

## XVI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

*“Formación crítica y reflexiva a través de la metodología Aprendizaje-Servicio: compromiso entre universidad y sociedad”*

11, 12 y 13 de junio de 2024

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Alcalá

# COMUNICACIONES ORALES

## XVI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

Formación crítica y reflexiva a través de la  
metodología Aprendizaje-Servicio:  
**compromiso entre universidad y sociedad**

**11-13 de junio de 2024**  
Facultad de Filosofía y Letras UAH

 Universidad  
de Alcalá  
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN DOCENTE  
Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

 **IDEO**  
CENTRO DE APOYO  
A LA INNOVACIÓN  
DOCENTE Y  
ESTUDIOS ONLINE

 **EUGLOH**

 **eLearning**  
media

## BLOQUE 1: APRENDIZAJE-SERVICIO

### 1. ApS para la inclusión social de menores en riesgo de exclusión: La universidad como agente de transformación y compromiso

Tomás Cámara, Emiliano ([elemitomas@yahoo.com](mailto:elemitomas@yahoo.com)); Tomás Cámara, Dulcinea ([dulcinea.tomas@upm.es](mailto:dulcinea.tomas@upm.es)) y Parlea, Alexandra ([alexandra.parlea@upm.es](mailto:alexandra.parlea@upm.es))

El proyecto ApS «UPM4INCLUSION. Apoyo educativo para la transformación social» (APS23.1401) se configura como una experiencia de aprendizaje-servicio con un doble objetivo: (1) proporcionar apoyo académico a niños/as y adolescentes imbricados en contextos de riesgo de exclusión, y; (2) facilitar la adquisición de capital de acción social en estudiantes universitarios de Ciencias Aplicadas que actúan como mentores en el marco del proyecto. Los estudiantes de la UPM, figuras clave en esta experiencia de intercambio pedagógico, aportan sus conocimientos sobre las distintas materias, así como sus técnicas de estudio, que podrán compartir de forma estratégica con estudiantes cuyos puntos de apoyo externos pueden verse dramáticamente trastocados en un contexto de precariedad y exclusión, tales como aquellos que pueden desencadenar situaciones vitales de carácter migratorio y refugiado. En esta ponencia expondremos las bases y desarrollo del proyecto, y reflexionaremos sobre el papel que puede jugar el Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la Educación Superior como catalizador positivo que atiende no solo la dimensión puramente académica, sino paralelamente, la dimensión social de todos los agentes implicados, incluyendo a la universidad como institución, por afianzar su misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, y sus funciones de servicio.

### 2. “Somos lo que comemos”. El estudio de la Historia de España a través de recetas de cocina

Benito Mercado, Lucía ([lucia.benitom@edu.uah.es](mailto:lucia.benitom@edu.uah.es)) y Vilar del Hoyo, Lara ([lara.vilar@uah.es](mailto:lara.vilar@uah.es))

“Somos lo que comemos” consiste en la elaboración de un recetario por parte del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria en el que cada plato tiene una conexión con diferentes periodos de la Historia de España. Para ello, se divide al estudiantado en equipos que trabajan cada receta indicando los ingredientes y su preparación, el contexto histórico relacionado con la misma, qué parte de la población del momento podía consumirla y curiosidades. Después, se recopilan para la composición del recetario que presentarán al tercer ciclo de Educación Primaria, pues la Historia de España es parte de su temario. Se ha realizado la propuesta en 3.º de la ESO del Instituto de Torres de la Alameda (Madrid), recogiendo trabajos entre los que se seleccionarán algunos para el recetario que se presentará en el colegio del mismo municipio, favoreciendo así las relaciones entre la comunidad (educativa en este caso), uno de los principios fundamentales del Aprendizaje-Servicio. El objetivo es poder llevar el proyecto a todos los niveles de la ESO e, incluso, desarrollar recetas del propio municipio durante el siglo XX. Así, se ofrecerá al Ayuntamiento un estudio de su propia Historia en relación con la de España a través de recetas locales.

### 3. Aprendizaje-Servicio en el urbanismo como herramienta de transformación ambiental y social

Román López, Emilia ([emilia.roman@upm.es](mailto:emilia.roman@upm.es)); Córdoba Hernández, Rafael ([rafael.cordoba@upm.es](mailto:rafael.cordoba@upm.es)) y Morán Uriel, Francisco Javier ([javier.moran.uriel@alumnos.upm.es](mailto:javier.moran.uriel@alumnos.upm.es))

El proyecto se desarrolla en la asignatura “La ciudad y el medio”, de 3º curso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid (cursada por unos 450 estudiantes) El objetivo es tratar la problemática e intervención urbanística y territorial desde la comprensión de la dinámica y génesis de los procesos climáticos, urbanos y territoriales de todos los factores que influyen en las diversas escalas y sus consecuencias. Se desarrolla a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio, apostando por llevar los talleres de la asignatura más allá de las aulas e involucrar a diferentes administraciones locales que compartan inquietudes con el equipo docente y los objetivos de la asignatura. Así, el proyecto ha servido para retroalimentar y mejorar la metodología y el programa teórico de la asignatura y, sobre todo, para aumentar el grado de motivación e involucración de docentes y estudiantes. Ha sido reconocido por el Observatorio Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior (EOSLHE), ha recibido el Segundo Premio a Proyectos ApS en la Convocatoria 2022 de la Universidad Politécnica de Madrid y una mención en la categoría de Programas Docentes de la XII Bienal Iberoamericana de Arquitectura y Urbanismo de 2022.

### 4. Ayudando a personas con problemas de salud mental mediante un proyecto de ApS en Fisioterapia en “Consciencia y Movimiento: Empieza por ti. Humanizando la salud”

Rodríguez Costa, Isabel ([isabel.rodriquezc@uah.es](mailto:isabel.rodriquezc@uah.es)); Díaz Pulido, Belén ([belen.diazp@uah.es](mailto:belen.diazp@uah.es)); Pérez Martín, Yolanda ([yolanda.perez@uah.es](mailto:yolanda.perez@uah.es)); Pérez Muñoz, María Milagros ([milagros.perez@uah.es](mailto:milagros.perez@uah.es)) y Núñez Nagy, Susana ([susana.nunez@uah.es](mailto:susana.nunez@uah.es))

La asignatura “Consciencia y movimiento: empieza por ti. Humanizando la salud” surge en el seno del Grupo de investigación sobre Humanización de la Salud (HIPATIA). Se puso en marcha en el curso 19-20 con el objetivo de facilitar recursos a futuras/os profesionales de la salud para un mejor afrontamiento de las dificultades y demandas sociales.

En esta asignatura inminentemente práctica, dentro del desarrollo de un proyecto de innovación docente (UAHEV/1468), se ha puesto en marcha una experiencia de ApS con un colectivo de personas con problemas de salud mental. El estudiantado diseñó e implementó una charla de gestión del estrés mediante Coherencia Cardíaca y ejercicios de consciencia corporal con el fin de ayudar a los/as estudiantes a desarrollar competencias personales y profesionales y, por otro lado, dotar a estas personas de herramientas para su autocuidado. Tras el análisis cualitativo de la puesta en común de los/as participantes y los diarios reflexivos de los/as estudiantes la experiencia ha resultado muy enriquecedora para ambos colectivos. El estudiantado destaca el reto que supone para el aprendizaje enfrentarse a una situación real con este colectivo y las personas participantes ponen en valor cómo estas herramientas les ayudan a manejar la ansiedad que experimentan.

## 5. Aprendizaje-Servicio en el Zoológico de Guadalajara y en su Centro de Recuperación de Especies

Rodríguez de Castro, Ayar-Ventura ([ayar.rodriguez@uah.es](mailto:ayar.rodriguez@uah.es)); Álvarez Layna, José Ramón ([joseramon.alvarez@uah.es](mailto:joseramon.alvarez@uah.es)); Ortega Cuenca, Juan Carlos ([juancarlos.ortega@uah.es](mailto:juancarlos.ortega@uah.es)); Vilar del Hoyo, Lara ([lara.vilar@uah.es](mailto:lara.vilar@uah.es)) y García Paredes, María Celeste ([celeste.garcia@uah.es](mailto:celeste.garcia@uah.es))

El Aprendizaje-Servicio ha experimentado un enorme auge en los últimos años motivado por, fundamentalmente, la transformación de la práctica educativa en favor de un aprendizaje cada vez más significativo, práctico, activo y sensible a la realidad del entorno. En esta línea, con esta propuesta, fruto de la colaboración entre el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la UAH y el Zoológico y Centro de Recuperación de Especies de Guadalajara (ZCREG), se propone integrar la educación formal con el servicio comunitario y la concienciación ambiental.

## 6. Innovación docente para la prevención de la violencia sexual facilitada por drogas: aprendizaje y servicio en el contexto de una asignatura transversal

Montalvo García, Gemma ([gemma.montalvo@uah.es](mailto:gemma.montalvo@uah.es)); Prego Meleiro, Pablo ([pablo.prego@uah.es](mailto:pablo.prego@uah.es)); del Castillo Fernández, Héctor ([hector.delcastillo@uah.es](mailto:hector.delcastillo@uah.es)); Moya García, Paula ([paula.moya@uah.es](mailto:paula.moya@uah.es)); Chiwerto Callejo, Lorena ([lorena.chiwerto@uah.es](mailto:lorena.chiwerto@uah.es)); García Ruiz, Carmen ([carmen.gruiz@uah.es](mailto:carmen.gruiz@uah.es)); Bravo Serrano, Begoña ([begona.bravo@uah.es](mailto:begona.bravo@uah.es)); García Pernía, María Ruth ([mruth.garcia@uah.es](mailto:mruth.garcia@uah.es)); Cebrián López, Inmaculada Concepción ([inmaculada.cebrian@uah.es](mailto:inmaculada.cebrian@uah.es)); Valero Garcés, M. Carmen ([fitispos.traduccion@uah.es](mailto:fitispos.traduccion@uah.es)); Etcheverría Arroyo, Fabio ([fetcheverria@ayto-alcaldedehenares.es](mailto:fetcheverria@ayto-alcaldedehenares.es)); Cruz Mora, Mar ([oficinaaps@ayto-coslada.es](mailto:oficinaaps@ayto-coslada.es)) y del Toro Jiménez, Alba ([albadeltorojim@gmail.com](mailto:albadeltorojim@gmail.com))

La universidad constituye un espacio de estudio, reflexión y pensamiento crítico, un punto de encuentro entre alumnado y profesorado que dota a la comunidad universitaria de un gran potencial de influencia social positiva. Así, los desafíos que enfrenta nuestra sociedad se tornan en oportunidades para materializar nuestro compromiso cívico y responsabilidad social. La violencia sexual facilitada por drogas constituye un buen ejemplo. Se trata de una problemática especialmente presente en contextos de fiesta juvenil, en la que la persona agresora aprovecha vulnerabilidades potenciadas por efectos de sustancias psicoactivas para agredir sexualmente a una víctima. La asignatura transversal Sumisión Química de la Universidad de Alcalá aborda el estudio y prevención de este fenómeno desde el curso 2021-2022, aplicando la metodología de Aprendizaje-Servicio. El conocimiento adquirido en el aula impacta positivamente en la sociedad mediante el desarrollo de proyectos comunitarios implementados fuera del campus, en concreto, en institutos de educación secundaria y en contextos de fiesta juvenil. Este ejercicio de innovación docente deriva fundamentalmente de compromiso social de la comunidad universitaria, y es canalizado a través de la coordinación inter-institucional entre la universidad, la Bolsa de Voluntariado del Ayuntamiento de Alcalá de Henares, y la Oficina de ApS del Ayuntamiento de Coslada.

## 7. La mejora del compromiso con la comunidad y del aprendizaje-servicio a través de la digitalización en dos proyectos europeos

López Baldominos, Inés ([ines.lopezb@uah.es](mailto:ines.lopezb@uah.es)); Pospelova Pospelova, Vera ([vera.pospelova@uah.es](mailto:vera.pospelova@uah.es)) y Castillo Martínez, Ana ([ana.castillo@uah.es](mailto:ana.castillo@uah.es))

Podemos asumir el aprendizaje servicio como una estrategia de enseñanza y aprendizaje que integra el servicio significativo a la comunidad con la formación y la reflexión para enriquecer el aprendizaje mientras fomenta la responsabilidad cívica y fortalece las relaciones entre comunidades y universidades. El proyecto europeo Erasmus+ BeYou, donde participa la UAH, ha promovido 20 proyectos de ayuda a grupos desfavorecidos en 5 países: 4 fueron desarrollados por alumnado de la UAH con ayuda de una pequeña financiación. Esta experiencia exitosa no ha estado integrada en las actividades curriculares del estudiantado, pero ha demostrado el potencial del soporte digital para el aprendizaje servicio. Para esta potenciación digital, el proyecto Erasmus+ DICE, con socios de 5 países y donde también participa la UAH, ha desarrollado una metodología de prácticas y una herramienta digital integrada de soporte. Esta propuesta se basa en una encuesta europea a más de 100 estudiantes y en value maps, y permitirá formación específica multinacional para profesores en 2024 en la UAH. Este trabajo describirá las conclusiones prácticas aplicables a partir de la experiencia de BeYou así como los recursos y la formación del proyecto DICE para institucionalizar y mejorar el aprendizaje servicio en la universidad.

## 8. Cibermentores-UAH: una experiencia educativa de aprendizaje-servicio

Izquierdo Alonso, Mónica ([monica.izquierdo@uah.es](mailto:monica.izquierdo@uah.es)); Pascual Gómez, Isabel ([isabel.pascualq@uah.es](mailto:isabel.pascualq@uah.es)); Pana, Andrea Gabriela ([andrea.pana@uah.es](mailto:andrea.pana@uah.es)) y de las Morenas Martín, Arántzazu ([arantzazu.morenas@edu.uah.es](mailto:arantzazu.morenas@edu.uah.es))

Las nuevas formas de interacción y comunicación en la red abren nuevos escenarios que generan graves conflictos que afectan a la convivencia y a la salud digital de nuestros jóvenes, en edades cada vez más tempranas. Es importante, por ello, la adquisición de competencias en materia de seguridad digital no solo desde un enfoque preventivo sino también educativo. En este marco, se describe una experiencia educativa que combina la metodología de aprendizaje y servicio solidario con la mentoría entre iguales: Cibermentores-UAH. Es este un proyecto para fomentar el uso responsable y crítico de las redes sociales, en el que los alumnos de primer curso del doble grado de Educación Infantil y Primaria han llevado a cabo una experiencia de aprendizaje-servicio con jóvenes de bachillerato, del IES Antonio Buero Vallejo (Guadalajara). Situado el contexto de aprendizaje-servicio en una campaña de sensibilización para lograr la ciberconvivencia en las redes, son los propios alumnos quienes han diseñado una serie de dinámicas participativas en las aulas del instituto, creando espacios proactivos de diálogo y creación digital responsable e inclusiva y, al mismo tiempo, un rico escenario tanto para el desarrollo curricular y personal como para la potenciación del pensamiento crítico y el compromiso social.

## 9. Integración de ciencia, historia y arte a través de paseos divulgativos: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Pinto Cañón, Gabriel ([gabriel.pinto@upm.es](mailto:gabriel.pinto@upm.es)); Alcázar Montero, Victoria ([mariavictoria.alcazar@upm.es](mailto:mariavictoria.alcazar@upm.es)); Martín Conde, María ([maria.mconde@upm.es](mailto:maria.mconde@upm.es)); López Hernández, Isabel ([gpinto@etsii.upm.es](mailto:gpinto@etsii.upm.es)); Avilés Mariño, María Estefanía ([estefania.aviles@upm.es](mailto:estefania.aviles@upm.es)); Arrieta Dillon, Marina Patricia ([m.arrieta@upm.es](mailto:m.arrieta@upm.es)); García Muñoz, Patricia ([patricia.qmunoz@upm.es](mailto:patricia.qmunoz@upm.es)); Robustillo Fuentes, María Dolores ([mariadolores.robustillo@upm.es](mailto:mariadolores.robustillo@upm.es)); Beltrán González, Freddys ([f.beltran@upm.es](mailto:f.beltran@upm.es)); Agüero Rodríguez, Ángel ([anagrod@upv.es](mailto:anagrod@upv.es)); Solís Lorente, Miguel ([m.solisl@alumnos.upm.es](mailto:m.solisl@alumnos.upm.es)); Sepúlveda Carter, Javiera Andrea ([javiera.sepulveda@upm.es](mailto:javiera.sepulveda@upm.es)) y Arabbaseri, Niloofar ([nilooofar.arabbaseri@alumnos.upm.es](mailto:nilooofar.arabbaseri@alumnos.upm.es))

Se presentan los resultados de dos proyectos de Aprendizaje-Servicio desarrollados en la Universidad Politécnica de Madrid, que consistieron en el diseño y realización de recorridos divulgativos, en los que se explican hechos y eventos relevantes para el desarrollo científico y tecnológico. Los paseos temáticos son: “La Ilustración española y el descubrimiento de tres elementos químicos” y “Los ‘Altos del Hipódromo’: una zona emblemática de la ‘Edad de Plata’ de la cultura española”. Ofrecidos en diferentes formatos (recorrido físico o exposiciones en conferencias), están dirigidos a diversos públicos (estudiantes de diferentes etapas educativas y disciplinas, participantes en congresos, público en general, diferentes nacionalidades...). Además de ofrecer un servicio a la comunidad, permiten a los estudiantes involucrados, guiados por profesores, aprender sobre temas culturales (ciencia, arte, urbanismo, historia, etc.) y desarrollar competencias transversales (trabajo en equipo, comunicación, investigación de datos, entre otras). La colaboración con las Reales Sociedades Españolas de Física y de Química y el Ayuntamiento de Madrid fue fundamental para el éxito de la experiencia, valorada muy positivamente por los participantes. Se considera que es una herramienta idónea para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes y para contribuir a la difusión del conocimiento científico y cultural en la comunidad.

## BLOQUE 2: EXPERIENCIAS

### 10. La alfabetización legal del estudiantado de la UAH. La explicación por los estudiantes de las normas de convivencia y del régimen disciplinario de la Universidad de Alcalá

*Jiménez Martínez, María Victoria ([victoria.jimenezm@uah.es](mailto:victoria.jimenezm@uah.es)); Arenas Ramiro, Mónica ([monica.arenas@uah.es](mailto:monica.arenas@uah.es)); Fernández Vivas, Yolanda ([yolanda.fernandez@uah.es](mailto:yolanda.fernandez@uah.es)); Viñuelas Sanz, Margarita ([margarita.vinuelas@uah.es](mailto:margarita.vinuelas@uah.es)); Fenollar González, María ([maria.fenollar@uah.es](mailto:maria.fenollar@uah.es)); Calatayud Villalón, Arturo ([arturo.calatayud@uah.es](mailto:arturo.calatayud@uah.es)); Díaz Vales, Fernando ([fernando.diaz@uah.es](mailto:fernando.diaz@uah.es)); López Ahumada, José Eduardo ([eduardo.lopez@uah.es](mailto:eduardo.lopez@uah.es)); Cernuta Birzescu, Aliacia María ([alicia.cernuta@edu.uah.es](mailto:alicia.cernuta@edu.uah.es)); Galán Martínez, Kevin ([kevin.galan@edu.uah.es](mailto:kevin.galan@edu.uah.es)); Jiménez López, Alba ([alba.jimenezl@edu.uah.es](mailto:alba.jimenezl@edu.uah.es)); Nitú, David ([david.nitu@edu.uah.es](mailto:david.nitu@edu.uah.es)); Romero Ortega, Daniel ([daniel.romeroo@edu.uah.es](mailto:daniel.romeroo@edu.uah.es)); Torres Sánchez, Olga ([olga.torres@edu.uah.es](mailto:olga.torres@edu.uah.es)); Basascu, Noelia Iuliana ([noelia.basascu@edu.uah.es](mailto:noelia.basascu@edu.uah.es)) y Tounkara Tounkara, Mariam ([mariam.toucara@edu.uah.es](mailto:mariam.toucara@edu.uah.es))*

Esta aportación al Encuentro de Innovación pretende exponer la contribución a la formación académica y personal en valores de aquellos estudiantes que voluntariamente han prestado un servicio a la comunidad universitaria, consistente en la alfabetización legal del estudiantado para el conocimiento de las nuevas Normas de convivencia y el Régimen disciplinario de la Universidad de Alcalá. Serán los estudiantes los que expondrán cómo se ha desarrollado su propio proceso de aprendizaje y asimilación de los contenidos de estas normas y cual ha sido el procedimiento que les ha permitido realizar una serie de exposiciones orales en las que han explicado a otros de compañeros universitarios el contenido de estas dos normas jurídicas, recientemente aprobadas por el Consejo de Gobierno de la UAH. La novedad en el trabajo realizado por los estudiantes radica en que son ellos los que se han dirigido a sus propios compañeros y les han explicado unas normas que deben conocer. Los estudiantes expondrán que con este proceso de alfabetización legal se cambia la perspectiva tradicional de una clase, ya que en la explicación de esta materia el profesor deja de ser el actor principal, para asumir este papel los propios estudiantes.

### 11. Maximizando la productividad grupal: Un enfoque ágil en la gestión del trabajo en equipo

*Yela Aránega, Alba ([alba.yela@uah.es](mailto:alba.yela@uah.es)); Val Núñez, María Teresa del ([mteresa.val@uah.es](mailto:mteresa.val@uah.es)) y Castaño Sánchez, Rafael ([rafael.castano@uah.es](mailto:rafael.castano@uah.es))*

El estudio se ha centrado en aplicar las herramientas ágiles de Scrum y Lean para la gestión del trabajo en equipo y conseguir un aumento en la productividad grupal. Participaron estudiantes de 3º y 4º curso de grados relacionados con las distintas ramas de las ingenierías y empresariales, matriculados en una asignatura optativa del área de Organización de Empresas. En cada sesión semanal se exponía un caso a resolver en un tiempo limitado y con una serie de hándicaps (ej. recortes de presupuesto). Al final de la clase, los equipos debían exponer su solución y reflexionar sobre cómo consiguieron gestionarse. A lo largo del cuatrimestre el

alumnado experimentó una mejora de competencias como: cooperación (91.7%), trabajo en equipo (91.7%), delegación de tareas (79.2%) y comunicación (79.1%). También se identificaron otras competencias para mejorar y profundizar con otras metodologías, estas fueron: liderazgo (37.5%), gestión del estrés (41.7%), y autoconocimiento (54.2%). Como futuros proyectos, se incorporarán las técnicas de Mindfulness y actividades de Outdoor Training para fomentar y dar apoyo en el desarrollo de las habilidades blandas que aún se necesitan seguir trabajando en el aula, así como implementar otras herramientas empresariales que complementen la gestión eficaz de los equipos de trabajo.

## 12. Potenciando el aprendizaje en inmunología mediante la integración de herramientas de inteligencia artificial y metodologías activas

*Díaz Martín, David ([david.diaz@uah.es](mailto:david.diaz@uah.es)); Prieto Martín, Alfredo ([alfredo.prieto@uah.es](mailto:alfredo.prieto@uah.es)) y Monserrat Sanz, Jorge ([jorge.monserrat@uah.es](mailto:jorge.monserrat@uah.es))*

La integración de herramientas de inteligencia artificial (IA) con metodologías activas está revolucionando la educación superior, ofreciendo nuevas oportunidades para un aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante. Este trabajo se centra en el uso del aula invertida usando herramientas de IA generativa y el aprendizaje basado en problemas (ABP) con PopAI y Consensus en alumnos del Grado de Biología Sanitaria. En el aula invertida, ChatGPT actúa como una herramienta de indagación, proporcionando a los estudiantes recursos y respuestas a sus preguntas fuera del aula. También, se les solicita que realicen un juicio crítico sobre las respuestas obtenidas, promoviendo así el pensamiento crítico y la reflexión. En el ABP, los estudiantes cargan un trabajo original de investigación en inmunología en PopAI, donde formulan preguntas acerca del trabajo. Posteriormente, se les pide que realicen un juicio crítico comparando las respuestas proporcionadas por la IA con su propio aprendizaje. Con Consensus, se plantea una pregunta relacionada con el tema para fomentar el debate y la toma de decisiones informadas. Se busca determinar cómo estas tecnologías pueden mejorar la comprensión del material, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión, y potenciar la colaboración y la toma de decisiones informadas entre los estudiantes

## 13. Desarrollo de proyectos basados en la sostenibilidad ambiental en asignaturas de Ingeniería

*Cruz de la Torre, Carlos ([carlos.cruzt@uah.es](mailto:carlos.cruzt@uah.es)); Macías Guarasa, Javier ([javier.maciasguarasa@uah.es](mailto:javier.maciasguarasa@uah.es)); Salado García, María Jesús ([mariaj.salado@uah.es](mailto:mariaj.salado@uah.es)); López Mújica, Montserrat ([montserrat.lopezm@uah.es](mailto:montserrat.lopezm@uah.es)); Chuvieco Salinero, Emilio ([emilio.chuvieco@uah.es](mailto:emilio.chuvieco@uah.es)); Noriega Matanza, María de la Concepción ([concha.noriega@uah.es](mailto:concha.noriega@uah.es)); Ruiz Benito, Paloma ([palomaruibenito@gmail.com](mailto:palomaruibenito@gmail.com)); Carrillo Hermosilla, Javier ([javier.carrillo@uah.es](mailto:javier.carrillo@uah.es)) y Burgui Burgui, Mario ([mario.burqui@uah.es](mailto:mario.burqui@uah.es))*

En el Grupo de Innovación Docente IDEAS, creemos fundamental capacitar a los ingenieros del futuro para que aborden retos comunes de nuestro tiempo utilizando la tecnología y crear conciencia en la construcción de un futuro más sostenible. En este contexto, los estudiantes adquieren competencias relacionadas con problemas medioambientales. La actividad que se presenta se centra en potenciar la percepción del concepto de sostenibilidad y su capacidad



para contribuir al cambio climático. Concretamente, los alumnos de las asignaturas de Tecnología Electrónica de los grados de Ingeniería Electrónica de Comunicaciones e Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación de la Universidad de Alcalá participan en el desafío de diseño electrónico de un prototipo que mejore el medio ambiente. Para ello, se aborda el problema de calidad del agua con el desarrollo de una placa de circuito impreso encargada del registro de datos de parámetros de contaminación en ríos. Los estudiantes realizaron una encuesta sobre aspectos centrados en la actividad y la herramienta empleada. Los estudiantes inciden que esta actividad les ha ayudado a tomar conciencia de los desafíos de desarrollo sostenible (67%) y se destaca que esta actividad ha cumplido sus expectativas y puede ayudar a resolver problemas medioambientales (90%).

#### 14. Proyecto DOCTALENT4EU: Desarrollo y reconocimiento de soft-skills de futuros doctores

*García Gallego, Sandra ([sandra.garciaagallego@uah.es](mailto:sandra.garciaagallego@uah.es)); Bravo Muñoz, Ignacio ([ignacio.bravo@uah.es](mailto:ignacio.bravo@uah.es)); Heredero Bermejo, Irene ([irene.heredero@uah.es](mailto:irene.heredero@uah.es)) y Sánchez Marín, Gregorio ([gregorio.sanchez@uah.es](mailto:gregorio.sanchez@uah.es))*

En la actualidad, la formación en competencias transferibles o soft skills tiene cada vez mayor importancia. Estas competencias son demandadas por la sociedad y son esenciales para el desempeño profesional, sin importar el sector o el nivel de empleo. DocTalent4EU es un proyecto financiado por el programa Horizonte Europa, que tiene como objetivo mejorar la empleabilidad de investigadores predoctorales a través de un sistema de adquisición y reconocimiento innovador de las competencias transferibles más demandadas a través de su formación doctoral. Dentro de las actividades desarrolladas en DocTalent4EU, se ha realizado un mapeo de las competencias más exigidas por empleadores del sector no académico, y se ha desarrollado un sistema de aprendizaje automático para monitorizar las necesidades de dichas competencias. Una vez identificadas dichas competencias, se han desarrollado tres nuevos cursos formativos: (1) "Mejora de las habilidades de comunicación y negociación de los doctorandos"; (2) "Trabajo en equipo y colaboración"; y (3) "Eficacia personal y liderazgo". Estos cursos están siendo pilotados a través de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Alcalá y de otras instituciones europeas del consorcio, y quedarán disponibles en acceso abierto y de forma gratuita, para el beneficio de toda la sociedad.

## 15. Uso de actividades con inteligencia artificial para implicar a los estudiantes en la realización de tareas de indagación bibliográfica y el ejercicio de las competencias para el razonamiento crítico y creativo

Prieto Martín, Alfredo ([alfredo.prieto@uah.es](mailto:alfredo.prieto@uah.es)); Díaz Martín, David ([david.diaz@uah.es](mailto:david.diaz@uah.es)) y Monserrat Sanz, Jorge ([jorge.monserrat@uah.es](mailto:jorge.monserrat@uah.es))

El GID de la UAH AIESOL y su precursor el GID Ex-magistrales anónimos tienen una prolongada tradición de incorporar a sus asignaturas las metodologías de indagación usando fuentes bibliográficas originales y buscadores bibliográficos como Pubmed. En el curso 23-24 hemos incorporado actividades estudiantiles que incorporan el uso de las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAg) chat GPT3.5 y Bard/Gemini en asignaturas del del grado de Biología Sanitaria. Los resultados de estas actividades son que los alumnos han combinado con éxito y con gusto métodos de indagación ahora clásicos como la lectura bibliográfica y las búsquedas en bases bibliográficas especializadas (pubmed) con las respuestas generadas por IAg generalistas (Chat GPT3.5) y de uso específico para el análisis bibliográfico como Consensus o PopAI. Hemos incorporado a los cuestionarios del aula invertida preguntas en las que les pedimos que indaguen y nos informen sobre: 1) cómo han indagado (pregunta o prompt planteado a la IA) 2) qué respuesta han obtenido de IA a esa pregunta 3) Su valoración crítica de la respuesta que la IA les ha proporcionado. Por nuestra parte hemos indagado sobre las respuestas de las IAg a tareas y preguntas que utilizamos en la evaluación de nuestras asignaturas.

## 16. Proyecto de Inteligencia Artificial en Educación

Granizo Garrido, Raquel ([raquel.granizo@uah.es](mailto:raquel.granizo@uah.es))

El Proyecto de Inteligencia Artificial en educación, comienza su andadura en el curso 2023-2024 con la participación de universidades de distintos países: Perú (Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú), Ecuador (Universidad de las Fuerzas Armadas), EEUU (Universidad BIU) y España. (Universidad de Alcalá). El Proyecto de Innovación con número de identificación UAH/EV1482 ha evaluado el nivel de competencia digital docente de los alumnos universitarios en relación con el Marco Común de la Competencia Digital Docente. Así mismo, se ha analizado la percepción de los alumnos universitarios sobre la inclusión de Chat GPT como herramienta en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se diseñaron, evaluaron y pasaron dos cuestionarios: uno que cubría los diferentes puntos del Marco Común de la Competencia Digital Docente y otro sobre la percepción y uso de la Inteligencia Artificial aplicada en el contexto educativo. En el primer cuestionario hubo una participación de 309 alumnos universitarios de: Ecuador, Perú y España. El 67 % de los cuestionados son mujeres y el resto hombres. El 97,1 % de los participantes cursan modalidad presencial. En el segundo cuestionario se contó con la participación de 99 universitarios. El 77,8% cursan modalidad presencial, seguido de las opciones a distancia 13.1% y semipresencial 5,1%.

## 17. Exergames: Videojuegos contra la pereza sedentaria

Sotoca Orgaz, Pablo ([pablo.sotoca@uah.es](mailto:pablo.sotoca@uah.es)) y Arévalo Baeza, Marta ([marta.arevalo@uah.es](mailto:marta.arevalo@uah.es))

La pereza sedentaria es un desafío en nuestra era dominada por la tecnología y la comodidad. Sin embargo, en contraposición a los videojuegos pasivos, los exergames han surgido como una innovadora herramienta para combatir el sedentarismo y promover la salud. Estos juegos combinan la interactividad digital con el ejercicio físico, motivando a los usuarios a ser activos de manera lúdica. Estudios han demostrado que los exergames son efectivos en mejorar la salud cardiovascular, la fuerza muscular y la coordinación motora, especialmente en individuos sedentarios o con sobrepeso. En un contexto de creciente preocupación por la inactividad física, los exergames se erigen como aliados en la promoción de estilos de vida activos. En este trabajo, se describe la implementación de dos exergames con estudiantes universitarios de Tecnología y Actividad Física del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UAH. El análisis de Active Arcade y Ring Fit Adventure proporcionará nuevos recursos a futuros agentes del ámbito de la salud, en consonancia con las prácticas actuales. Este enfoque integrador entre tecnología y ejercicio ofrece nuevas perspectivas para abordar el sedentarismo y mejorar la salud de la población mediante el uso de juegos electrónicos.

## 18. Formando a profesionales de derecho para trabajar con traductores e intérpretes en ámbitos sociales

Pena Díaz, María Carmen ([carmen.pena@uah.es](mailto:carmen.pena@uah.es)); Vitalaru, Bianca ([bianca.vitalaru@uah.es](mailto:bianca.vitalaru@uah.es)); Sanz de la Rosa, Andrea ([andrea.sanzr@uah.es](mailto:andrea.sanzr@uah.es)) y Bayón Cenitagoya, Candelas ([candelas.bayon@uah.es](mailto:candelas.bayon@uah.es))

El proyecto de Innovación Docente “Tecnología, interdisciplinariedad y metodologías activas en la enseñanza de TISP (Traducción e Interpretación en los Servicios Públicos” del Grupo de Innovación Docente “Formación en Comunicación Intercultural, Traducción e Interpretación en Servicios Públicos” se centra en la interdisciplinariedad en la formación del traductor e intérprete. Uno de sus objetivos consiste en formar a estudiantes del Máster CITISP en la interdisciplinariedad y transversalidad a través de la colaboración con profesionales del derecho. A su vez, el trabajo de los profesionales del derecho implica saber trabajar con traductores e intérpretes como intermediarios que permiten el acceso de los usuarios extranjeros a derechos básicos (educación, sanidad, servicios administrativos, sociales) y el cumplimiento de obligaciones (Vitalaru, 2024). La colaboración eficaz entre juristas y traductores es, por lo tanto, esencial para garantizar el cumplimiento de derechos y obligaciones ya que requiere una comprensión mutua de los procesos y desafíos involucrados y concienciación sobre las complejidades lingüísticas y culturales inherentes a la traducción e interpretación. En este sentido, nuestro objetivo es presentar la formación impartida por varios alumnos formados en TISP a futuros profesionales del derecho sobre las implicaciones del trabajo en TISP y las particularidades del trabajo con traductores e intérpretes.

## 19. “GuadaPOD”: Cuando la teoría se convierte en una experiencia

*Martínez Borda, Rut ([rut.martinez@uah.es](mailto:rut.martinez@uah.es)); Infante Pineda, Sara ([sara.infante@uah.es](mailto:sara.infante@uah.es));  
Barrajón Lara, Iris ([iris.barrajon@uah.es](mailto:iris.barrajon@uah.es)); García Vega, Alba ([alba.garciav@uah.es](mailto:alba.garciav@uah.es)) y Carrasco  
Carpio, María Concepción ([concha.carrasco@uah.es](mailto:concha.carrasco@uah.es))*

La organización del primer evento de Podcasts narrativo Iberoamericano en Guadalajara es el resultado de una labor muy compleja que requiere tareas profesionales muy diversas con un alto grado de especialización, que el grado en comunicación audiovisual y la UAH no abarca en su oferta docente. Por eso cuando el alumnado del Grado tiene que realizar una práctica de organización de evento y encima con un tinte internacional, no resulta tarea fácil. Esta actividad supone una gran oportunidad para los estudiantes que no solo ponen en práctica los conocimientos teóricos, sino que les permite relacionarse con profesionales del sector y enfrentarse a situaciones reales que van más allá de los trabajos académicos.