

DEL 25 AL 26 DE MAYO DE 2026

Atención, concentración y salud mental en la educación universitaria del siglo XXI

LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO RECURSO POSITIVO

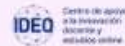
RECTORADO Y ESCUELA DE ARQUITECTURA

XVIII ENCUENTRO DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ORGANIZAN:



VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL



PROGRAMA XVIII EIDU

Atención, concentración y salud mental en la educación universitaria del siglo XXI. La innovación docente como recurso positivo

Rectorado  y Escuela de Arquitectura (25 y 26 de mayo) 

LUNES 25 DE MAYO DE 2026

(Rectorado y Escuela de Arquitectura)

La inauguración y primera mesa redonda del XVIII EIDU serán grabadas, y publicadas en el canal de [YouTube](#) de la Universidad de Alcalá

15:00-15:10 (Salón de Actos. Rectorado)

Inauguración y bienvenida, a cargo de [Héctor del Castillo Fernández](#)

Vicerrector de Coordinación, Innovación Docente y Formación del Profesorado de la Universidad de Alcalá

15:10-16:30 (Salón de Actos. Rectorado)

Mesa redonda inaugural: **Institucionalización de la atención, concentración y salud mental en la docencia universitaria**

Intervienen:

[Eva Acedo Rueda](#)– Adjunta a la Defensoría Universitaria y Técnica del Área de Atención a la Diversidad Funcional de la Universidad Autónoma de Madrid

[Antonia Durán Pilo](#)– Fue Coordinadora de la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad de la Universidad Complutense de Madrid

[Alfonso Fernández-Martos Abascal](#)– Coordinador y Psicólogo del Servicio Psicológico para el alumnado de la Universidad Carlos III de Madrid y miembro de la ejecutiva de AESPPU



VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL



Centro de apoyo a la innovación docente y estudios online





[José Ángel Gallego González](#)– Director Técnico de Programas y de Atención de la Universidad de Salamanca

[Francisco López Martínez](#)– Director de la Unidad de Atención a la Diversidad de la Universidad de Alcalá

[Inmaculada Concepción Rodríguez Rojo](#)– Directora de la Promoción de la Salud Mental y el Cuidado Emocional de la Universidad de Alcalá

Modera:

[Isabel Cano Ruiz](#) – Miembro Equipo Apoyo del Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios On-Line

17:00-18:10 Escuela de Arquitectura

Sesión de pósteres: **Salud mental, bienestar emocional y reducción del estrés** (A.1.1. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Inteligencia Artificial y herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia** (A.1.4. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Experiencias** (A.1.5. Arquitectura)

18:10-18:20

Descanso

18:20-19:30 Escuela de Arquitectura

Sesión de pósteres: **Atención, motivación, concentración y carga cognitiva** (A.1.1. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Inteligencia Artificial y herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia** (A.1.4. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Experiencias** (A.1.5. Arquitectura)



MARTES 26 DE MAYO DE 2026
(Escuela de Arquitectura)

09:30-10:50 (Salón de Grados Arquitectura)

Mesa redonda **Atención, concentración y salud mental desde la perspectiva del PDI y PTGAS de la UAH**

Intervienen:

M^a del Pilar Centeno Martínez – Jefa de Biblioteca del área de Ciencias Sociales-CRAI. UAH

Eduardo Díaz Velázquez– Departamento de Economía. UAH

Raquel Gragera Martínez– Departamento de Medicina y Especialidades Médicas. UAH

Aranzazu Fátima Roldán Martínez– Departamento de Ciencias Jurídicas. UAH

Encarnación Tejero Sánchez– Jefa de Biblioteca del área de Guadalajara. UAH

Modera:

Germán Ros Magán – Miembro Equipo Apoyo del Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios On-Line

10:50-11:00

Descanso

11:00-12:20 Escuela de Arquitectura

Sesión de presentación comunicaciones orales. (Aula A.1.1. Arquitectura)

1. Estrategias de Innovación para Fomentar el Bienestar Mental y la Competencia Comunicativa a través de la Divulgación Científica en el Aula Universitaria
2. Innovar desde lo emocional: una propuesta competencial para mejorar la implicación, la autorregulación y el bienestar del alumnado universitario
3. Sistema inteligente de planificación adaptativa para la organización personal de tareas académicas que mejora la gestión del tiempo y evalúa la capacidad de concentración del estudiantado
4. Contribución de la gamificación en la atención, concentración y salud mental en la educación universitaria
5. Hacia una universidad más consciente: atención plena, bienestar e innovación docente para un aprendizaje sostenible
6. Felicidad, sentido y salud mental: estudio longitudinal de una propuesta educativa humanista



Moderada:

[Isabel Cano Ruiz](#) – Miembro Equipo Apoyo del Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios On-Line

12:20-12:30 Escuela de Arquitectura

Descanso

12:30-13:40

Sesión de pósteres: **Sostenibilidad, ODS y compromiso social** (Aula A.1.1. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Internacionalización, interculturalidad y multilingüismo** (Aula A.1.4. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Experiencias** (Aula A.1.5. Arquitectura)

13:40-15:00

Descanso

15:00-16:10 Escuela de Arquitectura

Sesión de pósteres: **Salud mental, bienestar emocional y reducción del estrés** (Aula A.1.1. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Inteligencia Artificial y herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia** (Aula A.1.4. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Experiencias** (Aula A.1.5. Arquitectura)

16:10-16:20

Descanso



16:20-17:40 (Aula Iglesia)

Mesa redonda Atención, concentración y salud mental desde la perspectiva del estudiantado universitario

Intervienen:

- Inés Martínez Valdevira: estudiante del Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo y delegada de segundo curso.
- María Ciudad Pardo: estudiante del Grado de Fisioterapia.
- Guillermo Llamas Giménez: estudiante del doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas, miembro de la Delegación de Derecho y Consejo de estudiantes.
- Patricia Leonor Romero Sánchez: estudiante del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad de Matemáticas.
- Ricardo Javier Pérez Polizzi: estudiante del Grado de Lenguas Modernas y Traducción
- Laura Beatriz Morín: estudiante en el Máster Universitario en Innovación Educativa para la Creación de Valor (M212) y Participante del programa de Mentoría Alumni de la Universidad de Alcalá
- Paola García García: doctoranda en el Programa de Doctorado de Biomecánica y Bioingeniería Aplicadas a la Salud (D426)

Modera:

Susana Núñez Nagy – Miembro Equipo Apoyo del Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios On-Line

17:40-17:50

Descanso

17:50-19:00 Escuela de Arquitectura

Sesión de pósteres: **Inteligencia Artificial y herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia** (A. 1.1. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Atención, motivación, concentración y carga cognitiva** (A. 1.4. Arquitectura)

Sesión de pósteres: **Experiencias** (Aula A. 1.5. Arquitectura)

19:00 (A. 1.1. Arquitectura)

Anuncio del fallo del VI Premio de Innovación Docente

Clausura XVIII EIDU por parte de **Héctor del Castillo Fernández**, Vicerrector de Coordinación, Innovación Docente y Formación del Profesorado de la Universidad de Alcalá



LISTADO DE PÓSTERES

25 de mayo (17:00 – 18:10)

Salud mental, bienestar emocional y reducción del estrés

AULA A.1.1. Arquitectura

1. Emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias
2. Estrés general y académico de los estudiantes de Magisterio de la Universidad de Alcalá.
3. Eugenia en el Prado: Video-performances para el acompañamiento respetuoso de la diversidad en la etapa de Educación Infantil
4. Cuando la innovación reduce el estrés: Realidad Virtual y salud mental en el aula
5. Micro tareas y feedback continuo: una estrategia para reducir la carga percibida y el estrés académico producido por trabajos excesivamente extensos con contenidos teóricos complejos
6. Afrontamiento del estrés académico y rendimiento en estudiantes de Ciencias de la Salud: un estudio observacional
7. La percepción del profesorado sobre el uso de herramientas tecnológicas para la interpretación en el aula: implicaciones para la atención y la salud mental del estudiantado
8. Barreras administrativas invisibles en la inclusión del estudiantado con problemas de salud mental en la universidad: un análisis descriptivo y líneas de mejora
9. La respiración como recurso para el bienestar: ciencia, conciencia corporal y práctica
10. Siluetas Artísticas de Niños/as para los ODS 2030: Innovación Docente desde la Educación Artística
11. Uso de inteligencia artificial generativa en el estudio universitario: atención, carga cognitiva y ansiedad académica

Inteligencia Artificial y herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia

AULA A.1.4. Arquitectura

1. La IA como herramienta para la traducción: Formación a través de la traducción de textos sobre salud mental
2. RePrism: Diapositivas web en tiempo real para la visualización de algoritmos complejos
3. Resiliencia en la educación



4. Chatbots de apoyo cognitivo en asignaturas técnicas de los grados TIC
5. Recursos audiovisuales para mejorar las competencias en matemáticas
6. Embrio-3D: Implementación de tecnologías inmersivas y Aprendizaje-Servicio para la educación sanitaria prenatal y la salud pública
7. Experiencias en la inclusión de Agentes Inteligentes en la asignatura de Metodologías de la Programación
8. Presentación de resultados del PID "Incentivación de la participación y colaboración del alumnado mediante el uso de plataformas digitales y redes sociales"
9. Aprendizaje con la IA en "Materiales y su impacto medioambiental": desarrollo de competencias clave en entornos colaborativos
10. Mejora de la atención y concentración del alumnado mediante aula invertida e IA generativa
11. La inteligencia artificial como motor de aprendizaje en Derecho: innovación docente para potenciar la atención, la comprensión y el rendimiento académico

Experiencias

AULA A.1.5. Arquitectura

1. Fomento y refuerzo temprano del aprendizaje de electrónica en los primeros cursos de grados en ingeniería
2. Del sueño al prototipado: haciendo tangible emprender
3. Envoltentes corporales para situaciones de emergencia: evaluación de competencias en el Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo
4. Diseño de Juegos Serios (Serious Games) para el fomento del aprendizaje y la formación del profesorado
5. LabFails: Aprendiendo de los errores en el laboratorio
6. Estrategias Activas en Ingeniería: Efectos del Aula Invertida en el Rendimiento Académico en Circuitos Eléctricos
7. Innovación docente en Medicina Legal y Forense: simulación de lesiones y evaluación práctica
8. Toxicología, riesgo biológico y Medicina Preventiva en educación preuniversitaria y divulgación pública
9. Evaluación y autoevaluación iniciales de las competencias matemáticas del alumnado de nuevo ingreso en ingeniería



10. De la farmacoterapia a la inclusión social: una propuesta formativa interdisciplinar basada en casos
11. Enseñar sin prisa para formar a ciudadanos globalizados del mañana con pensamiento crítico: una propuesta transversal desde las Humanidades

25 de mayo (18:20 – 19:30)

Atención, motivación, concentración y carga cognitiva

AULA A.1.1. Arquitectura

1. Escuchar las necesidades ocultas. Mapas de empatía, sobrecarga cognitiva y bienestar en la universidad
2. Universidad en modo "no molestar": la atención contra el espectáculo innovador
3. Aprendizaje activo y evaluación colaborativa en estudios de caso de ingeniería medio ambiental. Estrategia para mejorar atención, concentración y bienestar en el aula universitaria
4. Salud mental, aprendizaje consciente y bienestar emocional: educando y entrenando la atención
5. Fragmentación de la atención y cine como herramienta pedagógica: integración de contenidos cinematográficos para mejorar la concentración
6. COMPOTA. Atención, concentración y colaboración en el aula de arquitectura: el taller como dispositivo pedagógico positivo
7. Uso de inteligencia artificial generativa en el estudio universitario: atención, carga cognitiva y ansiedad académica
8. Diseñar para mantener atención y concentración: simulaciones interactivas y carga cognitiva positiva en la docencia universitaria
9. Formando a los futuros maestros, a través del aprendizaje experiencial, para mejorar la atención y el rendimiento académico del alumnado
10. Los proyectos estudiantiles como reguladores de la atención, la carga cognitiva y el bienestar académico en asignaturas universitarias de alta complejidad
11. Cuadros vivos como estrategia didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria: emociones, expresión artística y teatralidad



Inteligencia Artificial y herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia

AULA A.1.4. Arquitectura

1. El uso de los medios audiovisuales en la enseñanza de la historia: una propuesta didáctica desde la salud mental
2. La tecnología en la interpretación sanitaria: fomentando el pensamiento crítico en la era de la inteligencia artificial
3. De la ansiedad tecnológica a la atención focalizada: andamiaje interdisciplinar para la formación de traductores en la era de la inteligencia artificial
4. Desarrollo de una Herramienta Didáctica y de Autoevaluación en Excel para la Simulación de Motores de Inducción
5. Repetición espaciada y aprendizaje activo en Didáctica de la Educación Física con ANKI
6. Metodología de trabajo colaborativa mediante herramientas BIM en la asignatura de Materiales de Construcción: trazabilidad del contenido técnico en los procesos constructivos
7. Evaluando la evolución de la percepción del uso del Excel en la enseñanza de la Estadística
8. Implementación de estrategias para promover la ética académica en el uso de la inteligencia artificial en la titulación de arquitectura técnica y edificación
9. Aprender a proyectar con Inteligencia Artificial: nuevas herramientas para la arquitectura
10. Integración de herramientas de Inteligencia Artificial orientada a resultados de aprendizaje en un contexto universitario multidisciplinar
11. Estrategias de adaptación al Grado en Arquitectura mediante el uso de herramientas digitales

Experiencias

AULA A.1.5. Arquitectura

1. Pares estudiantiles como microcomunidades de aprendizaje en el aula
2. Enfoque educativo para la eliminación de rayos cósmicos a bordo del proyecto PhotSat



3. Autopercepción vs. Realidad Académica: Un estudio sobre la correlación entre la confianza en el aprendizaje y el rendimiento objetivo en asignaturas de Ingeniería de la EPS-UAH
4. Propuesta de innovación docente en una asignatura de segundo curso de grado técnico
5. Integración de habilidades digitales e internacionalización en el aula universitaria en las asignaturas de Fisiología Humana y Fisiopatología
6. Ludificación del contenido práctico de Anatomía Humana: hacia un aprendizaje sólido y dinámico.
7. Planteamiento de situaciones y role-playing en Filosofía del Derecho: Sobre positivismo, seguridad, y teorías de la justicia
8. Mejora del Compromiso y el Aprendizaje Activo en Asignaturas de Ingeniería del Área de Electrónica: Un Enfoque Basado en Juegos
9. Diagnóstico, retos y estrategias de la Inteligencia Artificial generativa en la enseñanza de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en diferentes universidades españolas
10. Red de instrumentación de laboratorio para mejorar la enseñanza práctica
11. Factores determinantes en la satisfacción y elección de una especialidad médica en España. Un análisis censal
12. El cómic como recurso pedagógico para favorecer la atención, la motivación y el bienestar emocional en la educación universitaria

26 de mayo (12:30 – 13:40)

Sostenibilidad, ODS y compromiso social

AULA A.1.1. Arquitectura

1. La cigarra y la traductora: cuentos, traducción y aprendizaje-servicio para el desarrollo sostenible
2. Paisajes lingüísticos, mediación intercultural y bienestar estudiantil en el aula de Francés Lengua Extranjera (FLE)
3. La huella ecológica como motor de acción para la cocreación del futuro en sostenibilidad
4. Vulnerabilidad visible: paisajes lingüísticos y fragilidad social en el espacio urbano



5. Conectar con la naturaleza para educar en sostenibilidad: una experiencia de innovación docente en la formación inicial del profesorado
6. El Teatro de Lectores en la Educación Superior: perspectivas inclusivas, interculturales y colaborativas
7. Competencias verdes para todos – GreenComp4ALL
8. BlueTwinning: Aprendizaje-Servicio para conectar el interior peninsular con la cultura oceánica y pesquera

Internacionalización, interculturalidad y multilingüismo

AULA A.1.4. Arquitectura

1. Movilidad internacional de estudiantes Erasmus+ prevención en salud mental: Proyecto Mobile Minds in Motion (MMM)
2. Aprender español en movimiento: integración del bienestar corporal y emocional en ELE universitario
3. Enseñando en salud: el impacto de la formación en competencia intercultural en la salud mental de la población migrante
4. La metodología del Atlas Lingüístico y Cultural de la Inmigración para la innovación docente. Diseño de propuestas didácticas y apertura de nuevas líneas de investigación en contextos universitarios
5. Docencia Dual Internacional: Sinergia Sino-Europea con el Inglés como Puente Innovador para la Atención, la Salud Mental y la Apertura Cultural
6. Grandes libros y pedagogías sostenibles: revisión de enfoques para el desarrollo de competencias socioemocionales
7. De la teoría a la práctica en las situaciones privadas con elementos transfronterizos: simulaciones jurídicas en Derecho internacional privado
8. La enseñanza de la transformación digital en aulas multiculturales: una experiencia de innovación docente en lengua inglesa con alumnado internacional
9. Fomentando la Motivación del Alumnado mediante Aprendizaje Colaborativo Internacional: Experiencia COIL en Toxicología



Experiencias

AULA A.1.5. Arquitectura

1. Terminología sensible, aula segura en la formación de intérpretes y mediadores
2. Marcos de justicia urbana y empatía para una docencia orientada a la atención y la comprensión en proyectos de intervención en hábitat precario
3. La reflexión sobre las normas ortográficas mediante el aprendizaje cooperativo y el role-playing. El Congreso de los Orto-diputados
4. Tutorización de TFGs y TFMs a través de Discord: Organización, seguimiento y colaboración
5. Radar creativo: descubre el talento que te inspira
6. Guías de escritura académica especializada: una propuesta transversal en acceso abierto
7. Integración del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del diseño mecánico: una experiencia de innovación docente orientada a la práctica y a la colaboración
8. Gamificación para fomentar un aprendizaje activo y motivador en los contenidos iniciales de la asignatura Electrónica de Circuitos
9. Aplicación de la geometría y las artes plásticas en una docencia integradora y creativa
10. Diseño, calibración y uso de un polariscopio para el aprendizaje activo de los campos de tensiones y deformaciones en el laboratorio de Resistencia de Materiales
11. Obras teatrales y aprendizaje jurídico: una estrategia innovadora en la docencia del Derecho

26 de mayo (15:00 – 16:10)

Salud mental, bienestar emocional y reducción del estrés

AULA A.1.1. Arquitectura

1. Narrativas interactivas y trabajo interdisciplinar: diseño integrado para reducir la sobrecarga y mejorar el aprendizaje universitario
2. Competencias digitales como prerequisites del bienestar digital en educación superior
3. Del atlas al aula contemporánea de microscopia: explorando la oratoria, la búsqueda activa y la construcción compartida del conocimiento



4. Modelo de reflexión compartida y apoyo entre iguales durante el Prácticum: implicaciones para el bienestar emocional del alumnado de Magisterio
5. Aula invertida y bienestar estudiantil: una estrategia para mejorar la atención y regular la carga cognitiva en la universidad
6. Aprendizaje-servicio en Fisioterapia: impacto en el aprendizaje significativo, la implicación activa y el bienestar del alumnado universitario
7. El proyecto "Hilos de Memoria": Redes educativas y salud mental en el estudiantado. Una propuesta desde lo colectivo
8. La dramatización y la ansiedad ante una lengua extranjera: un estudio de caso del Grado en Magisterio de Educación Primaria de la UAH
9. Tutorías 24/7 para reducir la ansiedad estudiantil en la preparación para los exámenes: tutores virtuales con IA

Inteligencia Artificial y herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia

AULA A.1.4. Arquitectura

1. Inteligencia Artificial, Dilemas Económicos y Aprendizaje Simulado
2. Integración pedagógica de la inteligencia artificial en seminarios de Fisiología: una experiencia con paciente virtual
3. Cómo tienen que ser las tareas de indagación con herramientas de IAG para que ejerciten y promuevan las transformaciones deseables en nuestros estudiantes
4. Estudio del uso de ia generativa en la formación de docentes (magisterio y máster de formación de profesorado): análisis crítico en su aplicación integral y transversal en el aula
5. Impacto de las herramientas de búsqueda bibliográfica basadas en inteligencia artificial en el marco de la impartición de la química analítica
6. Metodologías docentes innovadoras y competencia digital en Educación Primaria: estado de la cuestión y tendencias para la formación inicial del profesorado
7. ¿Participación o Automatización? El impacto de la IA en entornos de aprendizaje colaborativo. Análisis de la interacción estudiantil en estudiantes de primer curso en Grado en Farmacia
8. El uso de LLMs como origen de la atrofia cognitiva: prácticas para su mitigación
9. Uso educativo de las tecnologías de la información geográfica en las ciencias sociales en España: un análisis bibliométrico
10. La inteligencia artificial en la enseñanza de materias científicas: ¿Aliada o enemiga?



Experiencias

AULA A.1.5. Arquitectura

1. Aprender sobre la vejez desde la simulación virtual: una propuesta de innovación docente para favorecer el aprendizaje significativo y la implicación del estudiantado
2. El diario reflexivo en el siglo XXI
3. Aprender en el aula en la que se dramatiza Juego de rol en Biología del Grado en Química
4. Dramatizar para aprender: el clima de aula importa. Juego de rol en Bioquímica del Grado en Enfermería
5. Del aprendizaje pasivo a la codificación activa: Evolución de una experiencia colaborativa en primer curso de Ingeniería
6. Wikipedia en el aula universitaria. Pensamiento complejo, evaluación formativa y autoregulación emocional
7. Gamificación del sistema circulatorio mediante un “plano de metro”: una propuesta escalable para Ciencias de la Salud
8. Mediación entre ciencia, tecnología y comunidad: el modelo Totuma en la gobernanza del Lago de Tota (Colombia)
9. Pasatiempos didácticos como herramienta para favorecer la comprensión conceptual en Termodinámica Aplicada en áreas de Ingeniería
10. Del aula al mundo profesional: desarrollo de habilidades blandas mediante el elevator pitch

26 de mayo (17:50 – 19:00)

Inteligencia Artificial y herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia

AULA A.1.1. Arquitectura

1. Innovación Docente mediante Gemelos Digitales en Ingeniería: Resultados Iniciales sobre la Percepción del Estudiantado
2. De la ansiedad escénica a la confianza digital: la IA como herramienta para la gestión emocional y la comunicación oral universitaria
3. La utilización de los grandes modelos de razonamiento (LMR) de IA Generativa como ayuda para la función docente del profesorado universitario
4. Hacia una competencia traductora ampliada: reflexión crítica sobre el uso de IA en la traducción de textos jurídico-administrativos para los servicios públicos



5. Gamificación para promover el aprendizaje de la Farmacología y la Farmacocinética Clínica mediante el empleo de las DCI
6. Metodologías activas, creatividad e inteligencia artificial para una educación universitaria más atenta y sostenible: una experiencia de innovación docente orientada al bienestar del alumnado
7. Redes sociales profesionales como recurso de innovación docente para la autorregulación, la atención y el bienestar en la formación de intérpretes
8. Hackathon de Inteligencia Artificial como Estrategia de Innovación Pedagógica
9. Modelo VAR-IA: Sistema de codificación pedagógico para la implementación responsable de la Inteligencia Artificial en la educación superior

Atención, motivación, concentración y carga cognitiva

AULA A.1.4. Arquitectura

1. Contabilidad Consciente
2. Estrategias docentes para la atención sostenida y la desconexión digital en la enseñanza de la construcción arquitectónica
3. Motivación, servicio social y trabajo en equipo: Un proyecto de Aprendizaje-Servicio para la mejora del bienestar universitario
4. Pensamiento visual y lectura situada del patrimonio como estrategias de atención y aprendizaje: una experiencia de innovación docente en Teoría e Historia de la Arquitectura I
5. La robótica de competición desde la perspectiva del estudiantado: aprendizajes, motivación y desarrollo competencial en un programa universitario
6. Gamificación y aprendizaje colaborativo en el reconocimiento histológico: una experiencia interuniversitaria
7. Estrategias didácticas para motivar al alumnado y mejorar su atención ante el aprendizaje de Geografía: mapas virtuales, Tecnologías de la Información Geográfica y GeolA



Experiencias

AULA A.1.5. Arquitectura

1. Píldoras de conocimiento: el Laboratorio Docente de Materiales del Pasado
2. Ventanas al pasado: Colecciones de referencia de materiales orgánicos como recurso didáctico tangible a través de la arqueología experimental
3. La medicina rural como escenario clave para la madurez profesional del estudiante
4. Reducción del abandono en primer curso mediante implantación de asignatura iniciática y motivadora en 1º del grado de arquitectura técnica y edificación
5. Aprender jugando para enseñar mejor: escape rooms en la formación docente
6. Estudio colaborativo entre universidades sobre factores que impactan la formación en Tecnología Farmacéutica
7. Podcasts académicos como herramientas que favorecen la adquisición de competencias en la asignatura de Nutrición Clínica y Dietoterapia
8. Eye-tracking y marketing: enseñando a través del neuromarketing ético
9. Química en 3D: integración de un visualizador molecular interactivo como estrategia didáctica para la mejora del aprendizaje en Química Orgánica