

XIV Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

“La innovación en competencias personales, sociales y emocionales (soft skills): Universidad y ámbito profesional”

1 y 2 de junio de 2022

Facultad de Derecho y Plataforma virtual Blackboard

Universidad de Alcalá

PÓSTERES



BLOQUE 1: COMPETENCIAS

1. Desarrollo de “soft-skills” mediante el planteamiento de retos: Una experiencia basada en temas de actualidad.

Peña Fernández, María de los Ángeles (angeles.pena@uah.es); Quintanilla López, María Gloria (correo@uah.es); Copa Patiño, José Luis (josel.copa@uah.es); González-Santander Martínez, Marta (marta.gonzalez@uah.es); Arias Pérez, María Selma (selma.arias@uah.es); Batanero Hernán, María Belén (belen.batanero@uah.es); Puebla Jiménez, Lilian (lilian.puebla@uah.es); Domínguez Martín, Eva María (evam.dominquez@uah.es); Muñoz Moreno, María del Carmen (carmen.munnoz@uah.es); Ríos Solera, José Antonio de los (antonio.rios@edu.uah.es)

Presentamos una forma de abordar el aprendizaje sin centrarnos exclusivamente en la adquisición de contenidos. Mediante una metodología activa de aprendizaje basado en retos, el estudiante participa en su proceso formativo como protagonista con actitud motivadora, reflexiva y crítica. Mediante la propuesta en el aula de un tema actual, “el vertido de mascarillas y los efectos sobre los animales”, se incentiva la participación de los estudiantes de 4º curso de Biología en la búsqueda de información, documentación y su posterior difusión. Este tema encaja en los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, lo que supone un reto social. El trabajo ha sido llevado a cabo durante el primer cuatrimestre de este curso académico y en él ha participado un estudiante que compartió los resultados mediante la presentación a sus compañeros de clase y los difundió a la comunidad universitaria y a la sociedad en general a través de diferentes medios de comunicación. Con esta metodología se han trabajado “soft skills”, desarrollando competencias metodológicas, personales y sociales fundamentales en la formación integral de profesionales. Nuestra conclusión con esta experiencia es que trabajar estas habilidades no cognitivas pone en valor la transformación y renovación de la práctica educativa.

2. Compartir glosarios en la preparación de discursos para la interpretación de conferencias

Cáceres Würsig, Ingrid (ingrid.caceres@uah.es)

En la interpretación de conferencias, la preparación para un encargo de interpretación es una tarea primordial que garantiza la calidad y el buen desarrollo de esta actividad. La preparación consiste, fundamentalmente, en documentarse sobre el tema susceptible de interpretación, estudiando los conceptos básicos y confeccionando un glosario terminológico en el par de lenguas que se va a interpretar. La asignatura Conceptos y ámbitos de la interpretación profesional, impartida en el M.U. en Interpretación de Conferencias orientado a los Negocios, introduce en las principales nociones de la actividad de interpretación. Con el objetivo de concienciar al alumnado sobre la importancia de la preparación de los encargos se les pidió que se prepararan para interpretar de forma simultánea un discurso sobre un tema económico (“PIB como medidor de la economía”/“La contribución del Euro a la transparencia de precios”) y que elaboraran un glosario con el software gratuito Interplex, que posteriormente debían compartir

con el resto de compañeros. En este póster se presentarán los resultados de esta experiencia docente, incidiendo en la percepción de los estudiantes sobre la tarea de compartir conocimiento.

3. El aprendizaje basado en retos en las Ciencias Forenses y el desarrollo sostenible

Jurado Sánchez, Beatriz (beatriz.jurado@uah.es); Díez Pascual, Ana María (am.diez@uah.es); García Díaz, María del Pilar (pilar.garcia@uah.es); Peña Capilla, Rafael (rafael.pena@uah.es)

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) pretende promover el aprendizaje de los estudiantes mediante el empleo de experiencias abiertas de aprendizaje, frente al enfoque pasivo de las actividades estructuradas. Además, permite desarrollar y trabajar las competencias personales, sociales y/o emocionales. En este trabajo describimos nuestra experiencia en la introducción de la ABR para la docencia de asignaturas en el Grado en Criminalística. Más concretamente, nuestra finalidad es investigar la influencia del ABR en el alumnado en la elaboración de un proyecto colaborativo en el área del desarrollo sostenible. Para ello, se han analizado las calificaciones obtenidas y se han realizado encuestas al alumnado. El análisis de los resultados obtenidos confirma que el ABR podría presentar ventajas para el desarrollo de competencias profesionales como el trabajo colaborativo y la capacidad de comunicación con los compañeros de forma eficaz. Se trata de una metodología innovadora y atractiva, que permite aprender de forma más cercana a la realidad a partir de la interacción con los compañeros y el feedback del profesor.

4. A, pe y tres eses: aprendizaje-servicio y soft skills en una asignatura de traducción de la Universidad de Alcalá

Echauri Galván, Bruno (bruno.echauri@uah.es); García Hernández, Silvia (silvia.garciah@uah.es); Muro Arpón, Ángela (angela.muro@edu.uah.es)

Esta presentación describe una experiencia de aprendizaje-servicio implementada en la asignatura Fundamentos de la Traducción de la UAH. El proyecto se ha desarrollado en colaboración con la ONG Manos Unidas y se ha organizado en torno a la traducción al inglés de relatos y actividades centrados en promover valores relacionados con los ODS (salud y bienestar, educación de calidad, reducción de las desigualdades, hambre cero) entre niños y niñas de 6 a 10 años. Además de nuestro estudiantado, en el proceso han colaborado varias alumnas de la Universidad de East Anglia que han servido de apoyo en la fase de revisión de las traducciones. La intersección entre la temática y propósitos de los textos escogidos y la participación de estudiantes de una universidad extranjera sirve para cumplir un doble objetivo. Por un lado, se aprovechan los beneficios transversales del ApS, que trascienden lo académico y penetran en esferas como la personal, la profesional o la comunitaria. Por otro, se refuerza toda una red de habilidades blandas que dimanán de la cooperación interinstitucional entre estudiantes y que incluyen aspectos como la capacidad de organización, el trabajo en equipo, la responsabilidad individual y grupal o el manejo de herramientas digitales, entre otros.



5. Mejorando el rendimiento en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior

Peña Fernández, María de los Ángeles (angeles.pena@uah.es); Peña-Fernández, Antonio (antonio.pena-fernandez@dmu.ac.uk)

La búsqueda de la excelencia tiene como base el avance de los procesos de gestión encaminados a lograr la eficiencia y la competitividad. Dicha exploración podría dirigirse a la mejora del proceso de enseñanza universitaria, empleando métodos similares al de otros sectores como la gestión Lean. Las instituciones de educación superior son conscientes de la necesidad de avance hacia modelos de gestión dinámicos y flexibles. Esta comunicación investiga e identifica uno de los propósitos de ese sistema, las necesidades de los estudiantes para aumentar su motivación y autonomía en el proceso de aprendizaje. Partiendo de esas premisas, se describe una de las competencias a evaluar en esta experiencia, la comunicación oral. Con la adquisición de esta competencia comunicativa se pretende perfeccionar las capacidades del uso de la lengua con alumnos de quinto Grado de Farmacia, ya que, diariamente observamos en el aula las dificultades de expresión oral. Además, la competencia comunicativa les proveerá de la capacidad para desenvolverse de forma oral y escrita en múltiples ámbitos, como el social, personal, académico o profesional.

6. Enseñar a formular contenido jurídico complejo para su comprensión por todos los públicos: Perfeccionamiento de la soft skill de comunicación como paso necesario para construir una sociedad más justa

Bolívar Oñoro, María del Val (val.bolivar@edu.uah.es)

La Fisiología explica los mecanismos que mantienen vivo al ser humano. Con clases magistrales y prácticas explicamos cómo las diferentes funciones son llevadas a cabo por diferentes sistemas (cardiovascular, nervioso...). Sin embargo, muchos procesos vitales requieren el funcionamiento coordinado de diferentes sistemas. Conseguir una visión integrada de la Fisiología no es tarea fácil. En este curso y en el contexto del PID (UAH/EV1279), implementamos en los seminarios, la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP). Los estudiantes trabajaron en grupos (4-5) resolviendo preguntas basadas en un problema/caso clínico real, que después se expusieron en conjunto (~20). Esta estrategia, muy bien acogida, permite aprender Fisiología de manera integrada, y el desarrollo de competencias como la agilidad mental, pensamiento estratégico y sistémico gracias a un aprendizaje por experiencia donde se potencia el razonamiento deductivo. El aprendizaje es ahora dinámico, comprensivo y no memorístico. Además, se fomenta el trabajo en equipo, la negociación, escucha activa, creatividad y la flexibilidad entre los estudiantes de los diferentes grupos. En resumen, la metodología ABP potencia el sistema clásico de enseñanza/aprendizaje ya que facilita la adquisición de competencias transversales como growth mindset y soft skill, claves hoy en día para responder a las demandas del ámbito profesional.

7. Competencias comunicativas: estrategias multimodales para divulgar

Porto Requejo, María Dolores (mdolores.porto@uah.es); Álvarez Álvarez, Alfredo (a.alvarezalvarez@uah.es); López Mújica, Montserrat (montserrat.lopezm@uah.es); Felipe Rodríguez, Elena de Jesús de (helena.defelipe@uah.es); Serrano Moya, María Elena (elena.serrano@uah.es); Ursachi, Irina (i.ursachi@uah.es); Serrano Niza, Dolores (dserrano@ull.edu.es)

En el presente proyecto, los estudiantes de diversos grados han preparado una exposición de infografías en distintas lenguas (alemán, español, francés e inglés) para contribuir a la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030. En el proceso, no sólo han conocido las acciones diseñadas por las instituciones para transformar nuestro mundo, sino que también han reflexionado sobre las posibilidades de actuar a nivel local para promover cambios a nivel global, sin perder de vista cuestiones diferenciadoras de multilingüismo e interculturalidad. Durante la preparación de la exposición, los estudiantes han desarrollado y puesto en práctica una serie de competencias informacionales y comunicativas, para buscar, seleccionar y sintetizar la información, por un lado, y para transformar esta información en imágenes y textos breves, combinados mediante herramientas digitales, por otro, y transmitir así sus ideas de forma efectiva y concisa a un público real, intentando captar su atención e influir en su percepción del entorno. El proyecto destaca la necesidad de que los estudiantes de cualquier disciplina, futuros profesionales de la misma, sepan cómo sintetizar y elaborar la información para transmitirla de forma clara y hacerla accesible a una audiencia no experta en la materia que se trate.

8. Aprendizaje basado en problemas (ABP) en Fisiología, más allá de un simple aprendizaje

Alique Aguilar, Matilde (matilde.alique@uah.es); Roza Fernández de Caleyá, Carolina Laura (carolina.roza@uah.es)

La Fisiología explica los mecanismos que mantienen vivo al ser humano. Con clases magistrales y prácticas explicamos cómo las diferentes funciones son llevadas a cabo por diferentes sistemas (cardiovascular, nervioso...). Sin embargo, muchos procesos vitales requieren el funcionamiento coordinado de diferentes sistemas. Conseguir una visión integrada de la Fisiología no es tarea fácil. En este curso y en el contexto del PID (UAH/EV1279), implementamos en los seminarios, la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP). Los estudiantes trabajaron en grupos (4-5) resolviendo preguntas basadas en un problema/caso clínico real, que después se expusieron en conjunto (~20). Esta estrategia, muy bien acogida, permite aprender Fisiología de manera integrada, y el desarrollo de competencias como la agilidad mental, pensamiento estratégico y sistémico gracias a un aprendizaje por experiencia donde se potencia el razonamiento deductivo. El aprendizaje es ahora dinámico, comprensivo y no memorístico. Además, se fomenta el trabajo en equipo, la negociación, escucha activa, creatividad y la flexibilidad entre los estudiantes de los diferentes grupos. En resumen, la metodología ABP potencia el sistema clásico de enseñanza/aprendizaje ya que facilita la adquisición de competencias transversales como growth mindset y soft skill, claves hoy en día para responder a las demandas del ámbito profesional.

9. Fomentando las soft skills – encuentro con la novela "Las amantes" de Elfriede Jelinek en el aula de alemán instrumental

Ursachi, Irina (i.ursachi@uah.es)

La polémica novela feminista "Las amantes" (1975) de la autora austriaca, Premio Nobel de Literatura Elfriede Jelinek no solo constituye un acercamiento a la literatura austriaca, sino también un punto de partida hacia una reflexión acerca del quinto Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS 5 – "Igualdad de género") de la Agenda 2030 de la ONU. Para el proyecto del curso académico 2021/22, las alumnas de la asignatura Idioma Moderno I: Alemán del Grado de Estudios Hispánicos han elaborado textos audiovisuales en cuales denuncian el maltrato físico y psicológico hacia los personajes femeninos de la novela y, en general a las mujeres en una sociedad patriarcal. Asimismo, a través de sus creativos videos y de las actividades realizadas en el aula de alemán instrumental, tanto en equipo como individualmente, las estudiantes han podido trabajar y mostrar sus competencias personales, sociales y emocionales. Por medio del póster compartiré los objetivos y los resultados de la experiencia docente en torno a las soft skills que se demostraron de gran utilidad de cara a la futura incorporación de las alumnas al ámbito profesional.

10. Competencias "blandas" (soft skills) para el acceso al empleo: de la reflexión a la aplicación y viceversa

Ushakova, Tatsiana (tatsiana.ushakova@uah.es); Gil Gil, José Luis (jose Luis.gil@uah.es); Valle Villar, José Manuel del (josemanuel.delvalle@uah.es); García de la Calle, José Rafael (joserafael.garcia@uah.es); Celi Maldonado, Alejandra Isabel (alejandra.celi@uah.es); Fernández Martínez, Silvia (silvia.fernandezm@uah.es)

La presente propuesta se fundamenta en los resultados del proyecto "Where do you want to go tomorrow?" (UAH/EV1271), presentados en el seminario virtual "Facilitar el acceso al empleo y reforzar las competencias...", que se celebró el 5 de abril. La adquisición de las competencias blandas en el proceso de enseñanza-aprendizaje sirve para la incorporación más rápida y exitosa en el mercado laboral. En este sentido, el conocimiento se concibe como un valor en sí mismo y como un medio para obtener el empleo deseado en el futuro. La visión dialéctica del proceso se inscribe en el imperativo del aprendizaje a lo largo de la vida y de la actualización del conocimiento a la luz del avance tecnológico y la demanda de nuevos perfiles profesionales. De este modo, destacamos el aprendizaje activo, con implicación del alumnado; la curiosidad como motor del aprendizaje y el azar como factor a considerar en la búsqueda "estocástica". De acuerdo con esta idea, se propone desarrollar una actividad puntual a partir de la lista de competencias "blandas" valoradas por una empresa (por ejemplo, ACCIONA) comprometida con la Agenda 2030.

11. Desarrollo y evaluación de competencias genéricas en una asignatura de grado técnico

Utrilla Manso, Manuel (manuel.utrilla@uah.es); Martín Martín, María del Pilar (p.martin@uah.es); Rosa Zurera, Manuel (manuel.rosa@uah.es); Maldonado Bascón, Saturnino (saturnino.maldonado@uah.es); Gil Pita, Roberto (roberto.gil@uah.es); Martínez Rojas, Juan Antonio (juanan.martinez@uah.es)

La Universidad en la actualidad no sólo debe instruir en competencias intelectuales, sino que se debe enfocar también en una formación completa dirigida al estudiante. Con el cambio de paradigma propuesto desde Bolonia, la formación se debe centrar en la persona en su conjunto, tanto en su dimensión intelectual, como profesional, psicológica y moral. Las actitudes, motivaciones y hábitos deben completar la formación intelectual para la formación completa del alumno. En este trabajo se propone una metodología para fomentar y evaluar algunas competencias genéricas orientadas a la formación de la persona (estudiante) en su conjunto en una asignatura de grado técnico donde históricamente sólo se han tenido en cuenta los contenidos. La propuesta pretende vencer esta inercia histórica, a la vez que se deben tener en cuenta las características de ciertas asignaturas en las que la carga conceptual es elevada y la resistencia del alumno a la implicación en nuevas metodologías es alta. El trabajo se centra en la incorporación y evaluación de competencias genéricas orientadas a la formación personal, social y emocional como el pensamiento crítico, adaptación al entorno, tratamiento de conflictos, negociación y liderazgo.

12. InDoBio 5.0 comprometido en innovación en competencias personales, sociales y emocionales

Bajo Chueca, Ana María (ana.bajo@uah.es); Muñoz Moreno, Laura (laura.munozm@uah.es); Rodríguez Henche, María de las Nieves (nieves.rhenche@uah.es); Saura Redondo, Marta (marta.saura@uah.es); Calleros Basilio, Laura (laura.calleros@uah.es); Díez Ballesteros, José Carlos (josecarlos.diez@uah.es); Herráez Sánchez, Ángel (angel.herraez@uah.es); Puebla Jiménez, Lilian (lilian.puebla@uah.es); Román Curto, Irene de los Dolores (lola.roman@uah.es)

Las competencias personales, sociales y emocionales son esenciales para el desarrollo personal, la participación social y el éxito profesional. Son muy valoradas en estudiantes cuyo interés profesional es la empresa y en aspirantes a una carrera académica y/o investigadora. InDoBio 5.0 apuesta por el aprendizaje significativo, implementando metodologías que implican la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades (creatividad, comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo y colaboración). Consideramos que dichas habilidades deben entrenarse como parte integrante de las asignaturas desde los primeros cursos de grado y ser evaluadas con herramientas sencillas y fiables. En Integra BioFis 5.0 (primer curso-Enfermería) se integraban conocimientos de Bioquímica y Fisiología, abordando un tema de interés. En Construyendo nuestro futuro (primer curso-Química) se desarrollaban proyectos de investigación y se organizaba un congreso. En QuimiEscape UAH (segundo curso-Química), se profundizaba en aspectos bioquímicos de la Diabetes/Ejercicio mediante la obtención de claves para “salir” con éxito de un escape-room digital. En todas estas acciones, las habilidades interpersonales han sido fundamentales. Hay mucho que aprender sobre metodologías, instrumentos y evaluación de dichas competencias, pero está claro, que un buen

entrenamiento en soft skills será clave en la incorporación de nuestros/as estudiantes al mundo profesional.

13. Desarrollo de soft skills en el alumnado del Grado de Criminalística a través de una actividad dirigida a la interiorización de la relevancia y aplicación del estudio de las biomoléculas

Ruiz Llorente, Lidia (lidia.ruizl@uah.es); Mateos Gómez, Pedro Antonio (pedroantonio.mateos@uah.es)

El desarrollo profesional demanda soft skills que deben potenciarse durante la formación académica. En la asignatura de Biología Molecular de 2º del Grado de Criminalística, se propuso trabajarlas durante los seminarios. Para ello, el alumnado se organizó en grupos de 2-3 personas y escogió de manera libre un tema de su interés, relacionado con los contenidos teóricos impartidos en clase. De esta manera, pudieron aplicar el estudio de los hidratos de carbono, lípidos y proteínas a las Ciencias y Tecnologías Forenses. Posteriormente, se les orientó para que realizaran un trabajo de investigación haciendo uso de recursos científicos que resultaron novedosos para la mayoría. La información recopilada la analizaron de forma crítica y presentaron tanto de manera escrita como oral. Una vez finalizadas las exposiciones, se les envió un cuestionario Forms que recogió sus impresiones sobre la actividad. Dichas impresiones junto con otras facilitadas por los alumnos por otros medios (mail y comunicación personal) permiten concluir que esta actividad ha facilitado que el alumnado mejorara soft skills de carácter personal como la comunicación científica entre iguales y a expertos y la gestión del tiempo y otras de carácter interpersonal como la adecuación al trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

14. La Inteligencia Artificial como apoyo para promover el desarrollo de competencias en trabajo colaborativo y growth mindset en un entorno de aprendizaje Reflexivo Colaborativo y Dialógico

Redoli Granados, Judit María (judit.redoli@uah.es); Mata Moya, David Anastasio de la (david.mata@uah.es); García Díaz, María del Pilar (pilar.garcia@uah.es); Díez Ballesteros, Juan Alberto (juan.diez@uah.es); Badillo Arias, José Antonio (jose.badillo@uah.es); Casado, Raquel (raquel.casado@me.com); Gómez Rebollo, Carmen (c.gomezrebollo@gmail.com); Doctor Yuste, Miguel (miguel.doctor@telespazio.com); Hernández Alfaro, Mati (mati.angeles.hernandez@centroarriques.com)

Durante el curso académico 21-22 estamos desarrollando un proyecto de innovación docente centrado en el estudio de la aplicación de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo al profesor y al estudiante en procesos de aprendizaje colaborativo, reflexivo y dialógico; orientados a desarrollar competencias transversales como el growth mindset y el trabajo en equipo. Este póster describe el modelo pedagógico y las actividades de este. Se ha seleccionado la asignatura Derecho Mercantil del Grado de Ciencias Jurídicas. Este modelo consta de tres pilares: · Aprendizaje activo: los estudiantes realizan actividades en colaboración que permiten desarrollar competencias de resolución de problemas y de growth mindset dado que se enfrentarán a preguntas y problemas complejos que tienen que abordar desde perspectivas diferentes y alcanzar soluciones consensuadas o no a través de un proceso dialógico. · Aprendizaje autónomo: el estudiante necesita cierto grado de autonomía que le permita

abordar la resolución de las preguntas desde su propia concepción, pero confrontándola con las de sus compañeros y aprendiendo a través del proceso dialógico generado entre ellos. · Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en triadas, elaboran proyectos conjuntamente, compartiendo información y dando respuesta a las preguntas que se plantean.

15. Las habilidades interpersonales del profesorado universitario

Gallo Rivera, María Teresa (maria.gallo@uah.es); Mañas Alcón, Elena (elena.manas@uah.es); Montes Pineda, Óscar René (oscar.montes@uah.es); Olmo García, Francisco del (francisco.olmo@uah.es); Fernández Olit, Beatriz Rosa (beatriz.olit@uah.es)

La falta de habilidades transversales ‘soft skills’ entre los egresados universitarios a menudo resulta ser un factor de fracaso para su adecuada inserción laboral. Además del conocimiento técnico y especializado, el estudiantado universitario necesita recibir orientaciones para la adquisición de este tipo de habilidades transversales. En ese sentido, pueden aprender mucho del profesorado universitario, quienes pueden actuar como referentes de dichas habilidades. El objetivo de la contribución es analizar la autopercepción por parte del profesorado universitario sobre el grado en que se ejercitan las habilidades blandas o ‘soft skills’ en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se busca ofrecer evidencia sobre una serie de habilidades interpersonales que se promueven entre el alumnado, entre las que destacan la interacción social y la empatía, la escucha activa, la colaboración y el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación oral y escrita, la habilidad de realizar presentaciones, y la transferencia de conocimientos al mundo real. Se analizará además la relación existente entre las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de este tipo de habilidades transversales entre el estudiantado universitario.

BLOQUE 2: EXPERIENCIAS

16. Investigación y Mitos en las Prácticas del MU de Interpretación se Conferencias Orientado a los Negocios (MICONE)

Valero Garcés, María del Carmen (carmen.valero@uah.es);

El plan de estudios del Máster Universitario (MU) en Interpretación de Conferencias orientado a los Negocios (MICONE) de la Universidad de Alcalá incluye la asignatura de Prácticas (6 ECTS) en empresas u organismos previa firma de un convenio educativo entre éstas y la Universidad. Las restricciones de movilidad y presencialidad por la pandemia del COVID 19 y otras crisis humanitarias, así como la anulación de congresos, ferias, o reuniones de negocios de forma presencial y el desarrollo de herramientas tecnológicas para la interpretación remota (CAI) ha llevado a la búsqueda de otras alternativas para que los alumnos de MICONE puedan completar sus estudios. El objetivo de esta propuesta es la presentación en formato poster de la experiencia llevada a cabo con los alumnos del Máster MICONE y GI FITISPos y GIEGO para la realización de sus prácticas, seguido de la evaluación de los resultados.

17. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el área de la alimentación y nutrición basado en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)

Hernández García, María Teresa (mteresa.hernandez@uah.es); Aguilar Vilas, María Victorina (mvictorina.aguilar@uah.es); Berrocal Sertucha, María del Carmen (mcarmen.berrocal@uah.es); Gómez Pedraz, Salvador (salvador.gomez@uah.es)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una técnica didáctica basada en el aprendizaje activo y colaborativo, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real, como los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) en el área de la nutrición, alimentación y el desarrollo sostenible. Para ello, se han propuesto varias actividades grupales en asignaturas del Grado de Farmacia y Turismo, a fin de elaborar proyectos sobre ODS, para su difusión entre la población a la que van destinados y que supongan estrategias de mejora en sus hábitos dietéticos. Al ser una actividad grupal se realiza una evaluación continua del proceso por parte del tutor y una autoevaluación y coevaluación grupal realizada por los estudiantes. Así mismo, se ha valorado el producto o trabajo escrito y la exposición y discusión de su trabajo en grupo grande. Los proyectos generados han permitido poner en práctica el aprendizaje colaborativo, la integración de recursos disponibles y la implicación de los estudiantes para el logro de los ODS. Tras la realización del proyecto se observó, a través de una encuesta inicial y final, que los estudiantes habían ampliado sus conocimientos sobre los ODS y manifestaban un alto grado de satisfacción con la actividad.



18. Museo virtual de fósiles de la UAH (UAH/EV1254): Enseñanza y divulgación de la Paleontología en un clic

Calonge García, María Amelia (a.calonge@uah.es); López Carrillo, María de los Dolores (mariadolores.lopez@uah.es); Lebrón Moreno, José Alberto (jose.lebron@edu.uah.es); Boix Martínez, Carme (carme.boix@uah.es); Gil García, María José (mjose.gil@uah.es); Martín Arroyo, Tomás (tomas.martin@uah.es); Pardo Santano, Pablo Jesús (pablo.pardo@uah.es); Ruiz Zapata, María Blanca Virginia Facunda (blanca.ruiz@uah.es); Fesharaki Tabatabaei, OMID (omidfesh@ucm.es)

Desde el punto de vista educativo, el mundo de los fósiles se encuentra entre los más atractivos por su contribución a la generación y difusión del conocimiento y porque su estudio permite conocer la historia de la vida en la Tierra. Además, los enfoques y aprendizajes paleontológicos se insertan directa o indirectamente en los contenidos de todos los niveles de la educación española. En base a lo anterior se necesitan recursos, materiales y metodologías que permitan desarrollar el conocimiento paleontológico de una forma más creativa, lúdica e interesante para todos los niveles educativos. En este marco surge la idea de un Museo Virtual de Fósiles en la UAH que se concibe como una proyección del museo físico en un formato virtual, de tal manera que se pueda utilizar para mostrar colecciones que habitualmente no están disponibles. Este tipo de exposición fomenta la curiosidad y la motivación porque la información se suministra de forma dinámica e interactiva, facilitando el aprendizaje autónomo. El Museo pretende proporcionar un material didáctico con contenidos atractivos por el aliciente que supone conocer los fósiles. Se crea así un gran referente en nuestro entorno, ya que actualmente ninguna Universidad madrileña cuenta con un Proyecto de esta envergadura.

19. Diseño de un plan de integración de los ODS en el Currículo del Grado de Enfermería: Enfermeras Agentes de Salud Integral (EASI)

Noriega Matanza, María de la Concepción (concha.noriega@uah.es); Espín Lorite, Ernesto Jesús (ernesto.espin@uah.es); Luengo Gonzalez, Raquel (raquel.luenqo@uah.es); García Sastre, María Montserrat (mmontserrat.garcia@uah.es); Mirón González, Rubén (ruben.miron@uah.es); Pascual Benito, María Isabel (misabel.pascual@uah.es); Rodríguez Rojo, Inmaculada Concepción (concepcion.rodriquez@uah.es); Cuesta Lozano, Daniel (daniel.cuesta@uah.es); Asenjo Esteve, Ángel Luis (angel.asenjo@uah.es); Francisco del Rey, Juana Cristina (cristina.francisco@uah.es); Gómez González, Jorge Luis (jorgeluis.gomez@uah.es)

El Proyecto Nursing Now, establece unos objetivos a alcanzar para las enfermeras, apostando decididamente, en todos los rincones del mundo, porque sean una parte clave de la solución a los desafíos de salud actuales, valorando e incluyéndose correctamente en la toma de decisiones de salud. Asimismo, tiene paralelamente el objetivo de mejorar la salud a nivel mundial de la población, como consecuencia directa de elevar el perfil y el estatus de los egresados, contribuyendo, además, a generar sociedades con una mayor igualdad entre hombres y mujeres. El avance en este sentido sería el objeto de este proyecto de innovación, formando a los docentes del Grado de Enfermería en el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su implementación en el currículo de los estudiantes. Para ello, se ha diseñado un espacio de trabajo común en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar y actualizar la práctica docente, en el compromiso de que profesorado y estudiantes, como

agentes de salud integral, apuesten por el cumplimiento de los ODS desde las distintas materias.

20. Medios audiovisuales y fuentes literarias en la enseñanza de la Historia

Moral Roncal, Antonio Manuel (antonio.moral@uah.es); Escrig Ferrando, Concepción (concepcion.escrig@uah.es)

Se presentan los objetivos y primeros pasos del grupo de innovación docente, recientemente constituido, Medios Audiovisuales y fuentes literarias en la enseñanza de la historia (MAEFLEH). Este grupo pretende desarrollar una competencia clave en los estudios de Historia, como es el tratamiento de la información y la realidad audiovisual -unida igualmente a la competencia digital- de una manera novedosa: imbricar, transversalmente, el medio audiovisual con la literatura de cada época histórica.

21. Reflexionando sobre las desigualdades y la función social del lenguaje a través de creación de infografías

Romano Mozo, Manuela (manuela.romano@uam.es); Corral Esteban, Avelino (avelino.corral@uam.es); González Díaz, Patricia (patricia.gonzalezd@uam.es); Molina Ávila, Clara (clara.molina@uam.es); Muelas Gil, María (maria.muelas@uam.es)

El propósito de este proyecto de innovación docente ha sido el de fomentar la reflexión sobre la función social del lenguaje entre los estudiantes de dos asignaturas del grado en Estudios Ingleses de la Universidad Autónoma de Madrid: Cambio y Variación en Lengua Inglesa I y Lenguas en Contextos Comunicativos I (Semántica y Pragmática del Inglés). Utilizando conceptos teóricos abordados en las asignaturas y la herramienta de análisis de corpus #LancsBox (Lancaster University Corpus Toolbox), los estudiantes analizaron en equipo la representación de distintas minorías discriminadas social y lingüísticamente hoy y a lo largo de diferentes periodos de la lengua inglesa. Una vez analizados los datos, los estudiantes relacionaron sus resultados con los ODS de la Agenda 2030, principalmente aquellos centrados en las desigualdades sociales y de género (ODS 5 y ODS 10). Los resultados fueron presentados, tanto en los grupos como en una exposición pública en la Facultad de Filosofía y Letras, en forma de infografías, con el fin de que los estudiantes aprendieran a sintetizar los contenidos aprendidos en forma de imágenes y textos breves, así como a transmitirlos de forma clara y eficaz.

22. Mejora de la asistencia y motivación de los alumnos de ingeniería industrial mediante el uso de cuestionarios de Wooclap en clase

Gil Jiménez, Pedro (pedro.gil@uah.es); Pereira González, Emiliano (emiliano.pereira@uah.es); Pereira González, Augusto (augusto.pereira@uah.es); Santos Pérez, Carlos (carlos.santos@uah.es); Alén Cordero, Cristina (cristina.alen@uah.es)

Una de las principales quejas que suelen referir muchos de los docentes en ingeniería es la falta de motivación y baja asistencia a clase por parte de los alumnos. Muchos alumnos perciben las clases presenciales, especialmente las de teoría, como aburridas y de poco interés. El efecto ha sido mucho más importante durante el curso 21/22, ya que en el marco de "Final de

pandemia”, donde muchos alumnos se han acostumbrado a trabajar en casa, y además muchas asignaturas disponen de las clases grabadas del año anterior, la percepción general es que las clases presenciales son innecesarias. Si no se aporta algo más, el estudiante puede creer que la visualización de las clases en casa podría substituir a la asistencia y participación presencial. En este trabajo se presenta el trabajo realizado por un conjunto de profesores de ingeniería industrial para motivar la asistencia y participación activa en clase mediante el uso de cuestionarios de Wooclap. Además, se muestran los resultados de una encuesta realizada a los alumnos de diferentes asignaturas, para mostrar el grado de aceptación de este tipo de actividades en clase.

23. Innovaciones metodológicas en la asignatura de Fisiología Humana para potenciar diferentes competencias

Olmos Centenera, Gemma (gemma.olmos@uah.es); Ruiz Torres, María Piedad (mpiedad.ruiz@uah.es); Calleros Basilio, Laura (laura.calleros@uah.es)

Durante el curso 2021-22 hemos realizado innovaciones metodológicas en algunos seminarios de la asignatura Fisiología Humana en los Grados de Enfermería, Farmacia y CCAFYDE. El objetivo ha sido fomentar la participación de los estudiantes en clase, potenciar el trabajo en grupo, la discusión, la escucha activa y el razonamiento crítico. Empleamos una metodología basada en que los estudiantes preparaban el tema previamente a la clase a partir de problemas propuestos por el profesor, con bibliografía recomendada y disponible con antelación en el Aula Virtual. Esta metodología ya empleada en otras ocasiones, se ha implementado este curso (con algunas diferencias entre los tres Grados), haciendo que de forma individual o en grupo, los estudiantes contestaran en clase a unas cuestiones a través de las herramientas de Wooclap (vinculada al centro de calificaciones en algunos Grados) o Kahoot y discutir las respuestas entre todos. Se ha comprobado que, aunque no todos los estudiantes se preparan los temas previamente, se favorece su participación teniendo que contestar todos a lo que se pregunta, se potencia el aprendizaje entre pares, el diálogo en grupo para sacar la respuesta correcta y también el razonamiento crítico al tener que contrastar las respuestas dadas por sus compañeros.

24. La práctica temprana de competencias transversales y la autoreflexión del aprendizaje como medios para acelerar un aprendizaje relevante

Germain Martínez, Francisco José (francisco.germain@uah.es); Mansilla Aparicio, Alicia (alicia.mansilla@uah.es); Rivera Arconada, Iván (ivan.rivera@uah.es); López García, José Antonio (josea.lopez@uah.es); Villa Polo, Pedro de la (pedro.villa@uah.es)

Es indudable el cambio que se produce en el estudiante tras su paso por la universidad, pero ¿Se puede mejorar su rendimiento mediante un enfoque dirigido a fomentar de forma temprana la adquisición de las competencias transversales más indispensables? A principios del 2º curso de Medicina se pasó un cuestionario a sus estudiantes para conocer la importancia que daban a diferentes cuestiones en relación con el estudio. Durante el curso, se les pidió que realizaran diferentes actividades conducentes a la práctica y adquisición de ciertas competencias, tales como la formulación de preguntas de respuesta múltiple, la reorganización y jerarquización de temas ya dados y la elección de los puntos críticos de una serie de temas,

pidiendo para todas ellas la argumentación que lo apoyara. Al finalizar el curso se les volvió a pedir que rellenaran el mismo cuestionario y se analizaron los cambios. Los estudiantes mostraron cambios significativos en la consideración tanto de los objetivos a alcanzar como de los medios para conseguirlo, acercándose a los mostrados en años anteriores por los grupos con mejores calificaciones. La realización de tareas dirigidas a la obtención de competencias transversales y la autoreflexión sobre el aprendizaje resulta una forma eficaz para optimizarlo.

25. Innovación docente a través del ODS 16: Cultura de la paz

Fernández Pérez, Ana (a.fernandezperez@uah.es); Guzmán Peces, María Montserrat (montse.guzman@uah.es); Menéndez Calvo, María Remedios (remedios.menendez@uah.es); Ladrón Tabuenca, María Pilar (pilar.ladron@uah.es); Marcos González, María (pilar.morgado@uah.es); Olmo del Olmo, José Antonio del (jantonio.olmo@uah.es)

El póster que se presentará ofrece los resultados de las acciones de formación del alumnado y de fortalecimiento de las capacidades docentes en el ODS 16 dentro del proyecto de innovación docente concedido sobre el ODS 16. El ODS 16 es una referencia destacable para articular esos cambios y participar desde una perspectiva docente en la generación de un modelo de desarrollo global, justo y sostenible en sus tres dimensiones: el desarrollo económico, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental de los estudiantes de Derecho.

26. Evaluación de un proceso de co-evaluación y auto-evaluación en trabajos grupales en medicina preventiva y salud pública

Gullón Tosio, Pedro (pedro.gullon@uah.es); Asúnsolo del Barco, Ángel (angel.asunsolo@uah.es)

Los procesos de auto-evaluación y co-evaluación presentan potenciales ventajas para la formación de futuros profesionales responsables, críticos y con capacidad de reflexión. Por tanto, nuestro objetivo es evaluar la correlación entre la evaluación del profesor y las auto-evaluaciones y co-evaluaciones en un trabajo grupal de estudiantes de la asignatura medicina preventiva y salud pública, del quinto curso del grado de medicina. Se realizaron dos trabajos en 20 grupos de entre 5 y 7 personas; para los 2 trabajos cada estudiante valoró su propio trabajo y el trabajo de otros 2 grupos mediante unas rúbricas compartidas y rellenadas en la plataforma CoRubrics de forma anónima. Los profesores evaluaron todos los trabajos usando las mismas rúbricas. Encontramos una correlación moderada y significativa entre las coevaluaciones y las evaluaciones por parte del profesor ($r=0,36$; $p=0,025$), y una correlación baja y no significativa entre las autoevaluaciones y las evaluaciones por parte del profesor ($r=0,14$; $p=0,40$). Las puntuaciones fueron más bajas en la evaluación por el profesor en comparación tanto con la coevaluación ($p=0,007$) como la autoevaluación ($p<0,001$). Para poder incrementar la correlación sería necesario formar a los estudiantes en el proceso de autoevaluación y coevaluación.



27. Aprendizaje Basado en Proyectos: experiencias en asignaturas de la Escuela Politécnica Superior de la UAH

Andrés Rubio, Ana Isabel de (ana.deandres@uah.es); Batanero Ochaíta, María Concepción (concha.batanero@uah.es); Macías Guarasa, Javier (javier.maciasguarasa@uah.es); Rojas Sánchez, Elisa (elisa.rojas@uah.es); Palazuelos Cagigas, Sira Elena (sira.palazuelos@uah.es); Martín Sánchez, José Luis (joseluis.martin@uah.es); Arco Rodríguez, José Manuel (josem.arco@uah.es); Escudero Hernanz, María Soledad (marisol.escudero@uah.es); Ros Magán, Germán (german.ros@uah.es); Gómez Moreno, Hilario (hilario.gomez@uah.es); Lafuente Arroyo, Sergio (sergio.lafuente@uah.es); García Garrido, Miguel Ángel (miguelangel.garcia@uah.es); Miguel Jiménez, Juan Manuel (jmanuel.miguel@uah.es)

En este trabajo se muestra cómo se ha llevado a cabo de forma experimental la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, Project Based Learning) en asignaturas correspondientes a titulaciones de la Escuela Politécnica. En concreto, se presentará las actividades realizadas en las asignaturas de Programación Visual de cuarto curso de Ingeniería Telemática y Electrónica Digital, asignatura común en segundo curso de las titulaciones de Telecomunicación. Además, se mostrará la aplicación conjunta de dos metodologías, PBL y gamificación, en la asignatura de Electrónica Forense de la titulación de Criminalística. Todas las pruebas se realizaron sobre parte del temario, para poder comparar los resultados con el resto que se impartió mediante métodos tradicionales. En el trabajo se han llevado a cabo análisis sobre la adecuación de las actividades a la correcta aplicación de PBL, los resultados obtenidos por los alumnos en las actividades realizadas, así como su impacto en la calificación total, y de las opiniones de los alumnos ante esta nueva experiencia. El estudio realizado se enmarca dentro de los objetivos propuestos por el grupo de innovación docente “Reflexión y coordinación: Innovar en la docencia de Telecomunicación”, cuyo proyecto trianual consiste en abordar el cambio metodológico y el análisis del mismo.

28. Estrategias interactivas de enseñanza-aprendizaje virtual en grados de ciencias experimentales y su beneficio en la adquisición de competencias

San Andrés Lledó, María Paz (mpaz.sanandres@uah.es); Castro Puyana, María (maria.castrop@uah.es); Crego Navazo, Antonio Luis (antonio.crego@uah.es); Escarpa Miguel, Jesús Alberto (alberto.escarpa@uah.es); García López, María Concepción (concepcion.garcia@uah.es); Gil García, María José (mjose.gil@uah.es); Plaza del Moral, Merichel (merichel.plazadelmor@uah.es); Ruiz Zapata, María Blanca Virginia Facunda (blanca.ruiz@uah.es); Vera López, María Soledad (soledad.vera@uah.es); García González, María Ángeles (angeles.garcia@uah.es)

Debido a los acontecimientos ocurridos estos últimos años y con la finalidad de que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en los diferentes grados universitarios, la docencia teórica y práctica se ha visto avocada a numerosos cambios. En este sentido, la impartición de la docencia práctica en formato virtual en las asignaturas correspondientes a los grados de ciencias experimentales conlleva una dificultad adicional, debido a que el desarrollo normal de esta docencia se realiza en laboratorios de prácticas y/o como trabajos de campo. Con el fin de garantizar la adquisición de las competencias prácticas en estos grados, se han desarrollado diferentes estrategias para la impartición de la enseñanza cuando esta no ha podido ser total o parcialmente presencial. En estas estrategias, desarrolladas íntegramente por

los profesores, se han utilizado diferentes herramientas entre las que cabe destacar: (i) videotutoriales explicativos de las prácticas de laboratorio a los que los estudiantes pueden acceder mediante Blackboard o códigos QR y, (ii) el empleo a través de Blackboard, de vídeos interactivos que muestran el desarrollo experimental de las prácticas combinados con hojas de datos reales correspondientes a los que se hubieran podido obtener en el laboratorio en su impartición de forma presencial.

29. Implementación y valoración del modelo de aula invertida en la docencia práctica de asignaturas del área de Microbiología

Fajardo Adán, María del Carmen (carmen.fajardo@uah.es); Heredero Bermejo, Irene (irene.heredero@uah.es); Guillén Carretero, Francisco (francisco.guillen@uah.es); Rodríguez Bullido, Juana (juana.rodriguez@uah.es); Hernández Cutuli, Manuel Pascual (manuel.hernandez@uah.es); Lucas Iglesias, José Ramón de (joser.lucas@uah.es); Scheu, Ann-Karolin (annkarolin.scheu@uah.es); Molina Guijarro, José Manuel (josemanuel.molina@uah.es); Soliveri de Carranza, Juan (juan.soliveri@uah.es); Copa Patiño, José Luis (josel.copa@uah.es); Gegúndez Cámara, María Isabel (isabel.gegundez@uah.es)

El trabajo que presentamos evalúa el uso del aula invertida en la docencia práctica de diversas asignaturas del área de Microbiología. Para ello se ha elaborado material audiovisual, que incluye videos recogiendo procedimientos y métodos de uso frecuente en las prácticas o que muestran el desarrollo completo de prácticas de mayor dificultad, así como presentaciones con grabación de voz en PowerPoint mostrando esquemas y explicaciones de las tareas a realizar en el laboratorio. Por otro lado, formando parte de las tareas preparatorias previas, se elaboraron cuestionarios de evaluación formativa usando aplicaciones online (“Google forms”) o la opción de encuestas del Aula Virtual. Se ha valorado el impacto de esta metodología en el hábito de trabajo preparatorio del alumno, así como su contribución a la mejora del rendimiento académico. Los resultados obtenidos indican que permite realizar un seguimiento más individualizado del alumno, incrementando su autonomía y contribuyendo a alcanzar un mayor grado de comprensión del trabajo realizado. Las encuestas de satisfacción realizadas, tanto por los estudiantes como por el profesorado implicado, valoran positivamente la metodología en general, por lo que se propone consolidar su uso y ampliar el ámbito de implementación en nuevas asignaturas.

30. Inclusión de la perspectiva de género en el Grado de CCAFYDE

Muros Ruiz, Beatriz (beatriz.muros@uah.es); Arévalo Baeza, Marta (marta.arevalo@uah.es); González Rivera, María Dolores (marilin.gonzalez@uah.es); Aponte García, María de la Concepción (conchi.aponte@uah.es); Pacheco Velázquez, Begoña (begona.pacheco@uah.es); Ruiz Torres, María Piedad (mpiedad.ruiz@uah.es); Gracia Acín, Ana Elena (ana.gracia@uah.es); Mesquer Soler, Isabel María Amparo (isabel.mesquer@uah.es); Hernández Toledano, Laura (laura.hernandez@edu.uah.es); Gimenez Ocaña, Lara (lara.gimenez@edu.uah.es)

El propósito de este proyecto ha sido poner en marcha estrategias de revisión del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYDE), desde la perspectiva de género en diferentes asignaturas y espacios de encuentro en estos estudios. Los orígenes de este espacio de debate fueron los denominados “cibercafé” celebrados y es que, como logro inicial del proyecto, éste ha permitido establecer nexos de colaboración que no existían entre Decanato,

profesoras y estudiantes, que han promovido comenzar a cuestionar, compartir y reflexionar las circunstancias que rodean a nuestros estudios desde un análisis de género. Con este proyecto, se han tratado diferentes cuestiones urgentes y de relevancia como son la baja tasa de matriculación de alumnas en este grado o los estereotipos de género presentes en la motricidad, el ejercicio físico y el deporte que pueden quedar reflejados desde los lenguajes textuales y visuales utilizados en la impartición de las diferentes asignaturas. Por todo esto, especialmente el grado de CCAFYDE toma un papel fundamental como agente de transformación a nivel formativo y social para lograr los objetivos planteados presentes y futuros.

31. Estudio de casos: aplicación de las técnicas de biología molecular para el análisis genético

Mateos Gómez, Pedro Antonio (pedroantonio.mateos@uah.es); Ruiz Llorente, Lidia (lidia.ruizl@uah.es)

Una de las áreas de la biología molecular que ha cobrado una relevancia creciente en el campo de la criminalística es la de las técnicas de análisis genético. A medida que se desarrollan y permiten análisis más precisos además de una mayor optimización de las muestras, se incrementan las posibilidades de obtención de información en la investigación forense. En el grado de Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses, de la Universidad de Alcalá, se imparte la asignatura de Biología Molecular. Uno de los temas que conforman la asignatura trata las técnicas de análisis del ADN, como la PCR o la secuenciación en sus distintas variantes, la identificación de individuos y diversas técnicas de purificación. Para hacer más relevante el estudio de esta asignatura, se ha aplicado el estudio de casos. Los alumnos han investigado y expuesto en el aula por 4 minutos, un caso de criminalística en el que se usaran estas técnicas para resolverlo. Pudieron usar un caso real, de ficción o crearlo desde cero. Esta actividad ha fomentado la creatividad para elegir o inventar los casos, han aprendido a gestionar el tiempo, estructurar la información y desarrollar habilidades de comunicación científica entre iguales y frente a expertos (profesorado).

32. Nuevas estrategias docentes en tiempos de covid-19: creación de habilidades teóricas y prácticas en Ciencias de la Salud

Ortega Núñez, Miguel Ángel (miquelangel.ortega@edu.uah.es); Fraile Martínez, Óscar (oscar.fraile@edu.uah.es); García Montero, Cielo (cielo.garcia@edu.uah.es); Álvarez de Mon González, Miguel Ángel (miquelangel.alvarezm@edu.uah.es); Monserrat Sanz, Jorge (jorge.monserrat@uah.es); González Guijarro, Luis Alberto (luis.gonzalez@uah.es); Buján Varela, María Julia Araceli (mjulia.bujan@uah.es); Lahera Forteza, Guillermo (guillermo.lahera@uah.es); Sáez García, Miguel Ángel (miquelangel.saez@uah.es); Asúnsolo del Barco, Ángel (angel.asunsolo@uah.es); García Honduvilla, Natalio Antonio (natalio.garcia@uah.es); Rodríguez Martín, Sonia (sonia.rodriquezm@edu.uah.es); Torre Escuredo, Basilio José de la (basilio.torre@uah.es); Acero Sanz, Julio Jesús (julio.acero@uah.es); Álvarez de Mon Soto, Melchor (melchor.alvarezdemon@uah.es)

La pandemia provocada por la COVID-19 ha provocado un cambio de paradigma en muchos de los aspectos de nuestra sociedad. Uno de los puntos de inflexión ha sido la adaptación a la

docencia. En este punto se ha hecho necesario la adaptación de los recursos existentes para garantizar una docencia de calidad que asegure la adquisición de competencias específicas. Nuestro grupo ha creado dentro del ámbito de los Grados en Ciencias de Salud, una serie de recursos de realidad virtual y de contenido multimedia que ha permitido la sostenibilidad de las competencias en aspectos prácticos de la clínica. En este sentido, nuestro grupo ha validado este punto, mediante la realización de encuestas, donde de forma tangencial se ha intentado corroborar la adquisición de dichas competencias.

33. Implementación del microscopio digital para las prácticas de anatomía patológica básica encaminada al autoaprendizaje de la asignatura

Ortega Núñez, Miguel Ángel (miquelangel.ortega@edu.uah.es); Benito Berlinches, Amparo (amparo.benito@uah.es); Saiz González, Ana (ana.saiz@uah.es); Perna Monroy, Luis Cristian (luis.perna@uah.es)

La Anatomía Patológica es una especialidad fundamental del grado de medicina, dividida en los cursos 3º y 4º. Es una disciplina fundamental en el diagnóstico de las enfermedades y en la decisión terapéutica. Los tres tipos de estudios que comprende (biopsias, citologías y necropsias), presentan una valoración macroscópica, microscópica y molecular. Sin duda, el estudio microscópico o histopatológico es al que más tiempo dedica el patólogo en su práctica rutinaria. Su aprendizaje clásico en las universidades ha estado dificultado por varias razones. Nuestro grupo ha implementado un nuevo enfoque gracias a nuevas tecnologías como la digitalización para conseguir un aprendizaje integral de la enseñanza y la unificación en todos los estudiantes del Grado en Medicina.

34. Evaluación de factores pronósticos y predictivos del cáncer mediante preparaciones histológicas e inmunohistoquímicas digitalizadas en la asignatura de Anatomía Patológica Especial

Coca Menchero, Santiago (s.coca@uah.es); Pérez Mies, Belén (belen.perez@uah.es); García-Cosío Piqueras, Mónica (monica.gcosio@uah.es); Palacios Calvo, José (j.palacios@uah.es)

La Anatomía Patológica Especial es una asignatura de 4º curso, donde el estudiante ha adquirido ya unos conocimientos clínicos y anatomopatológicos para optar a un estudio más especializado del tratamiento y diagnóstico del cáncer. La medicina personalizada de las enfermedades neoplásicas se basa en los estudios anatomopatológicos convencionales, inmunohistoquímicos y de biología molecular que se realizan sobre material anatomopatológico. La digitalización de estos casos ha permitido un acercamiento al aprendizaje de este tipo de factores.

35. Organización de la plataforma EpisteMed para gestionar e interconectar contenidos

Rodríguez Hachimaru, Yan (yan.rodriquez@edu.uah.es); Cárcamo López Quintana, Alexia (alexia.carcamo@edu.uah.es); Pérez Ruiz, Alberto (alberto.perezruiz@edu.uah.es); Germain Martínez, Francisco José (francisco.germain@uah.es)

La organización estructural y funcional de EpisteMed se basa en el uso conjunto de tres aplicaciones: Logseq guarda los datos en archivos simples de texto para organizarlos, crear tareas y construir gráficos de conocimiento; Telegram crea grupos de charla, los cuales pueden incluirse dentro otros; Trello clasifica las tareas en tableros, dando una visión general de las micro-tareas de una asignatura completa y de un tema de la misma. La organización humana incluye: alumnos lectores/redactores, que cumplimentan las microtarefas; coordinadores que gestionan el sistema, coordinan foros, fijan normas, procesan metadatos, atienden sugerencias, moderan los grupos de comunicación y profesores que fijan la bibliografía, determinan los términos clave y marcan las micro-tareas. El proceso de adición de un archivo: 1-Elegir un libro actualizado, crear la tarea de adición de metadatos al archivo del libro y adjuntar el libro a la micro-tarea. 2-Asegurar el orden correcto de los metadatos. 3-Dividir en capítulos. 4-Crear la micro-tarea para la inclusión de cada capítulo en Logseq. 5-Copiar el texto de cada capítulo y generar la entrada a Logsec. 6-Añadir hipervínculos de las palabras clave La integración de referencias científicas y la jerarquización de los conceptos facilitan la adquisición de conceptos propia del proceso de aprendizaje.

36. Laboratorio remoto basado en planta inteligente de generación renovable (iPVLab)

Santos Pérez, Carlos (carlos.santos@uah.es); (cristina.losada@uah.es); Marrón Romera, Marta (marta.marron@uah.es); Mazo Quintas, Manuel Ramón (manuel.mazo@uah.es); Espinosa Zapata, Felipe (felipe.espinosa@uah.es); Martín Sánchez, Pedro (pedro.martin@uah.es); Rodríguez Sánchez, Francisco Javier (franciscoj.rodriquez@uah.es); Santiso Gómez, Enrique (enrique.santiso@uah.es); Jiménez Calvo, José Antonio (jose.jimenez@uah.es); Mallol Poyato, Ricardo (ricardo.mallol@uah.es); Díaz Villar, Pablo (pablo.diaz@uah.es); Peña Capilla, Rafael (rafael.pena@uah.es); Tradacete Ágreda, Miguel (miguel.tradacete@uah.es); Gayo Abeleira, Miguel (miguel.gayo@uah.es); Rodríguez Ascariz, José Manuel (jmr.ascariz@uah.es); Fuentes Jiménez, David (d.fuentes@edu.uah.es); Martín Arguedas, Carlos Julián (cj.martin@uah.es)

En la comunicación se exponen los resultados alcanzados en el proyecto de innovación docente de mismo título, llevado a cabo durante el segundo cuatrimestre del presente curso 2021/2022, en la asignatura Generación Distribuida y Calidad de Red del Máster Universitario en Ingeniería Industrial y del Curso de Experto en Generación y Distribución Inteligente de Energía. El proyecto propone el desarrollo de un laboratorio remoto, consistente en una instalación fotovoltaica con capacidad de almacenamiento de energía, para facilitar la realización de actividades prácticas por parte de los estudiantes. Se procede a describir el avance en las Líneas de Acción propuestas, detallando las nuevas herramientas técnicas desarrolladas y su potencialidad. Se destaca también, el impacto de las nuevas actividades, fruto de este proyecto, sobre los estudiantes, indicando las posibles repercusiones sobre las competencias adquiridas gracias a contar con un entorno de experimentación real y puntero.



37. Formación en primeros auxilios impartida a alumnos del Grado de Farmacia y de Educación

Zaragozá Arnáez, Cristina (cristina.zaragoza@uah.es); Villaescusa Castilla, Lucinda (Lucinda.villaescusa@uah.es); González Araujo, Elena (elena.gonzalez@cardenalcisneros.es)

La formación en primeros auxilios suele ser propia de carreras sanitarias en las que la salud tiene un papel fundamental. A los alumnos del Grado en Farmacia se les han impartido unas nociones básicas de primeros auxilios, ya que no figura como una de las competencias básicas de dicho Grado y, sin embargo, se considera la Oficina de Farmacia el establecimiento sanitario al que todo ciudadano recurre en primer lugar. Nuestro Grupo de Innovación Docente ha considerado muy oportuno que, a su vez, los estudiantes del Grado en Educación reciban esta formación puesto que no siempre se dispone de la figura de un enfermero en los Colegios Públicos, y en ocasiones es básico ir realizando determinadas maniobras mientras acuden los servicios de emergencias.

38. Empleo de herramientas metodológicas para el desarrollo de competencias cognitivas y transversales. Experiencias docentes en el ámbito de las ciencias experimentales

Gude Rodríguez, Lourdes (lourdes.gude@uah.es)

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de las ciencias pueden abordarse desde múltiples perspectivas, haciendo uso de recursos metodológicos muy variados, y poniendo en valor el carácter experimental y las numerosas relaciones existentes entre disciplinas. Sin embargo, cuando las circunstancias limitan el grado de presencialidad en las actividades docentes (por ejemplo, a raíz de la crisis sanitaria de la Covid-19), tanto el estudiantado como el profesorado percibe que las competencias de aprendizaje no pueden adquirirse de manera óptima: rara vez puede equipararse la realización de experiencias en el laboratorio o proyectos de carácter experimental con el conocimiento adquirido a través de la enseñanza a distancia, por poner uno de los ejemplos más ilustrativos. En esta comunicación, se recogen algunas metodologías empleadas por la autora en su labor docente en Química Orgánica, especialmente en el contexto que supone el paso de la docencia de modo presencial a virtual, y en el retorno a la presencialidad. En la búsqueda de aproximaciones para perseguir que el estudiantado adquiriera competencias cognitivas adecuadas, se presenta una interesante oportunidad, a veces de manera no intencionada, para el desarrollo de competencias transversales variadas, útiles en la formación de futuros profesionales.

39. Análisis de la integración ODS en la asignatura de Tecnología Electrónica

Jiménez Martín, Ana (ana.jimenez@uah.es); Nuño del Campo, Javier (javier.nunoc@uah.es); Bravo Muñoz, Ignacio (ignacio.bravo@uah.es)

Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) también son un reto para la Universidad como generadora y difusora de conocimiento, ya que puede actuar de catalizador al dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para comprender y abordar los ODS. Aunque la integración de los ODS en el aula debería abordarse desde distintos niveles: asignatura, titulación e institución, este trabajo se centra a nivel de asignatura, y propone el

análisis de medidas y procedimientos para alinear competencias y resultados de aprendizaje en la asignatura de Tecnología Electrónica (Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Telecomunicación) con los ODS en el presente curso, a través los resultados de unas encuestas a alumnos. En dicha asignatura el alumno aprende la tipología y características técnicas de distintos componentes electrónicos, pero este curso se ha incidido en el nivel de contaminación que genera la fabricación y uso de algunos de ellos. También se ha enfatizado la necesidad de desarrollar sistemas electrónicos energéticamente eficientes, así como el compromiso con el medio ambiente. Con ello se pretende sensibilizar al alumno de cómo en cualquier nivel de nuestros estudios y trabajos, se puede abordar los retos de ODS.

40. Iniciando la metodología de aprendizaje por problemas en la asignatura de Enfermería en la infancia y adolescencia

Fernandez Medina, Isabel María (isabel_medina@ual.es); Núñez Nagy, Susana (susana.nunez@uah.es)

La asignatura enfermería de la infancia y de la adolescencia es una asignatura troncal del segundo curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Almería. En los últimos dos años se ha percibido que los estudiantes muestran una baja participación en clase que se traduce en una peor preparación para la vida profesional. Objetivo: con el fin de fomentar una actitud más activa y reflexiva por parte del estudiantado, se decidió iniciar esta metodología con el planteamiento de un problema sencillo que abarca la duración de dos clases. Material y método: se elaboró un problema para ser trabajado por los 120 estudiantes que se dividieron en grupos de 4 o 5 estudiantes. 2 profesoras coordinaron los pasos a seguir en la metodología para la consecución de los objetivos. Resultados: la experiencia ha sido positiva tal y como lo relatan los estudiantes y las profesoras que imparten docencia. Se han detectados aspectos a mejorar tales como la valoración crítica del estudiantado y se han recogido ideas para que implementar el método en el próximo curso. Conclusiones: la metodología empleada ha facilitado la participación de los estudiantes y la adquisición de las competencias relacionadas con el cuidado del neonato enfermo.