

Universidad de Alcalá  
Vicerrectorado de Planificación Académica y Profesorado  
Dirección de Formación del Profesorado Universitario



## **I Encuentro sobre Innovación en Docencia Universitaria**

**Profesorado y alumnado de la UAH compartiendo  
experiencias innovadoras**

## **CONCLUSIONES**

**Alcalá de Henares, 23 de Noviembre de 2006.**

## **Índice de contenidos**

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Conclusiones de los Paneles .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Conclusiones Generales .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1. Logros y éxitos alcanzados en las experiencias presentadas.....</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Obstáculos y dificultades .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Algunas consideraciones a tener en cuenta a partir de las conclusiones     de paneles y debates .....</b>	<b>13</b>
<b>5. Sugerencias para el futuro .....</b>	<b>14</b>
<b>6. Resultados de las encuestas de evaluación del Encuentro por parte de     alumnado y profesorado .....</b>	<b>16</b>

## 1. Introducción

El I Encuentro sobre innovación en docencia universitaria destinado al profesorado y alumnado de la UAH contó con la participación de 95 profesores de diferentes áreas de conocimientos y facultades y de 120 alumnos y alumnas. La particularidad de este encuentro, y en este sentido su carácter innovador, se debió a la presentación conjunta de profesores y estudiantes de las experiencias de innovación que llevaron a cabo.

El encuentro tenía por objetivos:

- Generar un espacio de intercambio de experiencias de innovación que permita compartir logros, dificultades, vivencias y debatir líneas futuras de acción para mejorar nuestras prácticas educativas.
- Reflexionar sobre los retos de la docencia universitaria en el contexto de cambio de la sociedad del conocimiento.
- Otorgar voz y visibilidad al profesorado y alumnado de la universidad, para conocer y comprender su situación actual ante los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje que derivan de la construcción del EEES.

Los mismos han sido cumplidos satisfactoriamente y hemos tenido una evaluación muy positiva por parte de los asistentes. Este Encuentro es una muestra muy importante del interés de la comunidad universitaria por involucrarse en procesos de cambios y mejora. Lo es también la cantidad y calidad de experiencias de diversos tipos que se han presentado.

A partir de la participación del alumnado y profesorado de la UAH en la presentación de experiencias innovadoras en el aula, sabemos qué está pasando en algunas de las aulas de la UAH, qué motivaciones, experiencias, expectativas y logros así como algunas de las dificultades que surgen al poner en marcha procesos de cambio.

También el Encuentro permitió sistematizar de alguna manera las experiencias que se dan de forma aislada y sin difusión, a la vez que dio lugar a la reflexión sobre lo que pueden ser las *nuevas prácticas docentes*.

Lo más rico y valorado ha sido la implicación de profesores y estudiantes en la preparación conjunta de las presentaciones que muestran que otras prácticas educativas son posibles.

## 2. Conclusiones de los Paneles

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES ¿EN QUÉ Y CÓMO SE ESTÁ INNOVANDO?	LOGROS ASPECTOS POSITIVOS	DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS	LÍNEAS DE MEJORA
<b>(1) METODOLOGÍAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologías que facilitan el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>▪ Aprendizaje activo, comprensivo, crítico y reflexivo. (Aprender haciendo, aprender <i>de y con los otros</i>).</li> <li>▪ Utilización de diferentes fuentes de información.</li> <li>▪ Cambio de roles de profesorado y alumnado para facilitar un contexto de aprendizaje productivo y creativo.</li> <li>▪ Diversidad metodológica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios reflexivos</li> <li>- Carpetas de aprendizaje</li> <li>- Trabajo por proyectos</li> <li>- Visita de profesionales</li> <li>- Actividades individuales y grupales</li> <li>- Utilización TIC</li> </ul> </li> <li>▪ Desarrollo de habilidades y competencias:</li> <li>▪ Cambio en la concepción de evaluación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios diversos: participación, producción, implicación, desarrollo habilidades</li> <li>- Diferentes procedimientos de evaluación continua y formativa: Auto-evaluación y Co-evaluación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de habilidades intelectuales y sociales.</li> <li>▪ Alumnado se implica y asume compromisos con responsabilidad.</li> <li>▪ Tiene impacto para la práctica profesional. Conecta la realidad profesional y la teoría.</li> <li>▪ Fomento de la curiosidad y de hacer preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Supone una organización diferente de tiempos y espacios.</li> <li>▪ Exige trabajar con una ratio menor de alumnado.</li> <li>▪ Se necesita más de una persona para tutorizar los grupos y realizar su seguimiento en el aula y fuera de ella.</li> <li>▪ Cambios en la tarea docente para la etapa de planificación (preparación, búsqueda de materiales) de desarrollo (organización grupos, seguimientos, interactividad) y de evaluación (corrección, retroalimentación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rediseñar los contenidos docentes: mayor selección de contenidos y reducción de programas.</li> <li>▪ Reestructurar la organización y distribución de horarios: horas presenciales para fomento actividades interactivas.</li> <li>▪ Reconocimiento salarial y profesional.</li> <li>▪ Adecuación de infraestructuras.</li> <li>▪ Cambiar la concepción de las tutorías.</li> </ul>

<b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES</b> <b>¿EN QUÉ Y CÓMO SE ESTÁ</b> <b>INNOVANDO?</b>	<b>LOGROS</b> <b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS</b>	<b>LÍNEAS DE MEJORA</b>
<b>(2) APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planteamiento al alumnado de problemas reales.</li> <li>▪ Potenciación del trabajo en grupo y la búsqueda de información.</li> <li>▪ Apoyo de fuentes clásicas y de las TIC.</li> <li>▪ Tutorías para resolución de problemas.</li> <li>▪ Elaboración de <i>papers</i> o artículos por parte del alumnado.</li> <li>▪ Resolución de problemas prácticos para la elaboración de productos (fármacos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amplia participación del alumnado.</li> <li>▪ Interrelación teoría-práctica; docencia-problema real.</li> <li>▪ Plasticidad en la adquisición de conocimientos y en la aplicación práctica para su futuro profesional.</li> <li>▪ Ayuda al alumno/a a perder el miedo a lo desconocido y a defender y argumentar ideas en público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para adecuar el tiempo de trabajo del alumno al nuevo sistema ECTS.</li> <li>▪ el aprovechamiento del método depende de conocimientos que el/a alumno/a es capaz de captar por sí mismo.</li> <li>▪ Algunos/as alumnos/as se resisten o no comparten este método de trabajo.</li> <li>▪ Falta erradicar la idea de transformar o reducir al estudiante a un punto de una gráfica y reducirlo a un número.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyar el desarrollo de habilidades y capacidades transversales: trabajo en equipo, lectura y escritura de textos científicos dominio del inglés, extender a diferentes asignaturas y no de modo puntual en algunas.</li> <li>▪ Ayudar a que el alumnado detecte sus propias necesidades formativas.</li> <li>▪ Paliar las deficiencias y carencias en expresión.</li> </ul>

<b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES</b> <b>¿EN QUÉ Y CÓMO SE ESTÁ</b> <b>INNOVANDO?</b>	<b>LOGROS</b> <b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS</b>	<b>LÍNEAS DE MEJORA</b>
<b>(3) IMPLANTACIÓN DE LOS ECTS EN CURSOS COMPLETOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de los ECTS en todas las asignaturas de la Licenciatura en Filología Inglesa de primero a tercero (25-27 hrs. por 1 ECTS).</li> <li>▪ Aplicación completa en primero y segundo de Licenciatura en Químicas y parcial en tercero. En teoría hay grupo único, en prácticas se divide en seminarios de asistencia obligatoria.</li> <li>▪ ECTS tiene efectos sobre los Objetivos: se tienen en cuenta diversas habilidades y destrezas. Sobre los roles profesorado y alumnado: conseguir mayor implicación y responsabilidad del alumnado. El/a docente debe desarrollar una atención personalizada y una mayor coordinación entre profesorado. Lograr alfabetización digital mediante la utilización de las TIC. Efectos sobre la evaluación: continúa y no sólo centrada en conocimientos.</li> <li>▪ Seguimiento a través de reuniones, memorias docentes y encuesta a alumnos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paso de una enseñanza centrada en el/a profesor/a a una enseñanza centrada en el/a alumno/a.</li> <li>▪ Los/as alumnos/as que se presentan a examen obtienen mejores resultados, aumento del porcentaje de aprobados en física y matemáticas.</li> <li>▪ Los/as estudiantes que siguen el sistema están satisfechos/as y aprenden mejor porque tienen una mayor especialización, valoran las clases individualizadas.</li> <li>▪ Mayor desarrollo de capacidad crítica y autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No está prevista la figura del estudiante repetidor.</li> <li>▪ No existe el sistema de tutoría ECTS.</li> <li>▪ No está resuelta la convocatoria de septiembre.</li> <li>▪ Coexistencia de metodología nueva inserta en planes de estudios antiguos.</li> <li>▪ Tamaño de los grupos que no facilita atención personalizada en todos los grupos.</li> <li>▪ Mayor dedicación del profesorado pero sujeto a una estructura de organización de la docencia que no cambia. No se contabiliza tiempo de preparación y corrección.</li> <li>▪ Excesiva carga de trabajo para el alumnado porque no se reducen las horas de clases y son demasiadas asignaturas por cuatrimestre para este sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambio en la cultura y mentalidad del profesorado.</li> <li>▪ Invertir más en formación del profesorado de manera especializada para la implantación de estas metodologías.</li> <li>▪ Cambio en la organización de la docencia: reconocimiento de otras tareas.</li> <li>▪ Más organización y claridad en el planteamiento para evitar incertidumbre en el alumnado.</li> <li>▪ Mejorar el modo de compatibilizar las horas dedicadas.</li> </ul>

		<p>No todos los profesores y programas desarrollan la metodología centrada en el alumno totalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Heterogeneidad en el planteamiento en cada asignatura de forma notoria en Químicas (en cuanto a metodologías, tipo de actividades, instrumento de evaluación y distribución en la calificación).</li></ul>	
--	--	--	--

<b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES</b> <b>¿EN QUÉ Y CÓMO SE ESTÁ</b> <b>INNOVANDO?</b>	<b>LOGROS</b> <b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS</b>	<b>LÍNEAS DE MEJORA</b>
<b>(4) PROPUESTAS INTERDISCIPLINARES Y GLOBALES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cinco asignaturas de un mismo curso se integran para desarrollar contenidos en torno a ejes comunes y facilitar un desarrollo interdisciplinario.</li> <li>▪ Utilización de las mismas metodologías y herramientas de apoyo (weblog, webct).</li> <li>▪ Actividades comunes compartidas por las asignaturas.</li> <li>▪ Utilización de las mismas herramientas y criterios de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilita el aprendizaje del alumnado porque permite la integración durante el propio proceso de aprendizaje y no al finalizar los estudios.</li> <li>▪ Alta implicación del alumnado al sentirse participe y apropiarse de la experiencia innovadora.</li> <li>▪ Genera un impacto en las prácticas posteriores porque desarrolla habilidades y capacidades de comprensión.</li> <li>▪ Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>▪ Una excelente interacción con los contenidos y con las personas. Fortalece relaciones humanas entre profesores y estudiantes, y entre estudiantes entre sí.</li> <li>▪ Se trabaja no sólo sobre habilidades y capacidades intelectuales y sociales, también se tiene en cuenta el desarrollo afectivo y actitudinal que a veces se olvida en la enseñanza universitaria.</li> <li>▪ Aumenta la confianza y expectativas del alumnado al involucrarse en un aprendizaje productivo.</li> <li>▪ Evita la sobrecarga de trabajo del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para la coordinación del profesorado, no tanto en planificación y desarrollo sino en compatibilizar diferentes epistemologías y modos de concebir la enseñanza.</li> <li>▪ Miedo a perder autonomía y compartir espacios con otros profesores.</li> <li>▪ Riesgo de saturación y falta de tiempo para seguimiento de procesos que demandan mucha tutorización.</li> <li>▪ Alta exigencia y preparación adaptarse a la diversidad de estudiantes en cuanto a ritmos, conocimientos y experiencias previas, necesidades, expectativas.</li> <li>▪ Demanda un alto compromiso por parte del profesorado y alumnado lo que requiere una respuesta continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar indagando en formas de evaluación coherentes con los procesos de aprendizaje.</li> <li>▪ Apoyos para el desarrollo de habilidades: talleres búsqueda de información, escritura, idioma, utilización de TIC.</li> <li>▪ Generar trabajo en equipo entre el profesorado para debatir y dialogar sobre su propia práctica y aprender unos de otros de modo colaborativo.</li> </ul>



<b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES</b> <i>¿EN QUÉ Y CÓMO SE ESTÁ INNOVANDO?</i>	<b>LOGROS</b> <b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS</b>	<b>LÍNEAS DE MEJORA</b>
<b>(5) ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar habilidades de trabajo en equipo a través de seminarios específicos.</li> <li>▪ Conocer puntos fuertes y debilidades para adaptar sus comportamientos.</li> <li>▪ Responder a demandas de habilidades sociales y empleabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumnado se conoce a sí mismo, sus puntos fuertes y débiles.</li> <li>▪ Se refuerza la capacidad para hablar en público y de trabajar en equipo.</li> <li>▪ Aumenta la autoestima y confianza del alumnado.</li> <li>▪ Alta implicación del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para adaptarse a la diversidad de alumnos de diferentes procedencias.</li> <li>▪ Desmotivación y absentismo de algunos estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar este tipo de habilidades en todo el alumnado.</li> </ul>

<b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES</b> <b>¿EN QUÉ Y CÓMO SE ESTÁ</b> <b>INNOVANDO?</b>	<b>LOGROS</b> <b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS</b>	<b>LÍNEAS DE MEJORA</b>
<b>(6) METODOLOGÍAS QUE UTILIZAN DIFERENTES HERRAMIENTAS Y RECURSOS</b>			
<p><b>(A) Incorporación de TIC (WebCT; página Web) como herramientas de apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinamizar clases teóricas.</li> <li>▪ Publicar y facilitar acceso a contenidos.</li> <li>▪ Diseño de material didáctico y uso de imagen como apoyo a la docencia.</li> <li>▪ Complementar la interacción ente alumnado y profesorado con foros de debate.</li> <li>▪ Utilización herramientas de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejor rendimiento de los estudiantes.</li> <li>▪ Mayor valoración de las asignaturas por parte de los/as alumnos/as.</li> <li>▪ Alta motivación de los estudiantes y mayor implicación (especialmente de alumnos virtuales).</li> <li>▪ Desarrollo de habilidades para el uso de las TIC.</li> <li>▪ Complementariedad de los aprendizajes para lectura previa y posterior a la clase de los distintos materiales</li> <li>▪ Facilita procesos de escritura.</li> <li>▪ Facilita la interdisciplinariedad y aplicación de conocimientos de diferentes asignaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En algunos casos se requiere apoyar a los estudiantes en conocimientos sobre informática.</li> <li>▪ Dificultad del alumnado en la secuenciación y distribución del tiempo.</li> <li>▪ Problemas técnicos para la descarga de archivos de audio.</li> <li>▪ Tiempo del profesorado para la elaboración de contenidos.</li> <li>▪ Necesidad de coordinación entre profesorado.</li> <li>▪ Fallos técnicos de la red.</li> <li>▪ Escaso reconocimiento (en créditos y de otro tipo) al profesorado que se involucra en la utilización de estas tecnologías.</li> <li>- Falta todavía aprendizaje relacionado al uso de los foros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Extender este tipo de experiencias y seguir indagando en los usos y posibilidades de las TIC para apoyar y complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>

<p><b>(B) Utilización de la película, el video, la fotografía y los simuladores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Producción de videos como sustitución de actividades prácticas.</li> <li>▪ Elaboración de materiales y guías didácticas.</li> <li>▪ Realización de prácticas fotográficas en obras con diferentes fases de ejecución.</li> <li>▪ Presentación de carpeta por alumno con práctica dividida en tres fases.</li> <li>- Realización de prácticas para la comprensión de experiencias sensoriales y comprensión de la interpretación personal y subjetiva de la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fácil uso para el alumnado.</li> <li>▪ Aumenta la aplicación del conocimiento y despierta interés en el alumnado.</li> <li>▪ Aumenta participación del alumnado, aprendizaje cercano a la realidad y contextualizado.</li> <li>▪ Relación teoría y práctica.</li> <li>▪ Integración de distintas áreas de conocimiento.</li> <li>▪ Facilita capacidad expresiva del alumnado y su capacidad de reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevado número de alumnos por grupos.</li> </ul>	
--	--	---	--

### **3. Conclusiones Generales**

#### **3.1. Logros y éxitos alcanzados en las experiencias presentadas**

- Fortalecimiento del aprendizaje cooperativo, crítico y reflexivo.
- Mayor desarrollo de hábitos de trabajo continuo.
- Utilización de diversidad de fuentes de información.
- Desarrollo de habilidades, competencias y actitudes: hablar en público; utilización de TIC; lectura y escritura comprensiva y científica; dominio del inglés; trabajo en equipo; capacidad de argumentación y fomento de iniciativa y aprendizaje productivo.
- Se trabaja no sólo sobre habilidades y capacidades intelectuales y sociales sino que también se tiene en cuenta el desarrollo afectivo y actitudinal que a veces se olvida en la enseñanza universitaria.
- Mejora en el aprendizaje de los/as estudiantes: mayor número de estudiantes aprobados entre los que se presentan y asisten a clases con metodologías activas.
- Combinación de actividades individuales y grupales.
- Integración de teoría y práctica a través de diversas estrategias.
- Se avanza hacia una mayor interdisciplinariedad en algunas propuestas.
- Alta implicación de los estudiantes, apropiación y compromiso cuando entienden el sentido de la innovación. Aumenta la confianza y expectativas del alumnado al involucrarse en un aprendizaje activo y en un contexto de producción del conocimiento.
- Aprendizaje integral y desarrollo de diferentes sentidos y dimensiones de aprendizaje (visual, experiencial, auditivo...)
- Fortalecimiento de relaciones interpersonales y redefinición de roles.

#### **3.2. Obstáculos y dificultades**

- Sobrecarga de contenidos en planes de estudios y programas de las asignaturas.
- Es necesario un mayor apoyo para el desarrollo de habilidades: talleres búsqueda de información, escritura, idioma, utilización de TIC.
- Sigue vigente la concepción tradicional de tutoría y es necesario cambiar desde su estructura, hasta su concepción como apoyo al aprendizaje individualizado.
- Dificultad para adecuar el tiempo de trabajo del alumno al nuevo sistema ECTS.

- Excesiva carga horaria de planes actuales que impiden un trabajo autónomo o generan sobrecarga en el alumno y saturación de actividades parciales o trabajos.
- Dificultades en la coexistencia de metodología nueva inserta en planes de estudios antiguos en el caso de los ECTS.
- En algunos casos el tamaño de los grupos no facilita una atención personalizada del aprendizaje del alumnado
- Estas metodologías exigen mayor dedicación del profesorado pero actualmente se sigue con la misma estructura de organización de la docencia. No se contabiliza tiempo de preparación y corrección.
- No todos los profesores y programas desarrollan la metodología centrada en el alumno a pesar de estar involucrados en experiencias pilotos.
- Gran heterogeneidad en el planteamiento en cada asignatura en cuanto a evaluación, asignación de presencialidad, créditos. No se busca homogeneizar pero si establecer marcos de referencia adecuados y con señas de identidad para cursos y titulaciones.

#### **4. Algunas consideraciones a tener en cuenta a partir de las conclusiones de paneles y debates**

- La epistemología del conocimiento de cada disciplina y la socialización profesional dentro de cada ámbito determina diferentes modos de interpretar la innovación y de proponer intervenciones.
- Las innovaciones todavía permanecen, en su gran mayoría, en el ámbito de asignaturas individuales y por iniciativa y esfuerzo voluntario de cada docente.
- Se desconocen las experiencias innovadoras que se llevan a cabo en la universidad y, éstas no siempre están reconocidas ni valoradas por los/as propios/as colegas. A veces hay que enfrentarse a su incomprensión o poca cooperación.
- Existe todavía asimetría y diversidad en cada contexto -con grupos muy numerosos y otros muy reducidos-, que genera cierta “competitividad” y recelos en cuanto a la posibilidad de realizar actividades docentes más innovadoras.
- Es importante comprender que el aprendizaje tiene diferentes caminos y estrategias, diferentes ritmos y tiempos fuera de clase y que es necesario indagar y repensar como facilitarlos y respetarlos.
- Es necesario continuar y ampliar la formación del profesorado de manera especializada para la implantación de metodologías innovadoras. De la misma forma, es necesario ayudar al profesorado que desea involucrarse en nuevas formas de trabajo docente y que no sabe cómo hacerlo porque se encuentra en una estructura universitaria rígida.
- Se constata cada vez más una mayor diversidad en el alumnado y no siempre se dan respuestas adecuadas para atender dicha diversidad. El alumno que

trabaja o a tiempo parcial necesita de diferentes estrategias y modos de trabajo en las asignaturas.

- Es preciso repensar la utilización de diferentes herramientas (WebCT, video, páginas Web, Weblog) más allá de una concepción transmisora de la enseñanza. Reemplazar el profesor por el ordenador no resuelve la enseñanza transmisiva, de ahí la necesidad de lograr un cambio real en roles y concepciones de la enseñanza y el aprendizaje.
- Continúan aún vigentes *atribuciones externas* como que la *culpa* o el fracaso está en el *alumnado* (“no viene”, “no participa”, “no sabe”, “no se compromete”) o en el *sistema* (falta de apoyo, aulas, recursos, ayuda externa, ratios y número de alumnado). Queda claro que un/a docente motivado/a, que disfruta de su tarea y de lo que enseña contagia al alumnado y sirve como motor para la innovación.
- Existe una tendencia a disminuir clases expositivas y el examen final, pero no siempre se tiene claridad en las propuestas alternativas. El riesgo de anteponer la enseñanza al aprendizaje y no verlo como un proceso integrado está presente.
- Se hace evidente la necesidad de que docentes y estudiantes indaguen y reflexionen sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y la práctica docente de manera conjunta, como una estrategia de proceso de mejora. En este sentido, se constata que no se trata de cambiar por cambiar ya que hay cambios que suponen mucha energía y no siempre valen la pena si no alteran la concepción de la enseñanza.
- Se confirma que, a pesar de obstáculos y dificultades, es posible desarrollar prácticas alternativas y que éstas sirven como estímulo a otros/as docentes.
- Se ha mejorado la coherencia en procesos de evaluación del alumnado., aunque todavía persiste una evaluación muy centrada en productos inmediatos más que una evaluación de carácter formativo.
- Persiste todavía un desequilibrio muy fuerte entre profesorado y alumnado a pesar de estas experiencias puntuales (situaciones de poder y normas de interacción rígida y distante).

## 5. Sugerencias para el futuro

- Es imprescindible generar trabajo en equipo entre docentes para debatir y dialogar sobre su propia práctica y aprender unos de otros de modo colaborativo, así como para reestructurar ideas y concepciones a partir de un trabajo reflexivo y dinámico. Es la forma de avanzar hacia metodologías integradas y conjuntas.
- Las innovaciones que realmente se necesitan en la universidad requieren un cambio en la cultura y mentalidad del profesorado.

- Se requiere un cambio en la organización de la docencia: reconocimiento de otras tareas docentes además de la impartición de clases, así como la concepción de una estructura diferente del tiempo de trabajo del profesorado y del alumnado que no siempre tienen por qué coincidir.
- Es necesaria una mayor visibilidad y transparencia de la tarea docente que provoca, por un lado, mayor compromiso, pero por otro, miedo a la pérdida de autonomía e incertidumbre.
- Hay que replantear la forma de concebir la evaluación en la universidad, la cual pone más acento en una evaluación de carácter continuo y en base a recompensa externa (premio y castigo). Es preciso promover los procesos todavía incipientes, que entienden la evaluación como aprendizaje y de carácter formativo.
- El proceso de búsqueda de calidad de la educación universitaria a través de la mejora de las prácticas docentes permitirá aclarar y reflexionar sobre conceptos y formas de hacer que por ahora todavía se prestan a confusión:

Implicación, apropiación, construcción ⇔ obligación, imposición

- Se sugiere continuar indagando en formas de evaluación coherentes con los procesos de aprendizaje (por ejemplo, carpetas docentes y/o evaluaciones conjuntas a través de trabajos integrados), así como en el planteamiento de contenidos más interdisciplinarios y transversales.
- Es un reto erradicar o evitar las *malas prácticas*: uso exclusivo del/a docente como fuente de conocimiento, abuso de clases expositivas y repetitivas, uniformidad en actividades y tareas, excesiva jerarquización de roles, visión de conocimiento experto como uso exclusivo del/a docente, imposición de tendencias y visiones únicas. A la vez, es preciso no confundir ciertos métodos o principios como *malos o buenos per se*.
- Es necesario desarrollar un espíritu crítico sobre las experiencias que se desarrollan y presentan. Ello implica comprender que una experiencia tiene sus limitaciones, así como sus logros, y que la exposición de ambas realidades la enriquece promoviendo la mejora de las dificultades y la promoción de los éxitos.
- La participación del alumnado es clave desde la comprensión de éste como sujeto activo del aprendizaje y, por tanto, del desarrollo de las experiencias innovadoras. La voz del alumnado debe ser escuchada y presentada como parte de la experiencia.
- Aceptar la participación de miradas y voces externas a la UAH es una forma de abrirse a nuevas formas de ver la realidad cotidiana. La participación de estudiantes de ERASMUS es, por tanto, enriquecedora desde el punto de vista que permite reflexionar y profundizar aquellos aspectos que sólo una mirada externa puede evidenciarlos. En este sentido, sería interesante promover estas participaciones, integrarlas a las experiencias de trabajo en las diferentes áreas de conocimiento de la UAH y extraer de ellas los aprendizajes más significativos y enriquecedores.

Para acabar, nos gustaría parafrasear a una estudiante participante del Encuentro: es posible convertirnos en “estrellas” que con su brillo iluminan el firmamento de la enseñanza universitaria y van conformando una constelación o comunidad de aprendizaje. Estas estrellas pueden guiar a otras, lo importante es que no se opaquen y que cada vez sean más las que emitan luz. Esto requiere no sólo de la iniciativa del profesorado como motor de cambio, es un primer e indispensable paso, sino también de la implicación y compromiso del alumnado, así como de la valoración, reconocimiento y apoyo y de las condiciones mínimas para que el cambio esté acorde a las expectativas y exigencias externas.

## **6. Resultados de las encuestas de evaluación del Encuentro por parte de alumnado y profesorado**

Los comentarios y opiniones realizados por docentes y estudiantes son en su mayoría complementarios y coincidentes en los diferentes temas planteados. Nos parece interesante, por tanto, exponer las respuestas de unos y otros al unísono para observar estas complementaciones y coincidencias, así como también observar aspectos más propios o contextualizados a cada ámbito de actuación/función.

Se presenta a continuación un cuadro con las respuestas del alumnado en una columna y del profesorado, concentradas por categorías que facilitan la lectura y la comprensión de la información. Las frases que se resaltan en **negrita** son las que se han mencionado mayor número de veces en las encuestas y las que van en *cursiva* y entre comillas son frases literales de algunos/as participantes. Al final del cuadro se hace un breve resumen de la información expuesta.



¿Qué te ha aportado el encuentro para tu práctica docente/disccente?

Ejes temáticos	Comentarios de estudiantes	Comentarios de docentes
<p><b>Nuevas metodologías docentes que buscan la innovación y el cambio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aprender sobre nuevas metodologías de enseñanza.</b></li> <li>- <b>Un muestrario de nuevas ideas para innovar en la práctica docente.</b></li> <li>- Reflexionar sobre didáctica.</li> <li>- Reflexionar sobre la importancia de las clases prácticas y la utilización de los recursos.</li> <li>- Conocer las diferentes innovaciones que se llevan a cabo en la UAH.</li> <li>- Comprobar el espíritu de cambio en la UAH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Una gran oportunidad para conocer nuevas experiencias metodológicas docentes.</b></li> <li>- Permite cuestionar y reflexionar sobre la práctica docente.</li> <li>- Nuevas herramientas para mejorar la docencia.</li> <li>- Evidencia de cambio e innovación en la universidad.</li> </ul>
<p><b>Diversidad de experiencias de innovación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecimiento personal por variedad de presentaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riqueza en la variedad de las experiencias metodológicas docentes.</li> <li>- Gran cantidad de experiencias innovadoras.</li> <li>- Todas y cada una de las ponencias aportan en mayor o menor medida.</li> </ul>
<p><b>Nuevas formas de concebir la docencia y el trabajo en aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación basada en el/a estudiante más que en el/a docente.</li> <li>- <i>“Ahora tengo otra visión del trabajo en el aula.”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación por innovar dada la receptividad de los/as alumnos/as.</li> <li>- Temas nuevos a trabajar para innovar: nuevas tecnologías, evaluación.</li> <li>- La importancia de la calidad de los contenidos más que la cantidad, así como el desarrollo de otro tipo de habilidades necesarias para formar buenos/as profesionales.</li> <li>- <i>“Ha ampliado mi horizonte sobre las posibilidades de realizar la práctica docente.”</i></li> <li>- <i>“Darme cuenta de que algunas prácticas que yo consideraba ‘ridículas’ tienen un fuerte contenido didáctico.”</i></li> <li>- <i>“Me llevo ideas nuevas para innovar.”</i></li> </ul>

<p><b>Metodologías que utilizan diferentes recursos como herramientas de apoyo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mayor interés por participar en los blogs y las nuevas tecnologías.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“Me he dado cuenta de que tengo que ponerme al día en nuevas tecnologías.”</i></li> </ul>
<p><b>Innovación: un camino ¿en solitario?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“Que no estamos solos ante los nuevos retos de innovación.”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“Ha sido de lo más interesante saber que otros hacen y buscan lo mismo en lo que uno cree (innovar).”</i></li> <li>- <i>“Comprobar la falta de apoyo generalizado a la docencia innovadora y a la evaluación de la docencia.”</i></li> </ul>
<p><b>Evento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio activo de participación de la comunidad educativa universitaria.</li> <li>- Un espacio para aportar y recibir.</li> </ul>	
<p><b>Reflexiones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión del papel del estudiante dentro y fuera del aula.</li> <li>- Favorecer el sentido crítico ante las diversas “innovaciones”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“La verdad es que ha sido muy interesante, me ha despertado un gran número de dudas, entre ellas: ¿qué hacemos con los alumnos que no se adaptan a nuestro sistema? ¿Los abandonamos?”</i></li> <li>- <i>“Conocer la realidad cruda de las universidades españolas. Es triste ver que a cualquier cosa le llaman innovación. Esto significa que hay que trabajar más con los alumnos, futuros profesores para crear mentalidad.”</i></li> <li>- <i>“Sorpresa al ver reacciones contrarias al cambio por parte de algunos/as alumnos/as.”</i></li> <li>- <i>“Constato que siempre ponemos las mismas excusas: nº de alumnos, falta de acuerdos, falta de incentivos, etc. Echo de menos algo más de imaginación por parte de todos para poder solventar estas trabas.”</i></li> </ul>

En general, la valoración del Encuentro es muy positiva, ya que se lo concibe como un espacio de apertura y promoción de la innovación y el cambio de la docencia universitaria que se está llevando a cabo en la UAH.

La variedad de ponencias permitió a los/as participantes y asistentes conocer un abanico variado de experiencias que buscan la innovación. En este sentido, tanto docentes como estudiantes se sintieron respaldados/as y acompañados/as en el proceso de búsqueda de nuevas metodologías didácticas, lo que ha permitido a su vez, el desarrollo y la confirmación de una nueva visión del trabajo en el aula.

Los aportes del Encuentro a la práctica docente y discente se pueden ver reflejados en las siguientes opiniones expresadas por estudiantes:

*“Me pareció un cambio radical en la forma de entender la Enseñanza porque no es una nueva metodología más activa sino una nueva forma de entender el papel del profesor y del alumno. Creo que resalta mucho el papel del alumno como productor de su propio aprendizaje (desarrollo de habilidades).El curriculum que subyace es el de la praxis (aprender haciendo) pero de forma reflexiva y crítica, es decir significativa”.*

*“Había muchas experiencias y todas muy interesantes”.*

*...“Además te das cuenta de que la mayoría de las personas que estábamos allí, estábamos en ese aula por algo, porque nos interesa, porque creemos que la educación se puede impartir o crear de otra forma, desde un punto distinto al que tenemos en las aulas tradicionales, donde el alumno solo recibía conocimientos pero no los creaba....pero creo que lo mas importante es la ilusión, la esperanza, y la puesta en marcha de algo que parecía lejano y que poco a poco se va llevando a cabo”.*

*“Las jornadas de innovación me parecieron muy interesantes sobretodo porque me di cuenta de que la intención de cambiar el proceso educativo y la preocupación que se tiene de la situación actual afecta a muchas personas y esto da ánimos para pensar que sí se puede provocar un cambio, que no estamos solos en este proceso de cambio y que debemos unirnos para luchar por aquello que creemos”.*

*“La implicación de diferentes docentes, así como la predisposición que tienen los alumnos por colaborar, aunque quizás lo que más me llamo la atención fueron las grandes diferencias de los sistemas educativos que expusieron los alumnos ERASMUS”.*

Algunas opiniones expresadas por profesores:

*“Por cierto: me ha encantado la exposición de los Erasmus, ha habido intervenciones magníficas, muy interesantes sus aportes”.*

*“Se sintió en algunos momentos la "energía" que se creó en el encuentro. Profesores contando sus dificultades a los alumnos, éstos hablando de sus cosas y los profesores escuchando atentamente, tratando de empatizar...”*

*“Tal vez sea muy poco, pero yo creo que es bastante para empezar a construir juntos una educación más participativa y receptiva por ambas partes y en algún punto hay que arrancar el camino. Creo que la comunicación (aunque haya ruido, que sin duda lo hay) es un buen cimiento para, con mucho trabajo, ir levantando este nuevo edificio que, tal vez con el tiempo, se convierta en algo mejor que el actual”.*

*“Primero felicitaros por el Encuentro.... Es hora de romper moldes y el comienzo fue genial”.*