando estrategias de trabajo en equipo y empleando tecnologías de la información, comunicación y el conocimiento. Esta juventud universitaria ha realizado intervenciones de sensibilización y prevención de las Agresiones Sexuales Facilitadas por Drogas (ASFD) en contextos de fiesta, en diferentes institutos de educación secundaria del Corredor del Henares. Trabajando con un enfoque transdisciplinar, se han coordinado esfuerzos con profesorado tanto universitario como de los centros de secundaria involucrados y agentes sociales de los Ayuntamientos de Alcalá de Henares y Coslada, consiguiendo canalizar el potencial de influencia positiva juvenil a través de la generación de apoyo directo, cultural e institucional para prevenir las ASDF en la juventud.

46. Recursos virtuales para el aprendizaje del tratamiento de importantes zoonosis

Acosta Soto, Lucrecia (lacosta@umh.es ; Miró, Guadalupe (gmiro@ucm.es); Peña-Fernández, Antonio (antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk)

El incremento de las resistencias a fármacos anti-protozoarios y anti-helmínticos está teniendo un impacto significativo en la industria ganadera y agroalimentaria, y contribuye a la aparición de parásitos zoonóticos emergentes que pueden tener graves implicaciones para el ser humano y animales. En colaboración con Veterinarios Parasitólogos Europeos Registrados (EVPC), estamos creando diversos recursos virtuales en parasitología animal disponibles en el recurso en abierto e-Parasitology© (<http://parasitology.dmu.ac.uk>), específicamente diseñados para el diagnóstico, prevención y el tratamiento apropiado de importantes zoonosis parasitarias que afectan a la Península Ibérica, específicamente *Leishmania* spp. (protozoo) y *Toxocara* spp. (helminto). Estos recursos se han probado con alumnos de quinto del Grado de Veterinaria, Universidad Complutense de Madrid, durante su Rotación Clínica entre 2019-21. Los alumnos indicaron que estos recursos les ayudaron a aprender estrategias farmacológicas para el tratamiento de estas zoonosis, especialmente en la segunda intervención: 42,9% de acuerdo, 57,1% indeciso (n=7; 2019/20) vs. 45,5% de acuerdo, 18,2% muy de acuerdo (n=22; 2020/21); aprendizaje fundamental para la prevención del mal uso/abuso de estas sustancias y combatir la aparición de resistencias. Asimismo, señalaron que aprender parasitología les ayudará en su carrera profesional (100% y 90,9%, respectivamente), y 57,1% (38,1% indeciso; 20/21) demandó más horas dedicadas a su estudio.

47. Dificultades en la gestión de los equipos de robótica

Pastor Mendoza, Julio (julio.pastor@uah.es); Álvarez Miguel, Ángel Javier (a.alvarez@uah.es); Gil Jiménez, Pedro (pedro.gil@uah.es); Alén Cordero, Cristina (cristina.alen@uah.es); Jiménez Martín, Ana (ana.jimenez@uah.es); Pereira González, Emiliano (emiliano.pereira@uah.es); Revenga de Toro, Pedro Alfonso (pedro.revenga@uah.es); Llamazares Llamazares, Ángel (angel.llamazares@uah.es)

Dentro de un proyecto de innovación docente, se ofreció a estudiantes y profesores la oportunidad de participar en un equipo para desarrollar robots para participar en competiciones de robótica. Los estudiantes como entes activos del proyecto y los profesores con una labor de consultoría y apoyo. Actualmente hay dos equipos de estudiantes con cerca de

30 estudiantes. Los estudiantes son bastante autónomos consultando puntualmente cuando hay algún problema. Han demostrado gran capacidad de trabajo y de resolución de problemas técnicos consiguiendo en la edición de 2022 clasificarse ambos equipos para participar en la final internacional en Francia. Sin embargo, la mayor parte de los problemas que han surgido en el equipo han sido debido a problemas de comunicación entre los miembros del equipo, problemas de liderazgo y de falta de planificación. Estos problemas ya han aparecido en otros proyectos similares lo que evidencian ciertas deficiencias de formación en competencias transversales. En la ponencia se exponen algunos problemas surgidos a lo largo de los 4 años que lleva el proyecto en marcha y las actuaciones que se han ido realizando para reducirlos.

48. Soft skills en el ámbito profesional del turismo: una experiencia de innovación docente en el aula de inglés para fines específicos

Castillo García, Gema Soledad (gema.castillo@uah.es); Cabellos Castilla, María Rosa (rosa.cabellos@uah.es)

En el sector turístico, cada día más, las empresas demandan profesionales que posean no sólo formación en las denominadas hard skills, sino también otras habilidades transversales que son estratégicas y fundamentales para la relación del trabajador con su entorno: las soft skills. En este sentido, el esfuerzo de las instituciones de Educación Superior debe centrarse en proporcionar dichas herramientas a los estudiantes, futuros profesionales. Los profesores universitarios debemos favorecer que nuestros estudiantes adquieran dichas competencias personales, emocionales y sociales. Esta comunicación se centra en una experiencia de innovación docente en la asignatura Idioma Extranjero: Inglés II (Grado en Turismo y Doble Grado en TURADE, UAH). El objetivo es demostrar cómo a través de diversas actividades formativas, los estudiantes pueden adquirir las competencias teóricas y técnicas del currículo, y, además, reflexionar sobre su propio aprendizaje y adquirir otras competencias transversales, como el trabajo en equipo, la creatividad, la resolución de conflictos, la escucha activa, entre otras. Con la aplicación de estrategias didácticas como la simulación y el role-play, los estudiantes han podido experimentar de primera mano la importancia de las soft skills en su formación académica y para su futuro profesional.

49. Vídeos y guías lingüísticas para la consecución de los ODS en el ámbito universitario

Cabellos Castilla, María Rosa (rosa.cabellos@uah.es); Castillo García, Gema Soledad (gema.castillo@uah.es)

Uno de los principales objetivos de la universidad es contribuir a formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Para ello, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben fomentar la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados por las Naciones Unidas en 2015 como parte de su Agenda 2030. En esta comunicación se presenta una experiencia de innovación docente llevada a cabo en dos asignaturas del Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Alcalá (Pragmática de la Lengua Inglesa e Inglés IV). Los estudiantes de estas dos asignaturas han elaborado un vídeo comentando la relación entre un Objetivo de Desarrollo Sostenible y la asignatura, y una guía de prácticas lingüísticas sostenibles. Con esta experiencia se ha pretendido promover el trabajo

autónomo y el trabajo colaborativo y cooperativo dentro del aula, hacer que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de los ODS a la hora de conseguir un mundo más justo e igualitario desde el punto de vista lingüístico, y desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes al concienciarles de la necesidad de poner sus conocimientos y habilidades académicas al servicio de los demás, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más justa.

50. La Educación para el Desarrollo Sostenible: Diseño de proyectos innovadores y creación de material didáctico

Castillo García, Gema Soledad (gema.castillo@uah.es); Cabellos Castilla, María Rosa (rosa.cabellos@uah.es); Fernández Vázquez, José Santiago (jsantiago.fernandez@uah.es)

Desde hace décadas, la UNESCO promueve la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). La EDS, educación global e integradora, no sólo aborda los contenidos de cada uno de los ODS, sino que también crea contextos de enseñanza-aprendizaje centrados en el estudiante, mediante una pedagogía participativa, colaborativa, transformadora y orientada a la acción. Creemos que el reciente interés por las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible debe permear todas nuestras actuaciones como docentes. En esta comunicación se presentará la experiencia de innovación llevada a cabo en varias asignaturas de lengua inglesa por parte de tres profesores del grupo de innovación docente “Areté 2030” (UAH-GI20-122) y del grupo de trabajo Agenda 2030 “Promoción de los ODS a través de la Educación Superior: Humanidades y Ciencias Sociales”. Aplicando la enseñanza de la EDS en el aula universitaria, los estudiantes de nuestras asignaturas han elaborado diversos proyectos creativos y material didáctico en torno a los 17 ODS. Los resultados de esta experiencia nos llevan a pensar que las estrategias didácticas implementadas les han motivado para reflexionar y descubrir la importancia de ser ciudadanos activos, dialogantes, solidarios, capaces de pensar críticamente y de contribuir en la formación de un futuro sostenible.