

XV Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

“Lo IN en las alianzas universitarias: INnovación, INterdisciplinariedad, Internacionalización”

29 y 30 de mayo de 2023

Plataforma virtual Blackboard y Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Universidad de Alcalá

PÓSTERES

XV ENCUENTRO DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Lo **IN** en las alianzas universitarias:
INNOVACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD, INTERNACIONALIZACIÓN

29-30 de mayo de 2023
Facultad de Medicina y CC. de la Salud

ANIVERSARIO PATRIMONIO MUNDIAL | **VWA**

Universidad de Alcalá
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

IDEO
CENTRO DE APOYO A LA INNOVACIÓN DOCENTE Y ESTUDIOS ONLINE

EUGLOH

BLOQUE 1: ALIANZAS UNIVERSITARIAS

1. Relatos breves para las distancias largas: escritura creativa y traducción en un proyecto universitario internacional

García Hernández, Silvia (silvia.garciah@uah.es); Echaury Galván, Bruno (bruno.echaury@uah.es); Muro Arpón, Ángela (angela.muro@edu.uah.es)

En el año 2021, en ese espacio de transición entre la realidad confinada de la pandemia y un futuro frágil y borroso, con los lazos físicos aún rotos y los virtuales sosteniendo todavía muchas relaciones, profesores de la Universidad de Alcalá y de la Universidad de East Anglia (Reino Unido) tratamos de utilizar la literatura y la traducción como forma de acercar disciplinas, pero, sobre todo, personas. El proyecto Unmasked Writings se articuló en torno a la elaboración por parte de estudiantes de Escritura Creativa de la UEA y de Lenguas Modernas y Traducción de la UAH de una antología bilingüe (inglés-español) de relatos cortos en torno a la crisis del COVID-19 y sus efectos; un esfuerzo conjunto complementado, además, con talleres y conferencias impartidos por expertos de ambas áreas a través de sesiones virtuales. Su consecución y su impacto han reverberado en distintos planos: el formativo, poniendo en práctica lo aprendido durante grados y seminarios; el personal, conectando discentes de distintos países con pulsiones creativas similares, y el institucional, apretando los nudos que unen a dos universidades que llevan ya varios años tejiendo experiencias conjuntas.

2. Aprendizaje Basado en Proyectos a partir de la obra escultórica de Juan Crvz

García Esteban, Elena (elena.garciaesteban@uah.es); Lastra Sedano, Alberto (alberto.lastra@uah.es); García-Rosales González-Fierro, Gonzalo (g.rosales@uah.es); Miguel Sánchez, Manuel de (manuel.miguel@uah.es); Martínez Martínez, Mónica (monica.martinezm@uah.es)

Este proyecto de innovación aplicado en el curso 2022/2023 supone un acercamiento activo entre el escultor Juan Crvz y la comunidad universitaria entre distintas titulaciones de los grados de Magisterio de Educación Primaria, Comunicación Audiovisual y Máster de Formación del Profesorado de la Universidad de Alcalá (UAH). La experiencia vital de este artista, su larga trayectoria profesional con obra original de gran calidad estética y una gran cantidad de recursos plásticos y visuales, geométricos y arquitectónicos resultan de gran interés para la docencia universitaria, y nos han servido de fuente de inspiración para abordar un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el desarrollo de diversas competencias, conocimientos, habilidades y actitudes entre el estudiantado.



3. La memoria del Holocausto: una propuesta para potenciar lo IN en la Universidad de Alcalá

Fernández Gil, María Jesús (mj.fernandezg@uah.es); Bascoy Lamelas, Montserrat (montserrat.bascoy@uah.es)

En tanto que referente negativo sobre el que se construye Europa (Judt 2006: 1146), el Holocausto es un asunto ineludible para la educación, en general, y para la educación universitaria, en particular. El póster pretende reivindicar el valor de la memoria del Holocausto como tema capaz de impulsar lo IN en las alianzas universitarias. Para ello daremos cuenta, por un lado, de dos experiencias docentes implementadas en el Grado de Lenguas Modernas y Traducción. Estas acciones pueden decirse innovadoras por cuanto mejoran la competencia traductora, objetivo principal de las asignaturas en las que se llevaron a cabo, y porque sirven, a su vez, para despertar la solidaridad para con el Otro y luchar contra el discurso del odio. Las experiencias descritas son, además, un ejemplo de integración entre docencia e investigación. Y es que responden a la llamada de vincular estas dos actividades fundamentales del profesorado universitario y asegurar así que las instituciones de educación superior cumplen con su función de generar conocimiento. Por otro lado, el póster propone crear, a partir de este tema, vías de colaboración con miembros de la alianza EUGLOH. Dichas conexiones incidirían en la internacionalización de la UAH y también promoverían la interdisciplinariedad.

4. Docencia, investigación, internacionalización e interdisciplinariedad en el MU CITISP

Valero Garcés, María del Carmen (carmen.valero@uah.es)

La experiencia innovadora llevada a cabo con los alumnos del Master Universitario CITISP en el curso 2022-2023 integra docencia (adquirir/reforzar competencias específicas del traductor en contextos concretos), e investigación (participación en el proyecto internacional Crisis communication and linguistic diversity in Norway during the COVID-19 pandemic), internacionalización (colaboración de docentes e investigadores de la UAH y Norway University) e interdisciplinariedad al combinar diferentes ramas del conocimiento (combinación de las disciplinas ciencias de la salud, sociología, humanidades, traducción e interpretación).

5. TFG-Jam: diseño e implantación de actividad educativa multidisciplinar entre grados de informática y comunicación audiovisual para la generación de ideas para TFGs

Domínguez Díaz, Adrián (adrian.dominquez@uah.es); Echeandía Sánchez, Raquel (raquel.echeandia@uah.es); Cortés Gómez, Sara (sara.cortesg@uah.es); García Pernía, María Ruth (mruth.garci@uah.es)

La informática ha llegado a todos los sectores de la sociedad e industria, incluyendo la salud, educación, entretenimiento y comunicación. Por ello, es importante que el alumnado de informática adquiera habilidades de colaboración multidisciplinar en el ámbito académico. Para

fomentarla, se ha creado TFG-Jam, un evento para estudiantes de los Grados de Informática y Comunicación Audiovisual de la UAH. El objetivo es proporcionar una perspectiva multidisciplinar y colaborativa desde sus áreas de conocimiento en el desarrollo de videojuegos. Se espera que las ideas del alumnado se conviertan en propuestas de trabajo colaborativas y que trabajen en sus proyectos desde su especialidad, convirtiendo los prototipos en productos reales desde TFGs. Los datos se recogieron a través de: cuestionarios previos y posteriores al evento, entrevistas personales y seguimiento virtual de los participantes. El proyecto parte del proceso creativo de los juegos, pero también la formación continua con charlas de expertos en el sector y el seguimiento virtual en Discord. Finalmente, los resultados creativos se mostraron en una explosión itinerante en diferentes campus de la UAH. El enfoque multidisciplinario puede ayudar al alumnado a adquirir habilidades para su futuro profesional como la capacidad de comunicarse y negociar con personas formadas en diferentes disciplinas.

6. Estrategias docentes planteadas para el acercamiento a la interdisciplinariedad e internacionalización en la docencia diferentes asignaturas

Peña Fernández, María de los Ángeles (anqueles.pena@uah.es); Copa Patiño, José Luis (josel.copa@uah.es); González-Santander Martínez, Marta (marta.gonzalez@uah.es); Muñoz Moreno, María del Carmen (carmen.munnoz@uah.es); Batanero Hernán, María Belén (belen.batanero@uah.es); Puebla Jiménez, Lilian (lilian.puebla@uah.es); Domínguez Martín, Eva María (evam.dominguez@uah.es); Peña-Fernández, Antonio (antonio.penatoxicology@gmail.com); Quintanilla López, María Gloria (gloria.quintanilla@uah.es)

En diferentes reuniones de nuestro Grupo de Innovación se identificaron contenidos donde los estudiantes mostraron lagunas o escasez de conocimientos, por lo que se planteó a los estudiantes de un Grado que contribuyeran al entendimiento y comprensión de determinados contenidos de otras materias y Grados. De esta forma el plan inicial consistió en que un estudiante del Grado de Química explicara a los estudiantes de cuarto curso del Grado de Biología un aspecto tan importante para la asignatura de Microbiología Ambiental, como es el tema de Oxidación-Reducción. La acogida de esta propuesta por parte de los estudiantes fue muy positiva, aunque sería necesario optimizar el proceso.

También hemos contribuido al aspecto de la Internacionalización, ya que un profesor del Grupo ha tenido como invitado de honor al Dr. R.P. Mecham de la Universidad de Whashington (St. Louis), que impartió la conferencia, sobre Ingeniería Tisular, "The extracellular Matrix and Tissue Integrity", a los estudiantes de Medicina. La gran expectación e interés que despertó se recogió en una actividad "report" enviada a la plataforma virtual del curso de Histología Humana de la UAH.

7. Experiencia interdisciplinar: la importancia de conocer el contenido del botiquín

Zaragozá Arnáez, Cristina (cristina.zaragoza@uah.es); Gayo Abeleira, Irene (irene.gayo@uah.es); Martínez, Borja (borja.martinez@uah.es); Villaescusa Castillo, Lucinda (lucinda.villaescusa@uah.es); González Araujo, Elena (elena.gonzalezaraujo@uah.es)

Los distintos elementos de un botiquín, el momento adecuado para emplearlos, y la asociación entre ellos son conocimientos que se adquieren en el Grado en Farmacia. Sin embargo, en el Grado de Educación Primaria e Infantil no reciben este tipo de formación, siendo importante disponer de nociones básicas sobre qué tipo de medicamento o producto sanitario son necesarios para tratar determinados problemas en los centros educativos. Por ejemplo: posibles quemaduras o desinfección de heridas que se realizan ante una caída en el patio, entre otras.

El método utilizado para esta práctica ha sido de carácter interdisciplinar. Los estudiantes del Grado de Farmacia recibieron la formación por parte del profesorado y, posteriormente, la transmitieron en las aulas del Grado de Educación Primaria e Infantil.

Se partió de un test previo para valorar el conocimiento que tenían los estudiantes del Grado de Educación. A continuación, los estudiantes de Farmacia elaboraron un *Kahoot* para evaluar el aprendizaje de los estudiantes del Grado de Educación, y el profesorado a su vez realizó un post test para conocer el impacto y la utilidad del mismo, según la percepción del estudiantado.

Esta experiencia fue considerada, tanto por el profesorado como por los estudiantes, tremendamente enriquecedora.

8. La Agenda 2030 y los ODS en las guías docentes de las Facultades de Economía

Fernández Olit, Beatriz Rosa (beatriz.olit@uah.es); Mañas Alcón, Elena (elena.manas@uah.es); Such Devesa, María Jesús (mjesus.such@uah.es); Aranda Cuéllar, Patricia (p.aranda@uah.es); Carrillo Neff, Marta (marta.carrilloneff@uah.es); Garrido Yserte, Rubén (ruben.garrido@uah.es); Montes Pineda, Óscar René (oscar.montes@uah.es)

El cumplimiento de los objetivos planteados por la Agenda 2030 implica la integración de los ODS en la docencia universitaria. Pero el problema fundamental consiste en identificar cómo transversalizar la sostenibilidad y sus perspectivas afines en los estudios universitarios. La oferta académica de cada universidad está recogida y estructurada en las guías docentes de las asignaturas impartidas. Resultados anteriores de las investigaciones del proyecto de innovación docente “¿ODS...qué?”, reconocen la rigidez de las guías docentes como una de las barreras para la incorporación de la Agenda 2030 en los estudios de ciencias sociales, especialmente de Economía. Por ello, resulta de relevancia analizar el grado de permeabilidad ya existente en las guías docentes respecto a los ODS: la hipótesis plantea que la inclusión explícita de contenidos relacionados con la sostenibilidad y métodos de aprendizaje coherentes con la misma, facilitan la formación del alumnado en relación a la Agenda 2030 y el desarrollo de competencias esenciales como ciudadanos y profesionales.

Esta contribución pretende mostrar los avances de una investigación realizada sobre 1415 guías docentes de asignaturas impartidas en las Facultades de Economía de universidades públicas en la Comunidad de Madrid. La metodología de análisis contempla una triple perspectiva: presencia de conceptos relacionados con el desarrollo sostenible, inclusión de competencias coherentes y utilización de metodologías adecuadas.

9. Coeducando y construyendo redes frente a la violencia sexual facilitada por drogas: desde la docencia universitaria en la UAH al espacio transoceánico

Prego Meleiro, Pablo (pablo.prego@uah.es); Recalde Esnoz, Irantzu (irantzu.recalde@uah.es); Castillo Fernández, Héctor del (hector.delcastillo@uah.es); Montalvo García, Gemma (gemma.montalvo@uah.es); García Ruiz, Carmen (carmen.gruiz@uah.es); Valero Garcés, María del Carmen (carmen.valero@uah.es); Toledo González, Victor Antonio (victor.toledo@edu.uah.es)

La violencia sexual es un fenómeno que afecta especialmente al colectivo joven, incluyendo al alumnado universitario, siendo mujeres la gran mayoría de las víctimas, agredidas en contextos de fiesta cuando se encuentran incapacitadas por los efectos psicoactivos del alcohol, otras drogas y/o fármacos, consumidas voluntaria o involuntariamente.

El grupo EMPATÍAS de la UAH ha desarrollado diferentes acciones con alto grado de internacionalización. En concreto, un Ciclo de conferencias/debate en modalidad híbrida, con interpretación simultánea en inglés y chino por alumnado voluntario del Máster Universitario en Interpretación de Conferencias Orientado a los Negocios de la UAH. Se abordaron temas de sostenibilidad social (ODS 3 y 5) y el objetivo fue coeducar y construir redes frente a las Agresiones Sexuales Facilitadas por Drogas. Se organizaron 4 sesiones que contaron con 920 asistentes y más de 1400 visualizaciones en el canal de YouTube de la UAH. El número de países desde los que se conectaron de forma síncrona fueron 9: Argentina, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, México, Paraguay y Uruguay. Los ponentes también fueron internacionales: Argentina, Chile, Ecuador, España y México. Contó con apoyo institucional de la UAH, y de los Ayuntamientos de Coslada y Alcalá de Henares.

<https://www.youtube.com/watch?v=qqjVPiq5UrI>; <https://youtu.be/IB1Qb9CZUNK>;
<https://youtu.be/ezslo1PWYpg>; <https://youtu.be/7Ci8ILMpYe0>; <https://www.youtube.com/watch?v=EwoOeeyFnbU>.

10. Aplicando INnovación, INterdisciplinariedad e INternacionalización a la formación investigadora en la UAH de estudiantes extranjeros. Experiencia y reflexiones

Gude Rodríguez, Lourdes (lourdes.gude@uah.es)

En esta comunicación se enumeran y discuten algunos ejemplos de actividad docente dirigida a la formación de investigadores extranjeros aplicando lo “IN”: INnovación, INterdisciplinariedad e INternacionalización. Para ello, se incluyen distintas experiencias de la ponente relacionadas con la formación de investigadores en la Universidad de Alcalá en el ámbito de las Ciencias y Ciencias de la Salud, mediante su participación en distintos programas internacionales de intercambio, como las Acciones Marie Skłodowska-Curie, el Programa Erasmus+ Prácticas y el Programa Leonardo da Vinci, entre otros.

Se plantean cuestiones generales a tener en cuenta en el desarrollo y participación en estos programas, así como algunas conclusiones alcanzadas a partir de la actividad desarrollada. Algunos de los aspectos discutidos podrían encontrar aplicación para el futuro establecimiento de nuevas alianzas universitarias por parte de la UAH, especialmente en el contexto de su reciente participación en la European University Alliance for Global Health (EUGLOH 2.0)

11. Tertulias dialógicas en contextos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Educación Superior

García Hernández, Silvia (silvia.garciah@uah.es), Fernández Fernández, Raquel (raquel.fernandez@uah.es) y Aenlle Curras (manuel.aenlle@uah.es)

Esta presentación describe la implementación de un proyecto de innovación docente cuyo objetivo principal es la mejora de la calidad del aprendizaje en el aula de inglés como lengua extranjera. El proyecto se ha desarrollado en distintas asignaturas de los grados en Estudios Ingleses y Lenguas Modernas y Traducción de la UAH a través de tertulias dialógicas, que consisten en el empleo de textos literarios debatidos en el aula bajo los principios de equidad y respeto. A través de su puesta en práctica, cada estudiante es capaz de elaborar una comprensión del texto que luego reelabora en base a las experiencias lectoras de los compañeros/as. Este entendimiento va más allá del propio texto, fomentando la reflexión, la construcción de significados conjunta, y el desarrollo de la identidad y la conciencia cultural. Entre otros aspectos, su puesta en práctica ha permitido mejorar la percepción y aproximación del estudiantado a la lectura como recurso de aprendizaje, así como promover el hábito lector de textos en lengua inglesa y mejorar su competencia comunicativa. Asimismo, se ha fomentado el desarrollo de otras habilidades como el trabajo equipo o la capacidad de pensamiento analítico y crítico.

BLOQUE 2: EXPERIENCIAS

12. Herramientas digitales para la organización de apuntes

Mansilla Aparicio, Alicia (alicia.mansilla@uah.es); López García, José Antonio (josea.lopez@uah.es); Villa Polo, Pedro de la (pedro.villa@uah.es); Rivera Arconada, Iván (ivan.rivera@uah.es); Germain Martínez, Francisco José (francisco.germain@uah.es)

La forma en la que los estudiantes toman y organizan apuntes impacta directamente en su aprendizaje. A diferencia de la mayoría de docentes, los estudiantes actuales son nativos digitales, con mejor capacidad de adaptación a los rápidos cambios tecnológicos.

En la toma de apuntes se cambió el bolígrafo por el ordenador, primeramente, con aplicaciones que organizan la información de manera jerárquica y más recientemente con aplicaciones como Logseq, que organizan la información conectándola entre sí y generando mapas conceptuales para dar una visión multidimensional de los conceptos. Estas últimas ayudarían a una asimilación mejor y más duradera, creando mapas que pueden extenderse a diferentes asignaturas.

Hemos valorado el uso de estas herramientas. Así, El 75% de los alumnos de medicina no generan apuntes propios o lo hacen de forma manual, el 25% restante toman apuntes digitales que completan con contenido también digital, pero sólo un 1% utiliza Logseq o similar. Como mejora los estudiantes que si usan herramientas digitales plantean la necesidad de desarrollar una herramienta de uso online, para aumentar la interrelación con otros usuarios.

Aunque pocos estudiantes conocen estas nuevas herramientas, los que las utilizan afirman que les ayuda a conseguir un estudio más eficaz, con mejores resultados académicos.

13. Integración de las TIC en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sobre los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) dentro del área de la alimentación y nutrición

Hernández García, María Teresa (mteresa.hernandez@uah.es); Aguilar Vilas, María Victorina (mvectorina.aguilar@uah.es); Berrocal Sertucha, María del Carmen (mcarmen.berrocal@uah.es); Gómez Pedraz, Salvador (salvador.gomez@uah.es)

La El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), técnica didáctica basada en el aprendizaje activo y colaborativo, se ha aplicado en asignaturas del área de la Nutrición y Bromatología para que los estudiantes investigaran sobre los objetivos del desarrollo sostenible (ODS).

Para ello, se han propuesto actividades grupales en asignaturas del Grado de Farmacia y Turismo, sobre los ODS y que integraran las TICs, para que resultaran más atractivas, dinámicas y facilitaran el compromiso con dichos ODS para la población a las que iban dirigidas.

Al ser una actividad grupal se ha realizado una evaluación continua del proceso y producto por parte del tutor y una autoevaluación y coevaluación grupal por los estudiantes.

Los proyectos generados han contribuido a la adquisición de competencias como planificación, tomas de decisiones, manejos de tiempo, a la vez que la integración de las TIC ha facilitado la elaboración de actividades como vídeos, juegos y aplicaciones que fomentan el conocimiento y estrategias de mejora de los ODS relacionados con la alimentación. Finalmente, a través de una encuesta inicial y final creadas en Google Forms, se ha observado que los estudiantes han ampliado los conocimientos sobre los ODS y su alto grado de satisfacción con la actividad.

14. Estrategia de gamificación para mejorar el seguimiento de la asignatura Determinación Estructural de Compuestos Orgánicos (DECO)

Carreras Pérez Aradros, Javier (javier.carreras@uah.es); Merino Marcos, Estíbaliz (estibaliz.merino@uah.es); Mata Martínez, Lara (lara.mata@unir.net)

Las asignaturas del área de Química Orgánica suelen presentar dificultades en la adquisición de los conceptos más relevantes entre el alumnado. Conscientes de la importancia que tiene la motivación para seguir de forma continua el desarrollo de la materia, se pretende fomentar la motivación extrínseca de los estudiantes a través de una competición con diferentes pruebas, que consistirán en unos test con preguntas de los conceptos clave para la comprensión de la asignatura. Se han enmarcado en una narrativa de juego atractiva basada en una competición: los juegos olímpicos (Juegos DECOlímpicos), en un entorno diseñado mediante la aplicación Genially. De esta manera los estudiantes competirán por ser el vencedor de la competición, a la vez que repasan los conceptos clave de la asignatura.

La revisión de las respuestas a estos cuestionarios ha permitido a los docentes verificar el grado de adquisición de los conocimientos, obteniendo así un importante *feedback* del desarrollo de la asignatura. La acogida entre los estudiantes ha sido positiva, de acuerdo con los comentarios recibidos en las encuestas docentes.

15. Ingeniería Química: Gamificación-I

Arranz Pascual, Miguel Ángel (miguelan.arranz@uah.es)

Las asignaturas impartidas por la unidad docente de Ingeniería Química, cuyo contenido científico-técnico no es fácil.

En la asignatura Industria Química y Sostenibilidad se ha introducido una experiencia de gamificación. A los estudiantes se les dividió en dos grupos y se les repartió diferentes roles para debatir sobre la energía nuclear en dos sesiones, una inmediatamente (en ésta solo intervinieron uno de los grupos de estudiantes) y otra una semana después con los dos grupos. El objetivo era conocer la respuesta de los alumnos a dicha actividad y que analizaran como se modifican las posiciones al pasar de una sesión basada en ideas generales a otra sesión preparada con datos para defender el rol que representan.

Se realizan tres encuestas:

- 1) Antes de la actividad, encaminada a conocer la predisposición de los alumnos ante la actividad.
- 2) Entre las dos sesiones, para evaluar la participación y el interés por continuar con la actividad.
- 3) Al final de la segunda sesión para conocer el grado de satisfacción con la actividad, la dificultad de asumir un rol.

Los alumnos con rol de público, además de poder realizar preguntas, evaluaron las aportaciones, originalidad y defensa realizada.

16. Innovaciones en la enseñanza de prácticas de laboratorio en cursos STEM

Díez Pascual, Ana María (am.diez@uah.es); Jurado Sánchez, Beatriz (beatriz.jurado@uah.es); García Díaz, María del Pilar (pilar.garcia@uah.es); Peña Capilla, Rafael (rafael.pena@uah.es)

En los cursos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las prácticas de laboratorio son esenciales para que los estudiantes adquieran competencias como colaboración, observación/pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades prácticas. Un problema común es que los estudiantes leen los manuales justo antes de llegar al laboratorio. Por ello, recientemente se han introducido cuestiones previas y herramientas multimedia como videotutoriales. Este estudio tiene como objetivo explorar los beneficios de la metodología "flipped learning" aplicada a las prácticas de laboratorio en el campo de las ciencias. En particular, se pretende evaluar la influencia de los recursos previos utilizados por los estudiantes en el desarrollo de las lecciones de laboratorio impartidas en formato de aula invertida. Para ello, los estudiantes disponen de videotutoriales preparados por los profesores y completan un cuestionario on-line con su teléfono móvil. Después de cada sesión, presentan un informe práctico on-line que es calificado por los propios estudiantes (autoevaluación) y sus compañeros (coevaluación) utilizando una rúbrica desarrollada por los profesores.

Se ha comprobado que los videotutoriales y los cuestionarios online mejoran la motivación, la comprensión y el rendimiento de los alumnos. Esta metodología interdisciplinar se pretende extender a prácticas de laboratorio de otros cursos STEM.

17. Los Moot como herramienta de aprendizaje en el Derecho

Fernández Pérez, Ana (a.fernandezperez@uah.es)

Los Moot Courts y los Juicios Simulados son actividades completas para ayudar al alumnado a comprender y a aplicar en su vertiente práctica los conceptos teóricos estudiados en el Grado y Máster en Derecho. En el trabajo que se presentará compartimos nuestra experiencia y reflexiones a propósito del mejor modo de organizar las simulaciones de juicios como actividad evaluable del Grado y Máster en Derecho.

18. Adaptación tecnológica del docente a la enseñanza universitaria en el Grado en Medicina

Ortega Núñez, Miguel Ángel (miguelangel.ortega@uah.es); García Montero, Cielo (cielo.garcia@uah.es); Fraile Martínez, Óscar (oscar.fraile@uah.es); Álvarez de Mon González, Miguel Ángel (miguelangel.alvarezm@uah.es); Torre Escuredo, Basilio José de la (basilio.torre@uah.es); Barrena Blázquez, Silvestra (silvestra.barrena@uah.es); Díaz Pedrero, Raúl (raul.diazp@uah.es); González Guijarro, Luis Alberto (luis.gonzalez@uah.es); Acero Sanz, Julio Jesús (julio.acero@uah.es); Asúnsolo del Barco, Ángel (angel.asunsolo@uah.es); Lahera Forteza, Guillermo (guillermo.lahera@uah.es); Sáez García, Miguel Ángel (miguelangel.saez@uah.es); Álvarez de Mon Soto, Melchor (melchor.alvarezdemon@uah.es); Buján Varela, María Julia Araceli (mjulia.bujan@uah.es); García Tuñón Llanio, Ignacio (ignacio.tunon@uah.es); López González, Laura (laura.lqonzalez@uah.es); García Honduvilla, Natalio Antonio (natalio.garcia@uah.es)

La innovación docente ha de ir de la mano de las constantes actualizaciones tecnológicas de nuestro entorno las cuales ofrecen potenciales herramientas de aprendizaje. Estos métodos aportan una mejor disposición del estudiante a seguir participando dada la retroalimentación constructiva y motivadora que les brindan. Por un lado, la herramienta en línea Kahoot permite crear cuestionarios, preguntas de opción múltiple, o verdadero/falso, entre otros formatos para evaluar los conocimientos adquiridos tras una clase. Por otro lado, existen plataformas abiertas que abren la posibilidad de crear puzzles desafiantes para afianzar conceptos científicos en grados de Ciencias de la Salud: PuzzleMaker, PurposeGames, Educaplay, Genially. El estudiante puede ir ahora en el transporte público en el trayecto de camino a casa o hacia la universidad mientras completa una sopa de letras, crucigramas o rompecabezas sobre términos y definiciones de sus asignaturas. Esto conlleva una mejor asimilación y comprensión de nuevos términos, sobre todo en estudiantes de primeros cursos.

En resumen, al crear un ambiente participativo, interactivo y motivador combinando herramientas tecnológicas de enseñanza activa junto con estrategias clásicas, los docentes ayudan a que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje y desarrollen un mayor interés y comprensión de los conceptos científicos.

19. Metodologías docentes para la potenciación de las 'Soft Skills' en Asignaturas de Ingeniería de Grado y Posgrado

Santos Pérez, Carlos (carlos.santos@uah.es); Losada Gutiérrez, Cristina (cristina.losada@uah.es); Marrón Romera, Marta (marta.marron@uah.es); Rodríguez Ascariz, José Manuel (jmr.ascariz@uah.es); Martín Arguedas, Carlos Julián (cj.martin@uah.es); Fuentes Jiménez, David (d.fuentes@uah.es); Rodríguez Sánchez, Francisco Javier (franciscoj.rodriquez@uah.es); Espinosa Zapata, Felipe (felipe.espinosa@uah.es); Tradacete Agreda, Miguel (miguel.tradacete@uah.es); Hueros Barrios, Pablo José (pablo.hueros@uah.es)

Este trabajo describe los principales resultados obtenidos en el proyecto de innovación docente: Metodologías docentes para la potenciación de las 'Soft Skills' en Asignaturas de Ingeniería de Grado y Posgrado. En el proyecto, se ha analizado la metodología empleada, proponiendo mejoras y nuevas estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de 'soft skills' (Comunicación, Trabajo en equipo, Capacidad de análisis y Creatividad) en la formación de ingenieros. Esto se ha abordado en tres asignaturas diferentes durante el curso 2022-23: una de grado (Control Electrónico, en los grados de Ingeniería en Electrónica de Comunicaciones y de Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación) y dos de máster (Almacenamiento de Energía y Generación Distribuida y Calidad de Red del Máster Universitario en Ingeniería Industrial). En cada asignatura se ha hecho más hincapié en algunas 'soft skills', con el objetivo de facilitar la transición de los estudiantes, de los proyectos universitarios, fundamentalmente dirigidos, hacia el trabajo profesional, con mayor exigencia de autonomía y colaboración. Se presentan resultados cualitativos, analizando las similitudes y diferencias entre los grupos de grado y máster, así como la influencia de diferentes aspectos como el número de estudiantes, su experiencia y formación previa.

20. El teatro también es IN

Laso y León, Esther (esther.laso@uah.es); Labra Cenitagoya, Ana Isabel (anai.labra@uah.es); Rebollo Calzada, María del Mar (mar.rebollo@uah.es)

En inglés, la expresión to be in significa "estar de moda", "llevarse" según el diccionario Collins, y en nuestro poster queremos mostrar que esa partícula "in" también se aplica a la práctica teatral en la universidad.

Desde hace más de una década, el grupo de innovación docente Talia se ha propuesto explorar la práctica teatral para fomentar y mejorar el aprendizaje de los idiomas extranjeros a nivel universitario. Centrándonos en tres ejes: innovación, internacionalización e inclusión proponemos hacer un balance en formato poster de nuestro recorrido, haciendo hincapié en los aspectos metodológicos que hemos perfilado empíricamente, y las últimas variables que hemos introducido para poder analizarlas: introducción de valores (ODS) e introducción de un texto escrito en francés oral, una lengua que los estudiantes desconocen puesto que en clase se prioriza la lengua académica (escrita). Esperamos mostrar que la práctica teatral sigue siendo un recurso pertinente, acorde con la época y con las necesidades pedagógicas y sociales, lo que en francés podría traducirse por una in'attitude.

21. Gestión de terminología jurídica: documentación y formación para traductores

Sanz de la Rosa, Andrea (andrea.sanzr@uah.es); Vitalaru, Bianca (bianca.vitalaru@uah.es)

La clasificación de los textos jurídicos en géneros textuales (Borja Albi, 2007) es una estrategia fundamental en el proceso formativo del traductor y en su trabajo como traductor profesional. Asimismo, la gestión de la terminología es una habilidad fundamental de la competencia documental (Vitalaru, 2018). De hecho, numerosos autores subrayan la utilidad de la creación de glosarios para la formación (Macías Otón, 2015), el proceso de documentación (Merlo Vega, 2004) así como los beneficios de elaborar glosarios específicos para cada género textual (Hurtado Albir, 2001).

En esta presentación nos proponemos mostrar cómo la elaboración de glosarios aplicando las nuevas tecnologías puede ser de utilidad no solo para la documentación de los traductores sino también para la formación del alumnado de postgrado permitiendo su familiarización con el género textual, su fraseología y su terminología.

Para ello, hemos utilizado un corpus de denuncias en español interpuestas ante la Policía Nacional entre 2011 y 2022 y un glosario elaborado en base a diferentes actividades con el objetivo de desarrollar varias habilidades requeridas al traductor del ámbito jurídico: saber identificar la terminología más recurrente del campo, gestionar el corpus con softwares especializados, analizar y utilizar adecuadamente diferentes propuestas de traducción.

22. Implementación del método pedagógico de aula invertida en la asignatura de Oftalmología

Muñoz Negrete, Francisco José (francisco.munoz@uah.es); Rebolleda Fernández, Gema (gema.rebolleda@uah.es); Castejón Cervero, Miguel Ángel (miguelangel.castejon@uah.es); García Vicente, Eduardo (eduardo.garcia@salud.madrid.org); Teus Guezala, Miguel Ángel (miquel.teus@uah.es)

Objetivo: Aplicar la metodología educativa de aula invertida para fomentar y optimizar el aprendizaje.

Método: Se seleccionaron 2 seminarios en los que se aportó material pedagógico previamente a su impartición. Para su análisis se realizó encuesta anónima para conocer grado de satisfacción y sugerencias de mejora

Resultados: Respondieron 16 alumnos. Un 84% de los alumnos puntuaron entre 7-10/10 al nuevo formato. Ningún alumno consideró que este tipo de seminario no aportara nada respecto a método convencional. Respecto al contenido, la mitad consideraron que el material aportado previamente al seminario era adecuado, un 37,5% lo consideraron muy extenso. Un 43% dio una puntuación de 10 cuando se le preguntó si podría servir para aclarar conceptos no comprendidos en el estudio. El 87,5% de los encuestados consideraron que el profesor intentó aclarar cómo enfrentarse a casos prácticos. El 62,5% opinaba que este tipo de actividades no

deberían ser consideradas en la calificación de la asignatura y el 81,3% votó que el formato podría extenderse a la mayoría o todos los seminarios. En resumen, el 100% dieron una puntuación igual o superior a 7/10 a este tipo de actividades interactivas.

23. Refuerzo del aprendizaje de conceptos a través de sus relaciones

Cruz Piris, Luis de la (luis.cruz@uah.es); Orden Martín, David (david.orden@uah.es); Fernández Melián, Susel (susel.fernandez@uah.es); Marsá Maestre, Iván (ivan.marsa@uah.es); Giménez Guzmán, José Manuel (jmgimenez@upv.es); Fernández Fernández, Encarnación (encarnacion.fernandez@uva.es); Tejedor Romero, Marino (marino.tejedor@uah.es); Esteban Pascual, Guillermo (g.esteban@uah.es); Herranz Oliveros, David (david.herranz@uah.es)

El proyecto se basa en la implantación de técnicas de recolección y generación de conjuntos de conceptos para su evaluación y refinamiento, profundizando en la generación de conjuntos de conceptos. Usando cuestionarios cortos al inicio de las sesiones de grupos pequeños, se tratan de remarcar conceptos clave de las sesiones de grupo grande y detectar errores en la asimilación de conceptos pudiendo corregirlos durante la propia sesión. En asignaturas del área donde hay más de un grupo pequeño, la propuesta ha sido puesta a prueba en uno de ellos para evaluar la posible mejora en las pruebas intermedias y finales. Aunque de forma general el alumnado de estos grupos obtuvo entre un 15 % y un 20 % más de nota en los test de evaluación, es complicado establecer una correlación directa de utilizar esta técnica en sólo uno o dos cursos consecutivos. Cabe destacar que, más del 70 % del alumnado, consideró que estas preguntas les habían ayudado a preparar la asignatura en una encuesta realizada en la última sesión. Por ello, creemos que esta propuesta puede ser una herramienta poco intrusiva y fácil de llevar a cabo, para el seguimiento semanal del alumnado.

24. El uso de traducción automática en el aula. Raw Output Evaluator como herramienta para formar en traducción automática y posesición en traducción médica

Pena Díaz, María Carmen (carmen.pena@uah.es); Monguilod Navarro, Laura (lauramong@hotmail.com)

El constante flujo migratorio y el aumento de la visibilidad de la traducción e interpretación en el ámbito de los servicios públicos trae consigo la necesidad de proporcionar formación cada vez más específica a los futuros profesionales de este campo. Es necesario que la formación universitaria sea consecuente con los avances tecnológicos que se experimentan en el ámbito de la T&I, como es la incorporación de la traducción automática y posesición en el currículo universitario. En esta investigación proponemos el uso de Raw Output Evaluator como herramienta para comparar el funcionamiento de distintos motores de traducción e iniciar a los estudiantes en el mundo de la posesición. Como corpus de trabajo se eligen 19 consentimientos informados pertenecientes a la especialidad de ginecología y obstetricia, producidos por el Hospital La Paz (Madrid). Esto se debe a que un requerimiento legal que ha

de firmar todo paciente que ha de someterse a un procedimiento, pero que no siempre está traducido a un idioma que este pueda comprender. El objetivo de la investigación es permitir que los estudiantes puedan analizar y determinar qué motor gratuito es más eficiente a la hora de traducir este tipo de documentos y el grado de posesión que es necesario en cada caso, además de determinar si el resultado final cumple la función principal del documento al igual que la traducción elaborada por un profesional.

25. VidrInOrg: Técnicas Experimentales Básicas

Gándara Barreiro, Zoila (zoila.gandara@uah.es); Castillo Romero, Rafael (rafael.castillor@uah.es); Bautista Aguilera, Óscar Mauricio (oscar.bautista@uah.es); Quirós López, María Teresa (teresa.quiros@uah.es); Rubio Carrero, Noelia (noelia.rubio@uah.es); Torre Rubio, Elena de la (elena.torrer@uah.es); Royo Cantabrana, Eva (eva.royo@uah.es)

Las ciencias fundamentales, y en concreto la química, forman parte de los planes de estudio de un gran número de grados de ciencias y enseñanzas técnicas. Sin embargo, de forma habitual se aprecia que las competencias experimentales asociadas a la química no se alcanzan de manera satisfactoria. Para mejorar el proceso de adquisición de competencias, el proyecto de innovación docente VidrInOrG (UAH/EV1354), propuso la creación de contenido audiovisual explicativo sobre técnicas experimentales de uso cotidiano y continuado en laboratorio como son la filtración, las reacciones a reflujo, la recristalización, destilaciones, etc.

La idoneidad del formato se evaluó a través de una serie de encuestas en los diferentes grados y cursos para identificar los intereses y necesidades del alumnado. El análisis posterior sugirió una buena aceptación en el acceso a materiales visuales explicativos sobre estas técnicas experimentales, así como sobre los errores más comunes que ocurren durante las prácticas de laboratorio.

Todo este material está incluido en la mediateca de la UAH y se irá incluido en los guiones de prácticas de las correspondientes asignaturas en diferentes grados como Químicas, Farmacia, Ingeniería Industrial, etc. Los resultados del aprendizaje derivados de este tipo de material serán analizados durante los años sucesivos.

26. Técnicas de Evaluación como parte de la formación y motivación en primeros cursos de grados técnicos

Utrilla Manso, Manuel (manuel.utrilla@uah.es); Martínez Gómez, Javier (javier.martinezgomez@uah.es); Gil Pita, Roberto (roberto.gil@uah.es); Rosa Zurera, Manuel (manuel.rosa@uah.es); Jiménez Martínez, Roberto (roberto.jimenez@uah.es); Garín Ciriza, Joaquín (joaquin.garin@uah.es)

Algunos de los problemas que creemos conducen a los malos resultados que alumnos de primer curso de grados técnicos obtienen son la falta de motivación y la utilización de técnicas de

estudio erróneas. Esto, entre otras cosas, conduce a una desmotivación del alumnado que se traduce incluso en un abandono de los estudios.

En este problema podemos incidir desde la evaluación formativa favoreciendo la participación del alumno en la evaluación, orientándolo en las técnicas de estudio más adecuadas y mejorando la motivación al incluirlo activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo se analizan las ventajas de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno como aliciente para solventar dos problemas cruciales detectados: falta de motivación y técnicas de estudio equivocadas. Se analizan las estrategias docentes posibles, así como la utilización de la rúbrica como clave crucial del proceso de evaluación.

La Universidad de Alcalá pone a disposición de profesores y alumnos herramientas tecnológicas útiles para realizar este tipo de tareas. Se analizan en este trabajo las herramientas disponibles, así como las ventajas, inconvenientes y la utilidad de cada una.

27. Evaluación formativa del trabajo en equipo entre el estudiantado universitario

Gallo Rivera, María Teresa (maria.gallo@uah.es); Garrido Yserte, Rubén (ruben.garrido@uah.es); Mañas Alcón, Elena (elena.manas@uah.es); Montes Pineda, Óscar René (oscar.montes@uah.es); Olmo Garcia, Francisco del (francisco.olmo@uah.es)

Los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios pueden contribuir al desarrollo de la competencia del trabajo en equipo entre los futuros egresados. Sin embargo, la correcta implementación de herramientas que lo favorezcan, requiere de un esfuerzo especial (del profesorado y estudiantado) especialmente en situaciones donde la práctica de estas estrategias de aprendizaje es deficitaria o inexistente, los equipos son grandes y cuando persiste la sensación de injusticia en la calificación otorgada. Este trabajo muestra los resultados de la evaluación formativa del trabajo en equipo a través de rúbricas, donde se valora el grado de esfuerzo, la actitud y la contribución de cada miembro del equipo, implementada en el curso 2022-2023 entre el estudiantado de tercer curso de los Grados en Economía, Economía y Negocios Internacionales y Administración de Empresas de la Universidad de Alcalá. Los resultados indican que el uso de rúbricas de evaluación del trabajo en equipo resulta eficaz para aumentar la implicación del estudiantado, favorece el aprendizaje entre iguales y aumenta el sentimiento de justicia respecto a la calificación y el esfuerzo realizado. Sin embargo, pone de manifiesto, la generación de un clima negativo y los conflictos interpersonales, que requieren de un mayor apoyo y seguimiento por parte del profesorado.

28. Juegos serios basado en técnicas de informática forense para el estudio práctico de los sistemas de ficheros en asignaturas de sistemas operativos

Da Silva Fariña, Antonio (antonio.dasilva@uah.es); García Población, Óscar (oscar.qpoblacion@uah.es); García Tejedor, Juan Ignacio (ignacio.garcia@uah.es); Lendínez Chica, María del Mar (mar.lendinez@uah.es); Parra Espada, Pablo (pablo.parra@uah.es); Martínez Hellín, Agustín (agustin.martinez@uah.es); Rodríguez Polo, Óscar (o.rodriquez@uah.es); Sánchez Prieto, Sebastián (sebastian.sanchez@uah.es)

Este trabajo presenta la orientación seguida en la elaboración de un guion de prácticas para la dinamización del aprendizaje de los contenidos relacionados con los Sistemas de Archivos, un tema clásico presente en las asignaturas de Sistemas Operativos. Para ello se propone un enunciado de prácticas de laboratorio basado en “juegos serios”. De forma general un juego serio es una prueba o desafío que, de acuerdo con unas reglas específicas, estimula la curiosidad y usa la diversión como forma de aprendizaje.

En la práctica desarrollada, los estudiantes, de una forma progresiva, deben desarrollar pequeños programas que, a modo de herramientas, permitan obtener información de un dispositivo de almacenamiento tipo memoria USB, que contiene información oculta. Para ello el estudiante debe adoptar roles que potencian el interés en investigar el tema de Sistemas de Archivos.

29. Beneficios y costes del aprendizaje basado en problemas supervisado mediante tutorías sincrónicas usando artículos originales de investigación como problemas

Díaz Martín, David (david.diaz@uah.es); Prieto Martín, Alfredo (alfredo.prieto@uah.es); Monserrat Sanz, Jorge (jorge.monserrat@uah.es)

Las publicaciones sobre el cumplimiento de la carga de trabajo nominal de los créditos ECTS en enseñanzas universitarias en España demuestran que el tiempo de trabajo no presencial real es significativamente inferior al de la carga ECTS nominal. Para reducir esta diferencia es necesario introducir metodologías de enseñanza-aprendizaje que hagan trabajar más a nuestros estudiantes fuera de clase. Es necesario mantener un proceso de control que garantice que nuestras nuevas actividades no suponen una carga excesiva de trabajo para nuestros estudiantes (ni para los docentes que tutorizan y supervisan estas actividades). Hemos cuantificado en la asignatura “Inmunología” del grado de Biología Sanitaria de la UAH el trabajo que supone la realización de actividades de ABP utilizando artículos originales de investigación como problemas. La puesta en práctica de esta actividad obligatoria supuso un tiempo promedio de trabajo no presencial para cada uno de los estudiantes de 21 horas además de una carga presencial de 11 horas de seminarios y presentaciones. Con respecto al coste de trabajo docente extra fue de 24 horas. El ABP ha demostrado ser una metodología que produce un volumen considerable de trabajo presencial para los alumnos sin suponer una carga excesiva para los docentes implicados.

30. Estudio de la asociación entre el rendimiento académico y el trabajo continuo de los estudiantes en una asignatura impartida mediante aula invertida adaptativa

Díaz Martín, David (david.diaz@uah.es); Monserrat Sanz, Jorge (jorge.monserrat@uah.es); Prieto Martín, Alfredo (alfredo.prieto@uah.es)

Los créditos ECTS depositan un gran énfasis en la importancia del tiempo de trabajo no presencial. Si el sistema de evaluación de una asignatura hace justicia al tiempo invertido por los estudiantes, deberíamos encontrar evidencias de que los alumnos que han dedicado un mayor tiempo de trabajo a la preparación de la asignatura son los que obtienen un mayor rendimiento en las pruebas de evaluación del aprendizaje. Para testar esta hipótesis recogimos información de cada estudiante sobre su nivel de partida en conocimientos de inmunología, su enfoque declarado de aprendizaje, su asistencia a clase y su ubicación en el aula, su tiempo de trabajo declarado en el estudio preparatorio de los temas, el repaso semanal y la preparación para los exámenes parciales. En las pruebas de evaluación del aprendizaje el grupo de estudiantes que obtuvo calificaciones por encima de la mediana de la clase se habían sentado en las filas delanteras, habían asistido con más regularidad a las clases, habían dedicado más tiempo al estudio preparatorio, al repaso semanal de la asignatura, a la preparación de los parciales. No se encontraron diferencias significativas en su nivel de conocimientos de partida, ni en su enfoque de aprendizaje declarado.

31. Lo IN en las asignaturas de Derecho del Trabajo: especial referencia al LENGUAJE INCLUSIVO

Ushakova, Tatsiana (tatsiana.ushakova@uah.es); Gil Gil, José Luis (jose Luis.gil@uah.es); Valle Villar, José Manuel del (josemanuel.delvalle@uah.es); García de la Calle, José Rafael (joserafael.garcia@uah.es); Celi Maldonado, Alejandra Isabel (alejandra.celi@uah.es); Fernández Martínez, Silvia (silvia.fernandezm@uah.es)

La presente contribución, concebida en formato de póster, en coherencia con otras iniciativas que comparten sus participantes, pretende reforzar las competencias generales del alumnado mediante la promoción del lenguaje inclusivo en las asignaturas de Derecho del Trabajo. Dicha propuesta puede resultar de utilidad en todas las asignaturas jurídicas. La aproximación metodológica al tema se lleva a cabo mediante las respuestas a tres interrogantes: ¿A quién queremos INCLUIR? ¿De qué herramientas disponemos para INCLUIR? y ¿Cómo INCLUIMOS en nuestras asignaturas? En cuanto al ámbito personal, se parte del uso del lenguaje inclusivo de género, pero no se limita a este.

Por lo que respecta a las herramientas, se recopilan y valoran distintas recomendaciones y guías de uso del lenguaje inclusivo (ONU, ACNUR, OIT, guías recopiladas por el Gobierno de España, la Resolución aprobada por el Consejo de Gobierno de la UAH y muchas más). Por último, proponemos actividades concretas que hemos aplicado o vamos a aplicar en nuestras asignaturas (la autoevaluación y el análisis y la elaboración de textos; la participación en coloquios y actividades interactivas y muchas más).

32. Anki y su eficiencia en el aprovechamiento del refuerzo sináptico mediante el entrenamiento espaciado

Ayala Álvarez, José Manuel (josemanuel.ayala@edu.uah.es); Moro Fraile, Sofía (sofia.moro@edu.uah.es); Germain Martínez, Francisco José (francisco.germain@uah.es)

Son competencias fundamentales del estudio la comprensión, asimilación y recuerdo del temario. Aunque ha habido una época en que la memoria ha sido denostada, sin memoria no hay conocimiento, ni interrelación de ideas, ni capacidad para resolver problemas nuevos.

A lo largo del tiempo se ha recurrido a distintos procedimientos para recordar conceptos, números u otro tipo de ideas difíciles de memorizar, pero sin utilizar un procedimiento sistemático de memorización. Así, en este trabajo presentamos la aplicación “Anki”, un programa diseñado para evocar conceptos y consolidar su recuerdo por medio de tarjetas de memorización. Estas tarjetas se van repitiendo con distinta cadencia según la respuesta dada, tardando más en volverse a preguntar si se responden correctamente. De esta forma, se optimiza el tiempo de estudio y se refuerza la memoria en el momento adecuado y de una forma personalizada para cada estudiante.

Hemos analizado las fortalezas y debilidades de esta aplicación mediante el contraste de los resultados académicos y el grado de satisfacción obtenido en estudiantes de 2º de Medicina del CUD.

Conclusión: Anki ayuda significativamente a la memorización, pero el usuario debe hacer el esfuerzo previo de comprensión, síntesis y asimilación, ya que podría inducir a memorizar sin entender.

33. Aplicación de técnicas hardware-in-the-loop (HIL) en la enseñanza de Electrónica de Potencia para Energías Renovables

Huerta Sánchez, Francisco (francisco.huerta@uah.es); Santamargarita Mayor, Daniel (daniel.santamargarit@uah.es); Molinero Blanco, David (david.molinero@uah.es)

El estudio práctico en entornos docentes de sistemas avanzados de Electrónica de Potencia y Energías Renovables viene limitado por su complejidad y alto coste. Con el objetivo de salvar estos obstáculos, se propone el uso de técnicas hardware-in-the-loop (HIL) y su extensión power-hardware-in-the-loop (PHIL) para el estudio de este tipo de sistemas. Las técnicas PHIL combinan sistemas reales y modelos simulados sobre un simulador de tiempo real (RTS) en una emulación en lazo cerrado, de forma que ofrecen un entorno de pruebas de electrónica de potencia controlado y fácilmente reconfigurable, con acceso total a las variables del sistema y flexibilidad para recrear diversas condiciones de prueba utilizando la misma configuración de hardware. Esta flexibilidad la convierte en una herramienta muy útil desde el punto de vista industrial y docente.

Esta contribución explora el uso de este tipo de técnicas desde tres puntos de vista distintos: caso HIL, donde se simula en tiempo real un sistema de generación de energía renovable sobre el RTS y se realiza el control de forma externa; caso PHIL, que emula en tiempo real una red eléctrica trifásica mediante la plataforma PHIL; y caso de prototipado rápido, que usa el RTS para el control de convertidores.

34. El fomento de la creatividad en los grados de magisterio

González Araujo, Verónica (veronica.araujo@uah.es); González Araujo, Elena (elena.gonzalez@cardenalcisneros.es)

Este proyecto se ha llevado a cabo con 121 estudiantes del Grado de Primaria e Infantil, en los cursos de 1º y 2º. Su fin es potenciar la creatividad del alumnado mediante medios audiovisuales y dotar a los estudiantes con herramientas que les permita fomentarla en su futuro en sus aulas.

Este proyecto consta de tres fases. Una primera en la que las docentes han facilitado herramientas audiovisuales a los estudiantes; una segunda donde estos han tenido que ponerlas en práctica creando distintos contenidos educativos, algunos de ellos en lengua inglesa, a través de la elaboración de vídeos, páginas webs, etc. y una tercera, en la que se ha realizado una encuesta para conocer el grado de implicación y de satisfacción en la experiencia.

En los resultados obtenidos de la encuesta y las actividades elaboradas por los estudiantes se observa un impacto significativo tanto en la participación del proyecto, como en la mejora de la propia creatividad del alumnado. Por ello, una de las principales conclusiones es que los estudiantes al inicio de la experiencia tenían una visión muy limitada de la creatividad. Sin embargo, tras la experiencia consideran que es una de las habilidades más importante del docente.

35. La INvestigación en INnovación DOcente como pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en BIOquímica

Bajo Chueca, Ana María (ana.bajo@uah.es); Rodríguez Henche, María de las Nieves (nieves.rhenche@uah.es); Román Curto, Irene de los Dolores (lola.roman@uah.es); Muñoz Moreno, Laura (laura.munozm@uah.es); Puebla Jiménez, Lilian (lilian.puebla@uah.es); Herráez Sánchez, Ángel (angel.herraez@uah.es); Díez Ballesteros, José Carlos (josecarlos.diez@uah.es)

La investigación, tanto en el ámbito científico como en el docente, es clave para el desarrollo de la Sociedad. Para los/as docentes del grupo de innovación docente InDoBio 5.0 (UAH), la investigación en innovación docente es fundamental a la hora de implementar metodologías conducentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, apostamos por la inclusión del juego para facilitar el aprendizaje significativo de nuestros/as estudiantes. Así, hemos diseñado e implementado juegos de tipo Escape Room virtuales y presenciales. El empleo del método científico debería siempre aplicarse a las nuevas experiencias de innovación

docente. Previamente al desarrollo de dichos juegos, debemos tener claro a qué estudiantes van dirigidos, el contexto y los objetivos que queremos acometer. Lo percibido por docentes y estudiantes antes, durante y después de haber desarrollado las experiencias de innovación docente es muy valioso. En este sentido, InDoBio 5.0 se ha planteado la inclusión de una herramienta cada vez más demandada en los proyectos de investigación científicos, un plan de gestión de datos, con objeto de optimizar la organización del material generado y facilitar su difusión a otros/as docentes y estudiantes. De esta forma, será más sencillo establecer qué cambios realizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

36. Desarrollo de habilidades blandas y duras en estudiantes de ingeniería a través de la participación en proyectos integradores

Martínez Gómez, Javier (javier.martinezgomez@uah.es); Martín Martín, María del Pilar (p.martin@uah.es); Maldonado Bascón, Saturnino (saturnino.maldonado@uah.es); Díez Jiménez, Efrén (efren.diez@uah.es); Martínez Rojas, Juan Antonio (juan.martinez@uah.es); Valiente Blanco, Ignacio (i.valiente@uah.es); Nicolalde, Juan Francisco (juan.nicolalde@uisek.edu.ec)

El crecimiento de los perfiles digitales en el mercado laboral contemporáneo es una realidad. Es más probable que un ingeniero encuentre empleo si posee más y mejores habilidades técnicas, comúnmente conocidas como hard skills (habilidades duras). Sin embargo, en contraste con esta tendencia, los departamentos de recursos humanos de las empresas buscan soft skills (habilidades blandas) en sus entrevistas de trabajo. Habilidades que no se demuestran en los currículos en lugar de solo conocimientos formales.

El desarrollo habilidades blandas puede potenciarse con otras dinámicas de clase como prácticas o proyectos integradores. Especialmente, si el método de desarrollo de enseñanza aprendizaje se centran en la transmisión de conocimientos y habilidades instrumentales.

En este trabajo se muestra el desarrollo de habilidades blandas por parte de los alumnos con la inclusión de proyectos integradores de ingeniería. Dichos proyectos sirvieron para evaluar las competencias adquiridas en distintas asignaturas de ingeniería. Para ello se recogieron resultados de alumnos mediante encuestas. Dichos resultados demostraron el crecimiento en habilidades como trabajo en equipo, responsabilidad, liderazgo, seguridad personal, etc, junto con habilidades técnicas. Concluyéndose que la participación en proyectos de investigación podría tener un impacto positivo en la empleabilidad.

37. Fomento de la perspectiva de género en la labor docente del profesorado del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

González Rivera, María Dolores (marilin.gonzalez@uah.es); Arévalo Baeza, Marta (marta.arevalo@uah.es); Viuda Serrano, Alejandro de la (alejandro.viuda@uah.es); Ferragut Fiol, María del Carmen (carmen.ferragut@uah.es); Muros Ruiz, Beatriz (beatriz.muros@uah.es); Rodríguez Hernández, María Luisa (mluisa.rodriquez@uah.es); Aponte García, María de la Concepción (conchi.aponte@uah.es); Ruiz Torres, María Piedad (mpiedad.ruiz@uah.es); Tejeiro Sandomingo, Víctor (v.tejeiro@uah.es); Crespo Simón, Juan José (juan.crespo@uah.es)

Esta contribución surge de un proyecto de innovación docente titulado "Análisis y establecimiento de acciones coordinadas para el fomento de la perspectiva de género en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFYDE)" ante la necesidad de analizar y establecer acciones interdisciplinarias y transversales que tengan impacto para promover la igualdad de género. Diferentes estudios concluyen la necesidad de realizar estrategias que procuren contextos de equidad en la formación del alumnado de CCAFYDE. En este estudio se empleó una metodología cualitativa a través de dos grupos de discusión (5 profesoras y 6 profesores) y 9 entrevistas individuales (6 profesores y 3 profesoras) en el mes de abril de 2023. Se obtuvo que la mayoría del profesorado de CCAFYDE realiza actividades sobre igualdad de género en sus asignaturas, pero en menor medida de forma interdisciplinar con otras materias, aunque reconocen que sería interesante. Asimismo, el profesorado propone estrategias didácticas transversales a nivel de Grado o con proyectos coordinados con otros grados de CCAFYDE o grados de la UAH. Asimismo, el profesorado reconoce la relevancia de estas acciones para su transferencia en el futuro profesional del alumnado y conseguir la igualdad de género en el ámbito del deporte.

38. Wooclap como metodología digital interactiva para dinamizar la enseñanza y estimular el aprendizaje en la docencia práctica de Organografía

Pascual González, María Gemma (gemma.pascual@uah.es); Benito Martínez, Selma (selma.benito@uah.es); Pérez Köhler, Bárbara (barbara.perez@uah.es); González-Santander Martínez, Marta (marta.gonzalez@uah.es)

El Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu) establece un compromiso profesional docente en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la inserción de recursos digitales que mejoren la adquisición de conocimientos y favorezcan la participación activa del estudiante.

La estrategia consiste en implementar una herramienta digital de interacción con los estudiantes, Wooclap, para mejorar la calidad de la docencia y facilitar la adquisición de conocimientos de manera motivadora.

Hemos contado con 4 grupos de prácticas (20-25 estudiantes) de Organografía Humana, Grado en Medicina UAH. Tras la observación y reconocimiento microscópico de preparaciones histológicas (Sistemas Tegumentario/Cardiovascular), los estudiantes han contestado preguntas basadas en imágenes y una encuesta para expresar su satisfacción con la experiencia (Proyecto Innovación Docente UAH/EV1377).

Wooclap favorece la inmediata verificación de las respuestas correctas, lo que permite comprobar el logro de las competencias, la toma de decisiones y el incremento de la confianza en sí mismo. Del total de estudiantes que contestaron a las preguntas un 88.6% lo hicieron correctamente. El 94% mostraron satisfacción con la nueva estrategia metodológica y el 86% manifestaron interés en seguir utilizando la herramienta.

Wooclap promueve una participación activa del estudiante, favoreciendo la adquisición de las competencias prácticas propias de la asignatura.

39. LMS basado en Wordpress para maximizar la motivación, inmersión y compromiso de los estudiantes en asignaturas que implementan flipped classroom y gamificación

Hernández Parra, Noelia (noelia.hernandez@uah.es); Parra Alonso, Ignacio (ignacio.parra@uah.es); Izquierdo Gonzalo, Rubén (ruben.izquierdo@uah.es)

Es de sobra conocido que, en la mayoría de los casos, utilizar un enfoque clásico mediante clases magistrales causa la desconexión del estudiante que en ocasiones no interioriza conceptos sencillos por falta de motivación, probablemente causada por su pasividad en el aula. Ante la necesidad de modificar estas estrategias docentes, se decidió avanzar hacia un aprendizaje activo, mediante flipped learning y gamificación, buscando un efecto motivador en los estudiantes para conseguir un aumento de su esfuerzo y una mejora en sus resultados. Sin embargo, durante la implementación de estas estrategias, se detectó que las herramientas tecnológicas disponibles son insuficientes para una experiencia inmersiva por parte del estudiante.

En esta contribución, se propone el diseño de un LMS (Learning Management System) personalizado basado en Wordpress, adaptado a las necesidades de los estudiantes Universitarios y, en concreto, a las estrategias planteadas para formar parte de la asignatura de automatización en inglés de la Universidad de Alcalá. El objetivo final de este LMS es el de implementar de forma unificada todas las estrategias de flipped learning y gamificación para maximizar la motivación, inmersión y compromiso del estudiante no solo en la asignatura de automatización, sino también en otras que quieran utilizar estas metodologías.

40. La innovación llevada a cabo con el taller de prototipo de antena de TV

Sánchez Montero, Rocío (rocio.sanchez@uah.es); Pastor Mendoza, Julio (julio.pastor@uah.es); Alén Cordero, Cristina (cristina.alen@uah.es); Andrés Rubio, Ana Isabel de (ana.deandres@uah.es); Barea Navarro, Rafael (rafael.barea@uah.es); Bergasa Pascual, Luis Miguel (luis.m.bergasa@uah.es); Blanco González-Tejero, Cristina (cristina.blancoq@uah.es); Díez Jiménez, Efrén (efren.diez@uah.es); Dongil Moreno, Francisco Javier (javier.dongil@uah.es); Escudero Hernanz, María Soledad (marisol.escudero@uah.es); Espinosa Zapata, Aoración (dori.espinosa@uah.es); García Varela, Ana Belén (abelen.garcia@uah.es); Gil Jiménez, Pedro (pedro.gil@uah.es); Jiménez Calvo, José Antonio (jose.jimenez@uah.es); Jiménez Martín, Ana (ana.jimenez@uah.es); Llamazares Llamazares, Ángel (angel.llamazares@uah.es); López Dorado, Almudena (almudena.lopez@uah.es); López Guillén, María Elena (elena.lopezq@uah.es); Losada Gutiérrez, Cristina (cristina.losada@uah.es); Maldonado Bascón, Saturnino (saturnino.maldonado@uah.es); Mallol Poyato, Ricardo (ricardo.mallol@uah.es); Martín Sánchez, José Luis (joseluis.martin@uah.es); Meco Buil, Óscar (oscar.meco@uah.es); Ocaña Miguel, Manuel (manuel.ocanna@uah.es); Palazuelos Cagigas, Sira Elena (sira.palazuelos@uah.es); Parra Alonso, Ignacio (ignacio.parra@uah.es); Pereira González, Emiliano (emiliano.pereira@uah.es); Revenga de Toro, Pedro Alfonso (pedro.revenga@uah.es); Rodríguez Sánchez, Francisco Javier (franciscoj.rodriquez@uah.es); Ros Magán, Germán (german.ros@uah.es); López Espí, Pablo Luis (pablo.lopez@uah.es)

En este trabajo se describe el taller de construcción de prototipos de antenas destinadas a la recepción de las señales correspondientes a cada uno de los canales de televisión, en particular el canal de TVE, Antena 3, Cuatro, Telemadrid y la Sexta. Este taller práctico está destinado a estudiantes de tercero de GITT y GIST, así como a estudiantes de bachillerato que se encuentran cursando la materia de Tecnología. El objetivo que se pretende conseguir con esta práctica es la implicación de los estudiantes en un proyecto de diseño, construcción, medida y verificación del producto desarrollado. Con todo ello, se pretende incentivar a los alumnos de grado permitiéndoles poner en práctica todo lo estudiado en asignaturas previas y enfrentarlos a los problemas e imprevistos que pueden surgir durante la práctica. Por otro lado, con los estudiantes de bachillerato se pretende realizar una labor de acercamiento de los grados TIC's. Al ser un proyecto en el que se involucran alumnos de diferentes niveles, es necesario la integración de un grupo multidisciplinar como el indicado.

41. Acercando la Geología a futuros docentes de España y Portugal: Metodologías y recursos didácticos para la enseñanza fuera del aula en un contexto de cooperación Ibérica

Ozkaya de Juanas, Senay Amalia (senay.ozkaya@edu.uah.es); Barroso Barcenilla, Fernando (fernando.barroso@uah.es); Berrocal Casero, Mélani (melani.berrocal@uah.es); Callapez Tonicher, Pedro Miguel (zepallac@gmail.com)

La enseñanza fuera del aula permite el desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en contextos diversos, como entornos naturales y centros museísticos. Con el objetivo de diseñar y poner en práctica nuevos recursos didácticos para la Educación fuera del aula, se han llevado a cabo varias sesiones de aprendizaje de las Ciencias de la Tierra

con alumnado del Grado en Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Alcalá (España), y de Educación en Ciencias de la Tierra y de la Vida de la Universidad de Coímbra (Portugal). Las sesiones incluyen una salida a la localidad de Tamajón (Guadalajara, España), que alberga un rico Patrimonio Natural y Cultural, con yacimientos paleontológicos, canteras históricas y edificaciones arquitectónicas singulares. Este conjunto se encuentra representado en el Centro de Interpretación Paleontológica y Arqueológica de Tamajón (CIPAT), donde se acerca de manera didáctica, a una amplia diversidad de público, la importancia de estos hallazgos. En su conjunto, las sesiones pretenden desarrollar una experiencia de enseñanza-aprendizaje que facilite la comprensión de los procesos naturales y de la dimensión del Tiempo Geológico, contribuyendo a fomentar actitudes positivas hacia la Geoconservación, por medio de la Geoeducación en un contexto de cooperación ibérica.